



УДК 372.46

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ

**Ассуирова Л.В.**

*доктор педагогических наук, доцент*

*институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

[assuir@mail.ru](mailto:assuir@mail.ru)

**Петрова Д.Ю.**

*аспирант*

*институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

[Daria25000@mail.ru](mailto:Daria25000@mail.ru)

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию потенциала современных учебно-методических пособий по русскому языку в формировании информационной грамотности младших школьников. Актуальность темы обусловлена необходимостью подготовки детей к жизни в цифровом обществе, где критически важно умение работать с информацией: анализировать, систематизировать, оценивать её достоверность и создавать собственный текст. В работе рассматриваются инновационные подходы, интегрированные в УМК («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»), такие как использование мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ и проектных заданий. Отмечается, что современные пособия по русскому языку*

выступают эффективным средством развития не только языковых навыков, но и информационной грамотности младших школьников.

**Ключевые слова:** информационная грамотность, УМК, инновационные технологии, информация, критическое мышление, русский язык, младшие школьники.

POSSIBILITIES OF MODERN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING GUIDES  
FOR DEVELOPING INFORMATION LITERACY IN PRIMARY SCHOOL  
CHILDREN

***Assuirova L.V.***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Institute of Pedagogy and Psychology of Education  
Moscow City University  
Moscow*

[assuir@mail.ru](mailto:assuir@mail.ru)

***Petrova D.Y.***

*Post-graduate student  
Institute of Pedagogy and Psychology of Education  
Moscow City University  
Moscow*

[Daria25000@mail.ru](mailto:Daria25000@mail.ru)

**Annotation.** *The article is devoted to the study of the potential of modern teaching aids in the Russian language in the formation of information literacy of primary school students. The relevance of the topic is due to the need to prepare children for life in a digital society, where the ability to work with information is critical: to analyze, systematize, evaluate its reliability and create their own text. The work considers innovative approaches integrated into teaching and methodological kits ("School of Russia", "Perspective", "Primary School of the 21st Century"), such as the use of multimedia resources, interactive platforms and project assignments. It is noted that modern teaching aids in the Russian language are an effective means of*

*developing not only language skills, but also information literacy of primary school students.*

***Keywords:** information literacy, teaching and methodological kit, innovative technologies, information, critical thinking, Russian language, primary school students.*

## **Введение**

Русский язык играет ключевую роль в формировании у младших школьников не только речевых навыков, но и общего подхода к работе с текстом, что в свою очередь способствует развитию критического мышления.

Умение разбираться в тексте, выделять главное и анализировать информацию – это те навыки, которые будут полезны детям в будущем, особенно в условиях информационной перегрузки.

Сегодня важно не только обучать детей орфографии и грамматике, но и развивать их способность оценивать информацию, работать с различными источниками, а также критически подходить к прочитанному.

Несомненно, процесс формирования информационной грамотности начинается еще в дошкольном возрасте, однако важную роль в эффективности его становления и укрепления играет школьное образование. Выдающуюся роль в данном вопросе играют пособия, которые использует учитель в рамках урока.

В частности, пособия по русскому языку помогают развивать критическое восприятие информации, улучшают навыки работы с текстом, учат искать информацию и эффективно использовать ее. Это очень важно в условиях современного образования, когда навыки анализа и интерпретации становятся необходимыми и ведущими для успешного функционирования в современном обществе.

Современные пособия по русскому языку создаются с учетом новых образовательных стандартов, активно используют инновационные технологии, а также включают в себя задания, направленные на развитие не только языковых, но и информационно-коммуникативных навыков.

Рассмотрим несколько аспектов, посредством которых пособия по русскому языку способствуют развитию информационной грамотности.

1. Развитие навыков поиска и обработки информации. Современные пособия часто включают в себя задания, побуждающие учащихся к поиску нужной информации в иных источниках. Анализируя УМК по русскому языку в начальной школе с точки зрения возможности формирования навыков поиска и обработки информации, следует отметить следующие:

- «Школа России» (Канакина, Горецкий, 2022) – разделы, посвящённые работе с толковым словарём:

Пример задания: упражнение 67, 3 класс, часть 1.

*В учебнике, на с. 152, помещён толковый словарь. Найдите в нём слова герб, журавль, заря, альбом. Прочитайте их лексические значения. Выпишите из словаря толкование слова альбом.*

- «Перспектива» (Климанова, Бабушкина, 2021) – задания на поиск информации в словарях и составление таблиц встречаются в разделах по развитию речи.

Пример задания: упражнение 152, 3 класс, часть 1.

*Выпишите из Орфографического словарика в конце учебника пять слов с непроверяемыми согласными. Составьте с каждым из них предложение. В каком словаре можно найти объяснение значения устойчивых словосочетаний: гол как сокол, ахиллесова пята, попасть впросак; сведения о происхождении слов копейка, солдат, береза, понедельник; сведения о произношении слов скучно, лёгкий, об ударении в словах щавель, шофёр, позвонишь?*

- «Начальная школа XXI века» (Иванов, 2020) – упражнения на поиск и анализ слов и их значений.

Пример задания: упражнение 4, 3 класс, часть 2.

*Прочитай текст. Выпиши выделенные слова. Устно объясни их значение. Определи способ образования слова лесной.*

*Медвежий сон*

*Сочувствует медведю*

*Зимой лесной народ:*

*Ни разу **косолапый***

*Не встретил Новый год.*

*Ему бочонок с мёдом*

*Оставил Дед Мороз,*

*А он храпит в **берлоге**,*

*Прикрыл ладошкой нос.*

*Но кто его разбудит?*

*Не встретишь **смельчака**.*

*Разбудишь **лежебоку** — А вдруг намнёт бока?*

*Подумай, почему лентяев называют лежебоками. Может ли ответ на этот вопрос подсказать способ образования слова лежебока?*

2. Умение критически воспринимать текст. Важной составляющей информационной грамотности, по мнению Горячева А.В. (Горячев, 2022), является способность оценивать достоверность информации. В современных пособиях мы наблюдаем большое количество заданий, направленных на анализ текста с точки зрения авторской позиции, структуры и логики.

Приведем пример УМК, где встречаются задания, направленные на формирование умения критически воспринимать текст:

- «Школа России» (Канакина, Горецкий, 2022) – разделы «Работа с текстом», «Развитие речи».

Пример задания: упражнение 188, 3 класс, часть 2.

*Прочитайте.*

- 1. Пернатые гости*
- 2. В окно повеяло весною.*
- 3. Ребята ждут пернатых гостей.*
- 4. В небе птицы!*
- 5. Гости занимают свои квартиры.*

*Определите по заголовку тему и главную мысль текста, который можно составить по данному плану. Продумайте содержание текста. Составьте*

текст.

*Подготовьтесь его рассказать. Какой текст получился: описание или повествование?*

- «Перспектива» (Климанова, Бабушкина, 2021) – задания на анализ текстов с точки зрения содержания и выделения главной мысли.

Пример задания: упражнение 239, 3 класс, часть 2.

*Прочитайте текст.*

*Что я хочу сказать вам на прощанье? Вы должны знать, что дружить – это значит жалеть, и поэтому нельзя поймать ёжика и принести его домой, нельзя поймать белочку и посадить её в клетку. Какая же это дружба! Какая же это любовь? Ведь каждому в неволе плохо. И навсегда запомните, что нельзя говорить: «Я люблю лес», а самому ломать живые сучья, «Я люблю животных», а самому стрелять из рогатки в воробья... да ещё хвалиться: «Вот какой я сильный... вот какой я храбрый». Знайте, что храбрый человек – это не тот, который бьёт слабого. Это не храбрость. Храбрый тот, кто защищает и спасает слабого.*

*Друг, дружить...*

*Человек без друзей - что дерево без корней.*

*Раздели радость с другом, и она удвоится.*

*С. Образцов*

*Как понимает Сергей Образцов, что значит дружить? Вы согласны с ним? Составьте план текста и кратко перескажите его. Расскажите, как вы заботитесь о своих друзьях и помогаете им. Выпишите подчёркнутые слова. Какие орфограммы вы в них смогли найти? Обозначьте орфограммы, выберите проверочные слова, где это возможно. Выделенные слова выпишите и разберите как части речи.*

- «Начальная школа XXI века» (Иванов, 2020) – упражнения с вопросами «Почему?», «Как ты думаешь?».

Пример задания: упражнение 1, 3 класс, часть 1.

*Прочитай предложения парами. Чем различается написание выделенных слов?*

*Объясни, почему одни и те же слова написаны по-разному.*

*Наступила тёплая осень. Осень - чудесное время года.*

*Летом Вася Петров отдыхал на Чёрном море. Первого сентября Елена Николаевна пришла в красивом чёрном костюме.*

*Мою кошку зовут Звёздочка. На небе появилась первая звёздочка.*

*Запиши любую пару предложений.*

3. Развитие навыков работы с мультимедийной информацией и использование интерактивных элементов. Поскольку в информационном мире ребенок встречает информацию не только в текстовом варианте, пособия по русскому языку часто интегрируют мультимедийные элементы: включение видеороликов, аудиозаписей, иллюстраций. (Курлыгина, Логузова, 2023) Все это позволяет учащимся работать не только с традиционными текстами, но и развивать навыки анализа и интерпретации мультимедийных источников информации. Такие задания и анализ такого рода информации способствуют формированию у младших школьников гибкости в восприятии различных типов данных и учат работать с ними в комплексе. Как правило, во всех УМК по русскому языку встречаются задания по написанию сочинения по картине, написание отзыва на просмотренный фильм и т.п.

4. Развитие навыков создания собственного текста. Пособия, которые ориентированы на развитие информационной грамотности и соответствуют ФГОС (7), часто включают задания, направленные на создание собственных текстов, что позволяет также развивать навыки письменной и устной коммуникации. Например, задания на написание сочинений, эссе, рассказов способствуют развитию таких умений, как выражение собственных мыслей, анализ информации. Кроме того, такого рода упражнения позволяют на практике применять различные виды информации, а также организовывать ее в логичную структуру и грамотно предоставлять свою точку зрения, аргументируя ее.

- «Школа России» (Канакина, Горецкий, 2022) – задания в разделе «Развитие речи».

Пример задания: упражнение 167, 3 класс, часть 2.

*Прочитайте письмо школьника.*

*Здравствуй, Саша!*

*Спасибо за книгу. Она очень интересная. Как ты живёшь? Как учишься?*

*Пишешь ли стихи? Они мне очень нравились.*

*Я дружу с Колей Смирновым. Он хороший товарищ. Мы вместе играем, готовим уроки.*

*Скоро каникулы. Куда вы поедете отдыхать? Приезжайте*

*Твой друг Серёжа.*

*С какого обращения начинается письмо и как оно заканчивается? О чём говорится в каждой части письма? Составьте письмо кому-либо из родственников или другу. Сообщите в письме о своей школе, о том, как вы учитесь и отдыхаете. Запишите составленное письмо.*

- «Перспектива» (Климанова, Бабушкина, 2021) – упражнения на создание текстов с опорой на картинки.

Пример задания: упражнение 30, 3 класс, часть 2.

*Рассмотрите рисунок.*



*Составьте по нему небольшой рассказ. Какой текст у вас получился? (Повествование, описание или рассуждение) Запишите получившийся текст.*

*Устно составьте план.*

- «Начальная школа XXI века» (Иванов, 2020) – проекты с устным и письменным описанием.

Пример задания: упражнение 3, урок 10, 3 класс, часть 1.

*Упражнение 3. Вспомни какую-нибудь историю, которая произошла с тобой*

*этим летом. Назови свой будущий текст так, чтобы по заголовку твои одноклассники поняли, что же с тобой приключилось.*

Еще одним полезным ресурсом в формировании информационной грамотности младших школьников выступают онлайн-платформы по обучению, в частности, русскому языку, которые включают в себя элементы медийной грамотности, что позволяет детям осваивать не только язык, но и основные принципы работы с информацией в цифровом пространстве.

Рассмотрим подробнее, какие возможности предлагают различные онлайн-платформы по обучению русскому языку.

- Интерактивные мультимедийные материалы, такие как Электронный учебник «Русский язык для начальных классов», делают обучение более увлекательным и дают возможность критически работать с информацией.

- Электронные приложения, например, «Lingua» и образовательная платформа «Учи.ру», предлагают практические задания, учат младших школьников искать, анализировать и обрабатывать информацию. Они знакомят детей с различными источниками информации, такими как статьи, блоги и форумы, что способствует развитию критического мышления.

- Онлайн-платформы, такие как «Классная работа» и «Фоксфорд», позволяют учащимся обмениваться мнениями и задавать вопросы, развивая навыки коммуникации.

Таким образом, УМК по русскому языку для начальной школы открывают широкие возможности для развития информационной грамотности младших школьников, гармонично сочетая традиционные педагогические подходы с инновационными технологиями. Через интеграцию мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ и проектных заданий пособия формируют у учащихся ключевые навыки XXI века: умение находить и анализировать информацию, критически оценивать тексты, создавать собственный проект и презентовать его (Полат, 2019).

Важнейшее преимущество таких пособий – их ориентация на деятельностный подход. Ученики не просто заучивают правила, а учатся

применять знания в реальных ситуациях: работают с цифровыми словарями, анализируют видеофрагменты, создают интерактивные плакаты или записывают аудиосказки. Это развивает не только языковую компетентность, но и информационную грамотность, умение адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому пространству.

Таким образом, современные пособия по русскому языку становятся мощным инструментом подготовки младших школьников к жизни в цифровом обществе. Они не только сохраняют фундаментальную роль предмета в развитии речи и мышления, но и расширяют его функции, помогая детям уверенно ориентироваться в информационном потоке, отличать факты от мнений и творчески реализовывать свои идеи. Это важный шаг к воспитанию критически мыслящей, адаптивной и социально ответственной личности.

### Литература

1. Воронцов, А.Б., Чудинова, Е.В. (2020) Критическое мышление и работа с информацией. М.: Издательство НИИ школьных технологий.
2. Горячев, А.В., Иглина, Н.И. (2022) Информационная грамотность младших школьников: от теории к практике. *Журнал «Начальная школа»*. 2022, 5, 23-29.
3. Иванов, С.В. (2020) Русский язык. УМК «Начальная школа XXI века». М.: Издательство Вентана-Граф.
4. Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. (2022). Русский язык. 3–4 классы. УМК «Школа России». М.: Издательство Просвещение.
5. Климанова, Л.Ф., Бабушкина, Т.В. (2021) Русский язык. 3–4 классы. УМК «Перспектива». М.: Издательство Просвещение.
6. Курлыгина, О.Е., Логузова, М.А. (2023) Формирование умений работать с информацией в процессе использования яндекс-учебника. *Hominum*, 4, Получено с <http://95.165.172.6:85/hominum/wp-content/uploads/2024/01/Kurlygina-Loguzova-n42023-1.pdf>

7. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. (2019) Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательство Академия.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (2021). Москва: Министерство просвещения РФ. Получено с <https://fgosreestr.ru>