



УДК 373.31

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И АЛГОРИТМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Беликова Д.А.

аспирант,

институт педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ,

заместитель директора ГБОУ Школы № 760 им. А.П. Маресьева

г. Москвы.

sidaal@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена одной из широко обсуждаемых проблем педагогической науки и образовательной практики - развитию навыков самопрезентации у младших школьников. Понятие «самопрезентация» и ее сущность раскрывается в многочисленных работах зарубежных и отечественных ученых, однако единого мнения в отношении структуры самопрезентационных навыков и способов их развития не сформировалось. На основе теоретического анализа в статье раскрыта структура навыков самопрезентации и предложен диагностический инструментарий для их измерения. Одним из самых результативных средств развития навыков самопрезентации у младших школьников является исследовательская деятельность. Она содействует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, формирует уверенность в себе, повышает самооценку, развивает способность к рефлексии. Представленные в статье программа и алгоритм позволяют успешно решать задачи развития навыков самопрезентации у младших школьников в процессе исследовательской деятельности.*

Ключевые слова – самопрезентация, учебно-исследовательская деятельность младших школьников, когнитивное развитие личности, психосоциальное развитие личности младшего школьника, саморегуляция, социальный интеллект.

CONCEPTUAL MODEL AND ALGORITHM OF THE PROGRAM
FOR DEVELOPING SELF-PRESENTATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL
CHILDREN IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND RESEARCH
ACTIVITIES

Belikova D.A.

Postgraduate student

of Institute of Pedagogy and Psychology of Education,

Moscow City University,

Deputy Director of the State school № 760 named after A.P. Maresyev,

Moscow

sidaal@mail.ru

Annotation. *The article is devoted to one of the widely discussed problems of pedagogical science and educational practice - the development of self-presentation skills in primary school students. The concept of "self-presentation" and its essence is revealed in numerous works of foreign and domestic scientists, but there is no consensus on the structure of self-presentation skills and ways of their development. Based on theoretical analysis, the article reveals the structure of self-presentation skills and proposes a diagnostic tool for their measurement. One of the most effective means of developing self-presentation skills in primary school students is research activity. It promotes the development of critical thinking, communication skills, builds self-confidence, increases self-esteem, and develops the ability to reflect. The program and algorithm presented in the article allow successfully solving the problems of developing self-presentation skills in primary school students in the process of research activity.*

Keywords: *self-presentation, educational and research activities of younger*

students, cognitive development of personality, psychosocial development of the personality of a primary school student, self-regulation, social intelligence.

Введение

Одной из широко обсуждаемых проблем педагогической науки и образовательной практики является вопрос о развитии навыков самопрезентации у школьников. Понятие «самопрезентация» и ее сущность раскрывается в многочисленных работах зарубежных и отечественных ученых, однако единого мнения в отношении содержания, функций и механизмов самопрезентации, как самостоятельного феномена, не сформировалось.

За последние четыре десятилетия исследования по проблеме самопрезентации и управления восприятием значительно выросли по масштабу и сложности. Основываясь на научных трудах в сфере социологии и социальной психологии (Гофман, Джонс и др.), ученые начали анализировать поведение личности, обусловленное социально-психологическими факторами. В теоретическом и экспериментальном плане раскрываются различные аспекты самопрезентации: её мотивационные основы (Р. Баумастер, А.А. Катунин, Е.А. Махрина и др.), психологические механизмы (Л.П. Галич, М. Лири, Б. Шленкер и др.), взаимосвязи с индивидуально-психологическими свойствами личности (Е.А. Горбушина, Д.С. Корниенко, Д.Г. Майерс и др.).

Вопросы исследования

Под самопрезентацией понимают акт самовыражения личности в процессе взаимодействия, направленный на создание определенного образа. Теоретической базой развития концепции самопрезентации для отечественных авторов послужили работы зарубежных социологов, социальных психологов и специалистов в области наук об образовании: Г. Блумера, И. Гофмана, Ч. Кули, Дж. Мида и др. Разработка проблемы самопрезентации стала логическим продолжением исследовательского интереса к вопросам социальной перцепции и межличностного взаимодействия.

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников

располагает уникальными возможностями для активного включения детей в процесс самопрезентации. Она помогает развить критическое мышление, коммуникативные навыки, сформировать уверенность в себе, улучшить самооценку и способность к рефлексии.

Постановка проблемы

Теоретический анализ вопроса развития навыков самопрезентации у младших школьников в процессе исследовательской деятельности в педагогической теории и образовательной практике выявил противоречия между современными требованиями к образовательному процессу, направленными на формирование метапредметных компетенций, включая навыки самопрезентации, и недостаточной разработанностью теоретических основ, описывающих структуру и содержание этих навыков в контексте начального школьного образования; между научными исследованиями, выявившими значение исследовательской деятельности как средства развития навыков самопрезентации у младших школьников, и тем, что механизмы ее воздействия в данном контексте, нуждаются в структурировании, оценке, выработке критериев, формализации; между пониманием, что навыки самопрезентации должны стать полноценной частью образовательных программ и тем, что методическое обеспечение, сопровождение данного процесса недостаточно разработано.

Цель исследования — разработать концептуальную модель, направленную на развитие навыков самопрезентации у младших школьников в ходе исследовательской деятельности.

Методы исследования:

1. Герменевтический метод на этапе изучения и теоретического анализа научных источников по проблеме развития навыков самопрезентации младших школьников.
2. Метод педагогического моделирования на этапе выявления структуры навыков самопрезентации младших школьников.
3. Метод педагогического проектирования на этапе разработки программы

и подбора методик внеурочной исследовательской деятельности с целью развития навыков самопрезентации у младших школьников.

4. Метод анализа и синтеза на этапе разработки целостной концепции формирования навыков самопрезентации у младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

Теоретические основания и практика разработки концепции и алгоритма программы развития

На рисунке 1 представлена концептуальная модель развития навыков самопрезентации у младших школьников в процессе исследовательской деятельности.



Рисунок 1 - Концептуальная модель развития навыков самопрезентации в процессе исследовательской деятельности

Теоретическими положениями концептуальной модели развития навыков самопрезентации являются следующие утверждения:

1. Структура самопрезентационных навыков младших школьников включает в себя три компонента: когнитивный, психосоциальный и поведенческий. В состав когнитивного компонента входит: интеллект, креативность и речь, как психический процесс. Психосоциальный компонент включает в себя социальное восприятие и адаптацию, саморегуляцию и

самоанализ. Структура поведенческого компонента складывается из суггестивных способностей, эмоциональной выразительности и стрессоустойчивости.

2. При активной интеграции учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс начальной школы младшие школьники оказываются в уникальных условиях, где могут развивать все три компонента навыков самопрезентации. Введение исследовательской деятельности в практику общего начального образования стимулирует развитие у обучающихся критического и логического мышления, самостоятельности суждений и умозаключений, развивает креативность и уверенность в себе.

Поскольку речь идет об исследовательской деятельности как средстве развития навыков самопрезентации, методологической основой развития навыков самопрезентации выступают основные положения личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также философско-педагогических подходов к организации исследовательской деятельности:

1. В центре обучения находится личность, её поисковая активность, мотивы, цели, потребности. Условием самореализации является познавательная деятельность младшего школьника, активно исследующего окружающую среду. Целью является воспитание личности, адекватно обрабатывающей получаемую информацию и способной корректировать на ее основе своё поведение.

2. Овладение навыками учебной деятельности у младших школьников включает всестороннее освоение всех аспектов учебного процесса, что включает следующие учебные действия:

— Целеполагание — формулирование четких целей и задач обучения, их систематизация, ориентация на результат.

— Программирование — планирование шагов и этапов достижения учебных целей с учетом имеющихся знаний и ресурсов.

— Планирование — организация учебного процесса в виде последовательности действий, направленных на успешное выполнение поставленных задач.

— Контроль, самоконтроль — умение отслеживать и оценивать свой прогресс, корректировать действия при необходимости для достижения наилучшего результата.

— Анализ, самоанализ — способность осмысливать выполненную работу, выявлять успешные подходы и ошибки, что способствует улучшению учебного процесса.

— Оценивание и самооценивание — умение объективно оценивать как результаты своей деятельности, так и процесс обучения, что помогает корректировать дальнейшие действия.

3. Структурирование учебной деятельности на уроках осуществляется на основе следующих принципов:

— Ориентированность на мысленные и практические действия учащихся, направленные на поиск оптимальных решений учебных задач и обоснование наиболее эффективных подходов.

— Увеличение доли самостоятельной познавательной активности школьников, что способствует их более глубокому вовлечению в процесс разрешения учебных ситуаций, стимулирует их самостоятельное мышление.

— Усиление интенсивности мыслительных процессов учеников в ходе поиска новых знаний и методов решения учебных проблем, что способствует развитию их аналитических и творческих способностей.

— Обеспечение прогресса в когнитивном, культурном и социальном развитии учащихся, что способствует их всестороннему развитию, включая умственные, эмоциональные и социальные аспекты.

Рассмотренная модель учебной деятельности направлена на формирование у школьников не только базовых знаний и умений, но и на развитие критического мышления, способности к самоорганизации и самостоятельному обучению.

4. Методика проведения исследований с младшими школьниками включает в себя два уровня: тренировочный и основной. Тренировочные занятия направлены на знакомство детей со способами поиска, сбора и представления информации. Последующие занятия, названные основными, построены на

самостоятельном исследовательском поиске каждого ребенка. В ходе занятий формируются следующие умения и навыки исследовательской деятельности:

- «...умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- навыки наблюдения;
- навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки структурирования материала;
- умения и навыки работы с текстом;
- умение доказывать и защищать свои идеи» (Савенков, 2004).

Развитие навыков самопрезентации у детей младшего школьного возраста – сложный процесс, который имеет свои закономерности. Эти закономерности можно разделить на внешние и внутренние.

Внутренние закономерности развития навыков самопрезентации:

1. Развитие компонентов навыков самопрезентации младшего школьника происходит неравномерно и зависит от индивидуально-психологических особенностей. Дети с разными типами темперамента могут по-разному подходить к самопрезентации. Например, интроверты могут испытывать трудности с публичными выступлениями, в то время как экстраверты легко и уверенно делятся своими мыслями и чувствами. Дети с более развитыми когнитивными навыками лучше оформляют свои мысли, что помогает им более эффективно представлять себя. Накопленный опыт и практика в различных социальных ситуациях способствуют развитию более гибкой самопрезентации. Чем больше человек взаимодействует с окружающими, тем увереннее он чувствует себя в социуме.

2. Эффективность развития навыков самопрезентации в рамках образовательного процесса зависит от выбора образовательных программ и качества педагогической деятельности. Программы, включающие тренинги публичных выступлений, групповые проекты и творческие задания, способствуют развитию уверенности в себе и успешной социализации. Высокое профессиональное мастерство учителя, создание поддерживающей, психологически комфортной атмосферы в классе способствуют активному участию детей в учебном процессе и развитию их коммуникативных навыков.

3. Общая динамика развития навыков самопрезентации зависит от величины изменений на каждом этапе развития. То есть чем выше промежуточные результаты ученика, тем значительнее будут его итоговые достижения. Промежуточные результаты предоставляют возможность для получения обратной связи. Педагоги и обучающиеся могут анализировать успехи и неудачи, что позволяет корректировать дальнейшую деятельность.

Внешние закономерности развития навыков самопрезентации:

1. Необходимость развития навыков самопрезентации определяется потребностями общества и его культурными нормами. Навыки самопрезентации важны для личностного и будущего профессионального роста. Однако, ценности и ожидания от поведения личности варьируются в зависимости от культурных особенностей общества. Например, в некоторых культурах акцент делается на скромность и коллективизм, что ограничивает активное самовыражение, в других же, наоборот – на открытость и уверенность в себе, что дает широкие возможности для развития самопрезентационных навыков.

2. Процесс развития навыков самопрезентации младшего школьника обусловлен социальной средой. Ролевые модели самоподачи, окружающие ребенка дома и в школе, разнообразие социальных контактов, степень использования медиатехнологий (социальные сети, онлайн-платформы и т.д.) – все это оказывает существенное влияние на то, как ребенок воспринимает себя и представляет себя другим.

Достижение цели развития самопрезентационных навыков у младших школьников в процессе исследовательской деятельности возможно при соблюдении следующих дидактических принципов:

1. Научность. Суть данного принципа в том, что содержание обучения должно основываться на тех положениях, которые соответствуют фактам и отражают актуальные научные данные.

2. Доступность. Этот принцип требует, чтобы дети действительно могли справиться с поставленными учебными заданиями после соответствующих инструкций педагога.

3. Субъектность. В данном контексте принцип предполагает, что к ошибкам учащихся следует относиться так, чтобы их самопрезентационные навыки постоянно совершенствовались, при этом не препятствуя накоплению необходимых знаний.

4. Преемственность. Этот принцип подразумевает интеграцию новых знаний и навыков с уже имеющимися, освоенными на предыдущих этапах воспитания и обучения, в соответствии с уровнем мышления и достигнутого уровня управления собственными развитием.

Ожидаемым результатом являются развитые навыки самопрезентации, способствующие личностному и будущему профессиональному росту, формированию адекватной самооценки и высокого уровня стрессоустойчивости, а также дальнейшей самореализации в конкурентном обществе. С целью достижения указанного результата разработан алгоритм программы развития навыков самопрезентации младших школьников в процессе исследовательской деятельности, включающий два последовательно реализуемых блока, представленных на рисунке 2.



Рисунок 2 - Алгоритм программы развития навыков самопрезентации младших школьников в процессе исследовательской деятельности

Первый блок, теоретический. В рамках этого блока определена структура самопрезентационных навыков младших школьников. Основные элементы, которые исследователи включают в структуру навыков самопрезентации могут быть разделены на три группы. Первая группа характеризует когнитивную сферу личности. К ней следует отнести выделяемые большинством исследователей интеллект и речь. Однако, на наш взгляд, в данном контексте нельзя обойти вниманием и такой показатель как креативность, поскольку он является индикатором индивидуально сформированной системы самовыражения. Когнитивный компонент, состоящий из интеллекта, креативности и речи, играет важную роль в формировании основы самопрезентации. Он обеспечивает способность ребенка осмысленно интерпретировать окружающую действительность, выражать свои мысли и находить творческие решения в различных жизненных ситуациях.

Обозначаемые зарубежными и отечественными исследователями саморегуляция и самоанализ, а также навыки социального восприятия и адаптации, описанные как неотъемлемая часть самопрезентации И. Гофманом и

Д. Майерсом, могут быть объединены в одну группу, образуя тем самым психосоциальный компонент навыков самопрезентации. Данный компонент отражает то, как дети взаимодействуют с другими, распознают их реакции и корректируют свое поведение. Такое взаимодействие формирует социальную идентичность ребенка и способствует его успешной интеграции в коллектив.

К поведенческому компоненту следует отнести стрессоустойчивость, суггестивные способности, эмоциональную выразительность. Эти показатели играют роль в том, как дети ведут себя в социальных ситуациях. Эмоциональная выразительность и суггестивные способности помогают наладить межличностные отношения, а стрессоустойчивость помогает преодолевать трудности и проблемы.

Каждый компонент и его показатели способствует формированию общего представления о структурной композиции навыков самопрезентации детей младшего школьного возраста.

Благодаря выявлению структуры навыков самопрезентации младших школьников становится возможным разработка инструментов для их измерения, которые позже будут использоваться на диагностическом этапе прикладного блока концепции. Аналитический обзор методик диагностики навыков самопрезентации у младших школьников позволил сформировать критериально-диагностический инструментарий исследования:

Таблица 1 – Критериально-диагностический инструментарий определения уровня развития навыков самопрезентации у младших школьников

Компонент	Критерий	Показатель	Методика
Когнитивный	Способность к аналитико-синтетической деятельности, нестандартному решению задач, ясному изложению мыслей.	Интеллект	Тест Равена
		Креативность	Тест Торренса
		Речь	Методика Т.А. Фотековой
Психосоциальный	Умение успешно интегрироваться в различные социальные группы и ситуации.	Социальное восприятие и адаптация	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго
		Саморегуляция	Метод экспертных оценок + метод полярных баллов

		Самоанализ	Методика А.Б. Воронцова
Поведенческий	Готовность противостоять стрессу, аргументировано и убедительно отстаивать свою позицию.	Стрессоустойчивость	Метод экспертных оценок + метод полярных баллов
		Суггестивные способности	
		Эмоциональная выразительность	

Полученные данные становятся фундаментом для разработки программы и методик, которые комплексно развивают перечисленные компоненты и их показатели.

Содержательной основой развития самопрезентационных навыков младших школьников выступает разработанная нами программа внеурочной исследовательской деятельности. Она представляет собой модернизированную программу исследовательской деятельности А.И. Савенкова «Я – исследователь». Программа А.И. Савенкова построена по принципу логарифмической спирали и предполагает, что каждый навык, связанный с исследовательской деятельностью, отрабатывается многократно, при этом каждый последующий этап обучения осуществляется на более высоком уровне сложности. Это позволяет не только углубить понимание изучаемого материала, но и развивать критическое мышление, творческий подход и самостоятельность учащихся. Важно отметить, что в рамках данной программы отсутствует жесткая привязка к часам календарно-тематического плана, что предоставляет педагогам и учащимся гибкость в организации учебного процесса и позволяет адаптировать его в зависимости от индивидуальных потребностей и интересов детей.

Разработанная нами программа также построена по принципу логарифмической спирали. Авторским вкладом стала интеграция в программу раздела занятий, направленных на развитие навыков публичного выступления. Включение данного раздела обогащает образовательный процесс, позволяя младшим школьникам не только осваивать исследовательские методики, но и учиться эффективно доносить свои идеи и результаты исследований до аудитории. Блок занятий по развитию навыков публичного выступления включает в себя разнообразные игры и тренинги, которые способствуют

созданию комфортной и поддерживающей атмосферы для учащихся. Эти активности направлены на развитие уверенности в себе, умения работать в команде и навыков коммуникации, что является необходимым условием для успешного самовыражения и самопрезентации. Реализация программы осуществляется на формирующем этапе прикладного блока концепции и выстраивается в соответствии с требованиями образовательного процесса, методам, средствами формами работы, рассчитанными на возрастную и психологическую подготовленность младших школьников. Так, среди методов, используемых в процессе реализации программы, самыми распространенными являются игра, тренинг, диспут, упражнение, моделирование, беседа, а среди форм работы – групповая и парная. В качестве средств обучения используются художественные тексты, видеоролики, раздаточный материал для игр и тренингов, музыкальные композиции, плакаты и другой наглядный материал.

Условия, способствующие успешной реализации программы, включают создание комфортной и поддерживающей образовательной среды для успешной коммуникации, обмена идеями, дискуссий, успешного разрешения проблем и конфликтов. Как было отмечено ранее, педагог выступает в роли наставника, организатора, «со-деятеля», консультанта, чтобы позволить детям проявить самостоятельность, свободно общаться, взаимодействовать с целью организации и проведения исследования, представления его результатов перед аудиторией.

Также важным является взаимодействие с родителями и смежными специалистами, чтобы сформировать единое образовательное пространство, в котором навыки самопрезентации становятся важной частью общего процесса социализации младших школьников.

Важно, что реализация данной программы осуществляется во внеурочной деятельности, что позволяет интегрировать исследовательскую практику с активным вовлечением детей в различные формы общения и взаимодействия. Такой подход не только расширяет горизонты исследовательской деятельности, но и способствует формированию у младших школьников целостного восприятия исследовательского процесса как увлекательного и значимого.

Второй блок, прикладной, реализуется поэтапно. На диагностическом этапе определяется первоначальный уровень развития навыков самопрезентации у младших школьников. Диагностика проводится с помощью критериально-диагностического инструментария, разработанного в рамках теоретического блока, и имеет целью определение первоначального уровня развития навыков самопрезентации у младших школьников. Методики, входящие в состав инструментария, подробно описаны во втором параграфе данной главы.

Как было сказано ранее, разработанная программа развития навыков самопрезентации у младших школьников в процессе исследовательской деятельности базируется на программе исследовательской деятельности А.И. Савенкова «Я – исследователь». Реализация данной программы, осуществляющаяся на формирующем этапе, акцентирует внимание на важности формирования у детей навыков самопрезентации как неотъемлемой части исследовательской деятельности.

Программа состоит из трех разделов:

1. Исследовательская практика.
2. Тренинг исследовательских способностей.
3. Презентация результатов исследования.

Для развития каждого компонента навыков самопрезентации разработан банк игр, тренингов и заданий, которые не привязаны к теме занятия, но гармонично вписываются в любое из них. Это дает большую вариативность и позволяют педагогу, реализующему программу, максимально учесть особенности класса и проявить творческий подход в обучении. Педагогам рекомендуется чередовать игры, тренинги и задания на развитие того или иного параметра от занятия к занятию. Так как разделы и темы программы не должны строго следовать друг за другом, педагогам предоставляется максимальная вариативность при планировании построения занятий, однако необходимо учитывать следующие методические рекомендации.

Раздел «Тренинг исследовательских способностей» является наиболее подходящим для развития когнитивного компонента навыков самопрезентации:

интеллекта, креативности и речи. Планируя занятия по этим темам, педагогу рекомендовано использовать игры и задания на развитие соответствующих показателей когнитивного компонента навыков самопрезентации.

В контексте развития когнитивного компонента навыков самопрезентации, включающего в себя интеллект, креативность и речь, особенно актуальны задания, основанные на методах активного обучения и интерактивных технологиях. В этом случае у детей формируется потребность в умственном труде, интеллектуальной, творческой активности, а значит – и познавательной, самостоятельной исследовательской деятельности. Могут быть использованы групповая и коллективная формы работы, чтобы вовлечь детей в решение проблемных ситуаций, углубить их социальный опыт, развить навыки анализа и синтеза информации. Применение обучающих платформ на основе искусственного интеллекта особенно эффективно для повышения скорости и качества усвоения материала.

Креативность, как один из показателей когнитивного компонента, развивается в ходе технологии «мозгового штурма». При таком подходе дети могут свободно генерировать идеи и решения, учатся слушать других, оценивать чужие идеи. Хорошо себя зарекомендовали методы эвристических вопросов, «вживания в образ», аналогий, придумывания, интерактивных упражнений. Методы речевого творчества также способствуют развитию когнитивного компонента. Креативность может развиваться посредством практических упражнений, решение которых требует нестандартных идей. Например, игра «Необычные функции». Учитель показывает обычный предмет (ложку, карандаш или шарик). Задача детей — придумать как можно больше необычных способов его использования. Пример: ложка может стать не только столовым прибором, но и музыкальным инструментом, веслом для мини-лодки или закладкой в книге.

Речь, как элемент самопрезентации, развивается в ходе освоения основ ораторского мастерства и речевой практики, игровых технологий, словесного «рисования», написания сочинений, знакомства с речевым этикетом. Дети,

осваивающие исследовательскую работу, учатся выступать перед аудиторией, формировать положительный образ, в том числе, невербальными средствами коммуникации, работают над интонацией, темпом речи, дикцией, «артистичностью» и культурой речи в целом. Как отмечает С.И. Карпова, «интонационная выразительность речевого высказывания помогает донести до слушателя и собеседника необходимую информацию, выразить собственные чувства и отношения, способствует эффективности межличностной коммуникации».

Раздел «Исследовательская практика» является наиболее подходящим для развития психосоциального компонента навыков самопрезентации: социального восприятия и адаптации, саморегуляции, самоанализа. Данный раздел включает в себя проведение экспресс-исследования, выбор темы собственного исследования, индивидуальную работу и консультирование по планированию и проведению самостоятельных исследований, подведение итогов исследования. Педагогу рекомендовано включать в контекст занятия тренинги, игры и задания, направленные на развитие соответствующих показателей. Важны методы, ориентированные на формирование навыков эмпатии и способности к адекватной интерпретации социальных сигналов, в том числе, невербальных, облегчающие процесс самооценивания и взаимооценивания. Внедрение заданий интерактивного моделирования социальных ситуаций, с вовлечением в ролевые игры, позволят учащимся начальной школы экспериментировать с различными сценариями взаимодействия. Это повышает восприимчивость, понимание эмоциональных состояний других людей, облегчает поиск адекватных адаптивных стратегий поведения в современном мире высокой конкуренции.

Развитие саморегуляции выражается, в частности, в увеличении эмоционального контроля и управления собственным поведением. Для развития навыков саморегуляции в числе прочих игр и тренингов предлагался усложненный вариант игры «Зеркало». В нем один ребенок изображает эмоции (грусть, радость, злость), а другие, как зеркало, должны повторять за ним, но затем учитель предлагает «свернуть» эмоцию и вернуться в спокойное

состояние. Игра помогает развивать осознанность и контроль над выражением эмоций. Когнитивно-поведенческие тренинги развивают социально-психологическую компетенцию и эмоционально-волевою регуляцию, осознанность и самодисциплину. В рамках этих тренингов участники обучаются доступным метакогнитивным стратегиям, чтобы понять продуктивность или контрпродуктивность их реакций, оценить сформированные поведенческие паттерны. Применение данных заданий существенно повышает самостоятельность школьников, их потребности в умственной работе, участии в исследовании.

Личностное развитие и процесс формирования самосознания базируются на понятии самоанализа. Дети учатся быть ответственными, адекватно оценивать свои действия, осваивают технологии самопознания, рефлексии, решают эмоциональные, поведенческие и коммуникативные проблемы, определяют свои потребности, анализируют достижения. Групповые обсуждения, беседы, моделирование ситуаций и рефлексивные практики позволяют получать обратную связь от сверстников и специалистов, что помогает сформировать более объективное представление о своих сильных и слабых сторонах. Необходимы задания, направленные на развитие активного слушания и эмпатии, чтобы решить проблему социальных дефицитов, улучшить речевые навыки. Цифровые технологии, визуализация материала, публичного выступления учащихся помогают самонаблюдению, рефлексии и коррекции навыков в тех аспектах, где это необходимо.

Раздел «Презентация результатов исследования», включенный нами в программу вместо традиционного «Мониторинга исследовательской деятельности учащихся», представленного в программе А.И. Савенкова «Я – исследователь», в первую очередь направлен на развитие навыков публичного выступления и является наиболее подходящим для развития поведенческого компонента навыков самопрезентации: эмоциональной выразительности, суггестивных способностей и стрессоустойчивости. В данный раздел входят подготовка к публичной защите исследования и собственно защита. Раздел

включает в себя разнообразные игры и тренинги, которые способствуют созданию комфортной и поддерживающей атмосферы для учащихся. Эти активности направлены на развитие уверенности в себе, умения работать в команде и навыков коммуникации, что является необходимым условием для успешного самовыражения и самопрезентации. Пожалуй, наиболее сильный позитивный отклик вызывали у детей игры и тренинги на развитие эмоциональной выразительности. Довольно продуктивно показала себя игра «Эмоциональные зарисовки» и аналогичные ей «Эмоциональные статуи», «Эмоциональная лотерея». Суть игры заключается в том, что дети по очереди выходят в центр и, используя только движения и мимику, изображают заданную эмоцию (например, радость от встречи с другом, страх перед экзаменом, удивление от подарка). Остальные дети должны угадать, какую эмоцию показывает игрок. Игра помогает развивать эмоциональную выразительность через движение.

Как показывают результаты современных психологических исследований, эмоциональный интеллект, жизнестойкость и тревожность в начальной школе зачастую неразрывно связаны между собой (Савенков, Карпова и др., 2024), (Савенкова, 2020), (Смирнова, 2021). Действительно, при поступлении в школу дети сталкиваются с новыми для себя физическими, умственными и эмоциональными нагрузками, необходимостью выстраивать продуктивные отношения с классом и педагогами. Важно применять методы, способствующие повышению уровня адаптивности детей. Регуляция психофизиологического состояния осуществляется различными способами, в том числе, средствами физического воспитания, через подвижные игры и участие в занятиях техническим и художественным творчеством. Школьники обучаются техникам мышечной релаксации, дыхательным упражнениям, принимают участие в моделировании ситуаций. Действительно важно освоить модели стрессовых ситуаций в безопасной обстановке, чтобы сформировать умения реагировать адекватно и продуктивно, что укрепляет стрессоустойчивость.

Суггестивные способности, сформированность которых помогает

восприятию и интернализации внешних сигналов и установок, развиваются на тренингах, способствующих принятию себя и своих возможностей, развитию сопереживания и склонности к психическому «заражению».

Эмоциональная выразительность, как способность адекватно выражать свои эмоции и воспринимать эмоциональные состояния окружающих, оценивается в совокупности с эмоциональной чувствительностью и уровнем эмоционального контроля. Целесообразно внедрение заданий на развитие эмоционального интеллекта, которые помогают детям понимать эмоции других людей, выражать и регулировать собственные, управлять своим мышлением и поведением. Использование театральных и импровизационных практик улучшает навыки невербального общения, эмоциональный интеллект, который рассматривается в качестве предиктора учебной и жизненной успешности. Педагоги также должны уделять внимание пополнению словаря эмоциональной лексики младших школьников.

Младшие школьники обучаются различным техникам эмоциональной выразительности, включая работу с мимикой, жестами и интонацией, темпом речи, паузами, зрительным контактом с аудиторией, чтобы более эффективно передавать свое эмоциональное состояние и понимать эмоции других людей. Практики рефлексии и умение учиться являются приоритетами в становлении зоны ближайшего саморазвития для младших школьников. Они значимы для ведения исследовательской, поисковой деятельности, дальнейшей социальной интеграции. Дети учатся анализу своих эмоциональных реакций и их влияния на межличностные отношения, что повышает уровень эмоциональной выразительности.

Внедрение в образовательную практику инструментов для развития стрессоустойчивости, суггестивных способностей и эмоциональной выразительности улучшает личностное и социальное функционирование школьников в современном социуме.

Сегодня учащиеся активно вовлекаются в исследовательскую деятельность, а, значит, педагогу необходимо быть не только транслятором

знаний, но и мотиватором, экспертом, консультантом, способствующим развитию у детей критического мышления, креативности и уверенности в себе. Безусловно, педагогу для реализации поставленных задач также требуются навыки эмпатии, рефлексии, лидерства и коммуникативности, выраженность субъектности, активности, самодетерминации и гибкости. Реализацию данной программы внеурочной деятельности целесообразно предварять обучающими семинарами с педагогами, которые будут непосредственно вести занятия с учащимися. На данных семинарах педагоги не только знакомятся с программой и методическими рекомендациями к ней, но и определяют содержание своей деятельности на каждом этапе развития навыков самопрезентации в процессе исследовательской деятельности.

На первом этапе, когда дети только знакомятся с основами самопрезентации, педагог должен создать поддерживающую атмосферу, доверительный контакт с классом. Только в этом случае младшие школьники будут свободнее выражать свои мысли и идеи, предлагать решения, участвовать в моделировании ситуаций. В процессе развития данных навыков применяют интерактивные методы, от бесед до диспутов и ролевых игр, чтобы продемонстрировать детям признаки успешной самопрезентации, улучшить их коммуникативную компетенцию. Наставник должен обучать как вербальным, так и невербальным способам самопрезентации, от мимики и жестов до интонации, что позволит детям понять, как их поведение влияет на окружающих.

На следующем этапе, когда учащиеся начинают осваивать конкретные техники самопрезентации, роль педагога заключается в консультировании и оценивании. От педагога зависит разнообразие форм исследовательской деятельности, которые позволят детям применить на практике навыки самопрезентации, представлять результаты своей работы перед аудиторией, формировать адекватную самооценку. Дети должны понять ценность объективной обратной связи от педагога и сверстников. На данном этапе прогнозируется овладение младшими школьниками исследовательскими, рефлексивными и презентационными умениями, оценочной

самостоятельностью. Дети могут участвовать в учебных диспутах, экспериментах, заниматься коллективным моделированием, выступать с сообщениями, быть членом команды, работающей над проектом. Педагог вовлекает детей в исследовательскую практику, доступные формы научного поиска, групповые дискуссии и ролевые игры, опираясь на естественный познавательный интерес младших школьников к окружающему миру.

Важный элемент данного этапа состоит в систематической обратной связи, которая помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, уровень самостоятельности, предприимчивости, конкурентоспособности, сформировать навыки саморефлексии. Таким образом, развивающий этап направлен на интеграцию навыков самопрезентации в контекст исследовательской деятельности, в ходе которой педагог выполняет смыслотворческую, мотивационную и коррекционную функции, чтобы обеспечить всестороннее развитие личности младшего школьника и его успешную социализацию в современном обществе.

В процессе рефлексии необходимо учитывать не только непосредственные результаты в виде усвоенных знаний и умений, но и более глубокие аспекты, такие как изменение отношения учащихся к процессу, улучшение их самооценки, коммуникативных навыков и способности к взаимодействию. Оценить эффективность программы можно посредством проведения повторного анкетирования педагогов и тестирования обучающихся, методом наблюдения, саморефлексии учащихся и обратной связи от педагогов. Такой подход позволяет выявить сильные стороны программы, а также определить ее аспекты, требующие коррекции и доработки. Дальнейшее планирование, основывающееся на результатах оценки, предполагает как коррекцию существующих методических подходов, так и внедрение новых форматов взаимодействия, направленных на углубление и расширение навыков самопрезентации.

Таким образом, рефлексивный этап не только завершает цикл алгоритма программы, но и служит основой для ее дальнейшего развития, обеспечивая

непрерывность образовательного процесса и его адаптацию к потребностям учащихся и ожиданиям общества. Этот этап способствует созданию устойчивой системы, в которой навыки самопрезентации становятся неотъемлемой частью личностного и социального развития младших школьников, а исследовательская деятельность – средством социализации.

Заключение

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что концептуальная модель развития навыков самопрезентации у младших школьников описывает динамическую систему, способную к дальнейшему развитию, с обеспечением непрерывности и адаптивности образовательного процесса, в частности, в аспекте обучения исследовательскому поведению, управлению своим мышлением и эмоциями и навыкам самопрезентации. Опытно-экспериментальная работа показала, что успешная реализация представленной концепции программы способствует формированию социально активной, эмпатичной личности, позволяет создать условия для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся начальной школы, адаптировать их к жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Карпова, С.И. (2018) Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством музыкальной деятельности. *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*. 2018. 17, 37, 42.
2. Савенков, А.И., Карпова С.И. (2024) Когнитивное и метакогнитивное развитие личности в современной образовательной среде. М.: Издательство Перо.
3. Савенков, А.И. (2004) Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 20.
4. Савенкова, Т.Д. (2020) Развитие социального интеллекта дошкольников. М.: Издательство Юрайт.

5. Смирнова, П.В. (2021) Особенности когнитивного развития личности ребенка младшего школьного возраста в условиях дистанционного обучения. *Известия института педагогики и психологии образования.*, 2021, 3, 67-75.

6. Goffman, E. (1959) *The presentation of self in everyday life* (1959). New York, London, Toronto, Sydney, Auckland: Anchor Books.

7. Myers, D.G. (2010) *Social psychology* (2010). New York: McGraw-Hill, an imprint of The McGraw-Hill Companies, 737.