



УДК 373

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ CHATGPT)

Аносов А.А.

аспирант

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

anosova@mgpu.ru

Ассуирова Л.В.

доктор педагогических наук, доцент

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

assuir@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается потенциал использования чат-ботов, в том числе такого как ChatGPT, основанного на искусственном интеллекте, на уроках русского языка. Описываются возможности их применения для изучения грамматики, стилистики, развития речи и творческого письма. Важным является то, что статья содержит примеры использования ChatGPT, а также в ней обсуждаются преимущества, ограничения и педагогические перспективы интеграции технологий искусственного интеллекта в школьное образование.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ChatGPT, преподавание русского языка, технологии в обучении.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN
LANGUAGE (USING THE EXAMPLE OF CHATGPT)

Anosov A.A.

graduate student

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

anosova@mgpu.ru

Assuirova L.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

assuir@mail.ru

***Annotation.** The article explores the potential of using chatbots, including those like ChatGPT, which are based on artificial intelligence, in Russian language lessons. It describes the possibilities of their application for studying grammar, stylistics, speech development, and creative writing. Importantly, the article provides examples of using ChatGPT, as well as discusses the advantages, limitations, and pedagogical prospects of integrating artificial intelligence technologies into school education.*

***Keywords:** artificial intelligence, ChatGPT, teaching Russian language, educational technologies.*

Введение

Современное образование сталкивается с необходимостью адаптации к новым технологическим реалиям. Искусственный интеллект (ИИ) постепенно становится важным инструментом в обучении, расширяя возможности как учеников, так и преподавателей. ChatGPT, разработанный на основе языковых

моделей, представляет собой одну из технологий, способных значительно обогатить образовательный процесс. В контексте преподавания русского языка ИИ открывает новые горизонты для изучения языковых норм, литературного анализа и творческого письма.

Актуальность исследования

Актуальность применения технологий искусственного интеллекта в преподавании русского языка обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях цифровизации образования возрастает потребность в инновационных методах, которые могли бы сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что также стимулирует творческое мышление учащихся на уроке русского языка. Во-вторых, интеграция ИИ в образование способствует осмыслению педагогических подходов и анализу возможных ограничений, что делает данное исследование важным для дальнейшего развития методик преподавания. Таким образом, изучение потенциала ChatGPT в контексте обучения русскому языку представляется своевременным и значимым на данный момент.

Идея использования ИИ в обучении строится на теории конструктивизма, согласно которой ученик является активным участником учебного процесса. ChatGPT позволяет перейти от пассивного потребления информации к активному взаимодействию, что способствует лучшему усвоению материала.

Методология внедрения чат-ботов включает:

1. Моделирование учебных ситуаций: ChatGPT может имитировать роль учителя, литературного персонажа или редактора, взаимодействуя с учениками в рамках различных сценариев.
2. Адаптивное обучение: ИИ подстраивается под уровень подготовки учащегося, предоставляя индивидуализированные задания.
3. Геймификация процесса: Использование чат-бота в рамках игровых форматов повышает мотивацию учеников.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении опирается на несколько ключевых теорий педагогики и психологии:

1. Теория конструктивизма (Жан Пиаже, Лев Выготский).

Конструктивизм утверждает, что обучение наиболее эффективно, когда ученик активно взаимодействует с материалом, а не просто получает информацию пассивно (Жапарова, 2014). ChatGPT идеально вписывается в эту концепцию, поскольку предоставляет возможность для интерактивного обучения. Например, учащийся может взаимодействовать с ИИ, задавая вопросы, прорабатывая задания и корректируя свои ошибки на основе обратной связи.

Кроме того, в работах Выготского подчеркивается значение зоны ближайшего развития (ЗБР). ChatGPT помогает работать в этой зоне, предоставляя задания, являющиеся чуть более сложными относительно текущего уровня знаний ученика, что способствует его росту.

2. Диалогический подход (М.М. Бахтин).

Диалогический подход подчеркивает, что язык развивается через диалог и взаимодействие (Бахтин, 2019, с. 194). ChatGPT может выступать в роли виртуального собеседника, который помогает развивать навыки устной и письменной речи, предоставляя контекст для обсуждения, уточнения и анализа текста.

3. Теория мультисенсорного обучения.

Согласно этой теории, ученики лучше усваивают информацию, если одновременно задействуются несколько сенсорных каналов (Хорошун, 2017, с. 522-524). ChatGPT, в основе которого лежит текстовая коммуникация, может быть эффективно интегрирован в мультимедийные проекты, создание инфографики или презентаций. Это делает процесс обучения более разнообразным и интересным.

4. Геймификация (Game-Based Learning) предполагает

использование игровых элементов в образовательном процессе для повышения мотивации учащихся (Черепанова, 2023). ChatGPT помогает разрабатывать игровые сценарии, например, квесты или литературные викторины, что делает обучение увлекательным и способствует более глубокому пониманию материала.

В работе Смирновой П.В. говорится: «Инструменты искусственного интеллекта позволяют преподавателям экономить свое время, перепоручая выполнение некоторых рутинных функций ChatGPT4. Например, современные нейросети могут составлять тесты и проверять результаты выполнения заданий различного уровня сложности и предметной направленности» (Смирнова П.В., 2024).

Существует много способов применения ChatGPT на уроках русского языка:

1. Изучение грамматики и орфографии.

ChatGPT можно использовать для:

- Проверки орфографии и пунктуации. Учащиеся вводят свои тексты, а ChatGPT анализирует их, указывая на ошибки и предлагая исправления.
- Создания упражнений. ИИ генерирует задания, например, на заполнение пропусков, определение частей речи или разбор сложных предложений.
- Объяснения сложных тем. ChatGPT предоставляет доступные и структурированные объяснения правил грамматики, что помогает учащимся лучше понять материал.

Пример использования ChatGPT¹:

Запрос учителя или ученика:

«Объясни разницу между причастием и деепричастием простыми словами.»

Ответ ChatGPT:

Причастие и деепричастие — это особые формы глагола, которые помогают нам точнее описывать действия или состояния. Разница между ними заключается в их роли в предложении и в том, как они отвечают на вопросы.

1. Причастие:

- Что это? Это форма глагола, которая используется как прилагательное. Оно описывает признак предмета, связанный с действием.

¹ OpenAI. ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://openai.com/chatgpt>

- На какие вопросы отвечает? «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»

- Например: бегущий человек (какой?), прочитанная книга (какая?).

- Пример в предложении:

Мы видели плывущую лодку. (Какая лодка? Плывущая.)

Его улыбка напоминала сверкающий снег. (Какой снег? Сверкающий.)

2. Деепричастие:

- Что это? Это форма глагола, которая указывает на дополнительное действие, происходящее вместе с основным.

- На какие вопросы отвечает? «Что делая?», «Что сделав?»

- Например: Смеясь, он вошел в комнату (что делая?), Проверив задание, учитель ушел (что сделав?).

- Пример в предложении:

Идя по улице, она улыбалась прохожим. (Что делая? Идя.)

Прочитав письмо, он задумался. (Что сделав? Прочитав.)

3. Главные отличия:

- Роль в предложении: Причастие описывает предмет, а деепричастие — дополнительное действие.

- Вопросы: Причастие отвечает на вопросы прилагательных, а деепричастие — на вопросы глагольных действий.

1. Анализ литературных произведений.

Искусственный интеллект можно применять для работы с текстами классической и современной литературы в нескольких направлениях:

- Краткий анализ текста: ChatGPT выделяет ключевые идеи, темы и образы произведений. Стоит сказать о том, что есть преимущества и недостатки в данной возможности, так как ChatGPT помогает быстро выделить основные идеи и темы, что экономит время и поддерживает учеников с разным уровнем подготовки. Однако минусом является то, что ученики могут начать полностью полагаться на ИИ, что снижает развитие их самостоятельного критического мышления и глубокого понимания текста.

- Создание альтернативных версий: учащиеся могут предложить ИИ изменить сюжет, характеры героев или концовку текста, что развивает их воображение. Стоит понимать, что не со всеми произведениями это уместно: классические тексты с глубоким философским или историческим контекстом (например, «Война и мир» Толстого) требуют понимания авторского замысла и не предоставляют возможность интерпретировать текст. Однако со сказками, фантастикой или современными рассказами такая работа вполне допустима — она стимулирует воображение и учит видеть текст с разных сторон.

- Интервью с персонажем: Учащиеся задают вопросы героям произведений, а ChatGPT отвечает от их имени.

3. Развитие творческого письма

ChatGPT стимулирует творческую активность учащихся:

- Генерация сюжетных идей: учащиеся получают подсказки для написания рассказов, эссе и сказок.

Пример запроса в ChatGPT:²

Запрос ученика:

«Придумай идею для сказки, где главный герой — говорящий кот, а действие происходит в волшебном лесу.»

Ответ ChatGPT:

«Говорящий кот по имени Мурок живет в волшебном лесу, где каждое дерево исполняет одно желание. Но однажды злой ветер крадет голоса у всех жителей леса, и только Мурок, благодаря своей смелости и хитрости, может найти способ вернуть всем их голоса. Для этого он должен разгадать тайну волшебной скалы, которая находится в сердце леса.»

Такой сюжет ученик может развить самостоятельно, добавив детали, новых персонажей или неожиданный финал.

- Работа над стилем: ИИ помогает разнообразить словарный запас и улучшить стилистическую выразительность текстов, предлагая синонимы, альтернативные формулировки, примеры разных стилей, добавляя

² OpenAI. ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://openai.com/chatgpt>

выразительные детали и исправляя стилистические ошибки. Он также демонстрирует риторические приемы и создает тематические словари, что помогает ученикам писать ярче и точнее.

- Сказкотерапия: на уроках можно использовать ChatGPT для создания сказок с терапевтическим эффектом, где учащиеся исследуют свои эмоции через символику.

4. Развитие речи

ChatGPT может моделировать диалоги, дебаты или обсуждения. Например, ученики практикуют поиск аргументации, формулируя свои мысли на заданную тему. ИИ также предлагает обратную связь, указывая на грамматические и лексические ошибки.

Пример использования ChatGPT³:

Тема: «Что лучше: писать эссе от первого лица или от третьего?»

Учитель:

«Давайте обсудим, как выбор повествовательной точки зрения влияет на выразительность текста. ChatGPT поможет нам развивать аргументы. Начнем с позиции «за» написание от первого лица. Ваши мысли?»

Ученик 1 (аргумент «за» от первого лица):

«Повествование от первого лица делает текст более личным и эмоциональным. Читатель чувствует себя ближе к автору и его переживаниям.»

ChatGPT (поддержка):

«Верно! Например, в текстах от первого лица автор может напрямую делиться чувствами, что усиливает эмпатию читателя. Попробуйте использовать такие слова, как «я», «мне», чтобы подчеркнуть субъективность.»

5. Подготовка к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ ChatGPT может:

- Генерировать задания аналогичного формата.
- Проводить анализ написанных сочинений, оценивая их структуру, соответствие критериям и стилистическую правильность.

³ OpenAI. ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://openai.com/chatgpt>

Что касается преимуществ использования ChatGPT, то здесь необходимо рассмотреть несколько важных аспектов.

1. **Индивидуализация обучения.**

ChatGPT подстраивается под уровень подготовки ученика, предоставляя задания разной сложности.

2. **Обратная связь в реальном времени.**

Ученики получают мгновенные комментарии к своим работам, что помогает быстрее понять и исправить ошибки.

3. **Гибкость и многофункциональность.**

ChatGPT может использоваться для работы с текстами, изучения грамматики, развития речи и творческого мышления.

4. **Повышение мотивации.**

Интерактивность и игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным.

Несмотря на преимущества, работа с ИИ требует внимания к следующим аспектам:

1. **Контроль качества.** ChatGPT может допускать ошибки, поэтому важно проверять информацию и корректировать её при необходимости.

2. **Этические вопросы.** Ученики могут использовать ИИ для автоматического выполнения заданий, что снижает их самостоятельность.

3. **Технические ограничения**

Для работы с ChatGPT требуется стабильный доступ к интернету, что может быть проблемой в некоторых условиях.

Применение ChatGPT на уроках русского языка открывает перспективы для следующих направлений:

- Разработка адаптивных учебных платформ с использованием ChatGPT.
- Создание методических рекомендаций для учителей.
- Включение чат-ботов в дистанционное обучение.

1. **Определение целей обучения**

Перед началом работы с ИИ учителю важно определить, что именно он хочет достичь, например:

- Изучение грамматических правил.
- Развитие навыков сочинения.
- Анализ текстов для улучшения аналитического мышления.

2. Разработка учебных сценариев

ChatGPT можно использовать в разных форматах:

- **Индивидуальная работа:** Ученик взаимодействует с ИИ, выполняя задания или проверяя свои тексты.
- **Групповая работа:** Ученики обсуждают сгенерированные тексты, оценивают их и предлагают улучшения.
- **Фронтальная работа:** Учитель демонстрирует возможности ChatGPT на проекторе, показывая примеры анализа текста или решения задач.

2. Подготовка материалов.

ChatGPT может генерировать задания, тексты для анализа или творческие задачи. Например, учитель просит создать текст с ошибками, которые ученики должны найти и исправить.

4. Адаптация заданий по уровню сложности.

ИИ позволяет варьировать сложность заданий:

- Для младших классов — простые упражнения, такие как определение частей речи.
- Для старших классов — сложные задачи, например, написание эссе или анализ стихотворений.

5. Интерактивные методы обучения.

ChatGPT помогает внедрять активные форматы:

- Диалоги с персонажами произведений.
- Ролевые игры (например, интервью с литературным героем).
- Решение задач с помощью «виртуального наставника».

6. Оценка эффективности.

После уроков важно проанализировать, насколько интересными и полезными оказались задания:

- Стали ли они более увлекательными?
- Помогли ли ученикам лучше понять материал?
- Повысилось ли качество выполнения упражнений и написания сочинений?
- Увеличилась ли вовлеченность в учебный процесс?

ChatGPT представляет собой мощный инструмент для преподавания русского языка. Его использование позволяет повысить мотивацию учащихся, развить их лингвистические и творческие способности, а также сделать образовательный процесс более персонализированным. Однако успешная интеграция ИИ требует продуманного подхода, учитывающего как педагогические задачи, так и ограничения технологии.

Литература

1. Бахтин М. М. (1979) Эстетика словесного творчества. М.: Издательство «Искусство».
2. Жапарова, Р.С. (2014) Теория конструктивизма в современном образовании. *Обучение и воспитание: методика и практика*, 2014, 17, 15–20.
3. Смирнова, П.В. (2024) О предсказательной ценности нейросетей в оценке нарративов абитуриентов, поступающих в магистратуру. *Nominum*, 2024, 2.
4. Черепанова, И.Н. (2023) Геймификация учебного процесса: применение игровых решений на уроках русского языка. *Инновационная наука*, 2023, 10-1, 57-59
5. OpenAI. ChatGPT. Получено с <https://openai.com/chatgpt>