



УДК 37

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Десяева Н.Д.

*доктор педагогических наук, профессор
профессор департамента методики обучения
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

481795@mail.ru

Половинкина Е.И.

*магистрант,
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

katpol-2001@yandex.ru

Аннотация. В современном преподавании иностранных языков особое значение приобретает использование аутентичных материалов – материалов, созданных носителями языка для целей, не связанных с учебными. Данные материалы способствуют лучшему пониманию культуры носителей языка, а также оказывают влияние на развитие навыков восприятия и общения в реальных условиях. Особенно актуально применение аутентичных материалов при работе с более продвинутыми учениками, которые уже обладают высоким уровнем знаний и нуждаются в дальнейшем расширении коммуникативных

возможностей. Аутентичные материалы способствуют совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, критического мышления, самостоятельности и функциональной грамотности, что важно для полного погружения в языковую среду и умения ориентироваться в современных ресурсах. В отличие от адаптированных материалов, аутентичные материалы предоставляют более богатый и реалистичный контент, что повышает мотивацию и интерес к обучению. Использование аутентичных материалов позволяет не только расширить лексический запас и улучшить навыки понимания речи на слух, но и научить учащихся более гибко ориентироваться в различных ситуациях реальной жизни. В контексте современной тенденции повышения эффективности языкового обучения и подготовки к реальному общению именно аутентичные материалы становятся одним из ключевых средств достижения этих целей. В данной статье рассматривается использование сайта англоязычной школы как средства совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции школьников.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, аутентичные материалы, английский язык, иноязычное образование.

IMPROVEMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE BY MEANS OF AUTHENTIC MATERIALS

Desyaeva N.D.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Teaching Methods,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University*

Moscow

481795@mail.ru

Polovinkina E.I.

*master's student,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

Moscow City University

Moscow

katpol-2001@yandex.ru

Annotation. *In modern teaching of foreign languages, the use of authentic materials is of particular importance - materials created by native speakers for purposes other than educational ones. These materials contribute to a better understanding of the culture of native speakers, and also influence the development of perception and communication skills in real conditions. The use of authentic materials is especially relevant when working with more advanced students who already have a high level of knowledge and need further expansion of their communicative capabilities. Authentic materials contribute to the improvement of foreign-language communicative competence, critical thinking, independence and functional literacy, which is important for full immersion in the language environment and the ability to navigate modern resources. Unlike adapted materials, authentic materials provide richer and more realistic content, which increases motivation and interest in learning. The use of authentic materials allows not only to expand vocabulary and improve listening comprehension skills, but also to teach students to more flexibly navigate various real-life situations. In the context of the modern trend of increasing the effectiveness of language teaching and preparation for real communication, it is authentic materials that are becoming one of the key means of achieving these goals. This article examines the use of an English-language school website as a means of improving students' foreign language communicative competence.*

Keywords: *foreign language communicative competence, authentic materials, English language, foreign language education.*

Введение

Современное общество невозможно представить без межкультурной коммуникации, а современное образование – без изучения иностранных языков. В таких условиях владение иностранным языком приобретает особую важность,

являясь не только инструментом межкультурной коммуникации, но и ключевым фактором профессионального, социального и личностного роста (ФГОС ООО).

И.Л. Бим определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять её в процессе общения» (Бим, 2007, с.160).

Особую роль в обучении ИЯ играют аутентичные материалы, созданные носителями языка и предназначенные для естественного использования в межличностном, профессиональном или массовом общении. К аутентичным материалам, пригодным для использования в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, можно отнести статьи газетных и журнальных изданий, видео- и аудиозаписи новостей, интервью, диалоги из фильмов, подкасты, оригинальные веб-страницы, блоги и др. Использование аутентичных материалов позволяет сделать обучение более приближенным к реальности, расширить коммуникативные возможности учащихся и повысить мотивацию к изучению языка. Именно аутентичные материалы создают условия для практического овладения речью, понимания аутентичной речи, а также позволяют создавать реальные коммуникативные сценарии, что особенно важно для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции.

На уроках иностранного языка аутентичные материалы выполняют несколько ключевых функций:

- 1) информативно-обучающая – обеспечивает получение новых знаний о языке и культуре стран изучаемого языка, а также реальных ситуациях общения;
- 2) иллюстративно-наглядная – являются синтезом всех видов наглядности, представляет языковые явления и ситуации в естественной форме;
- 3) воспитательная – формирует межкультурную грамотность, толерантность и уважение к национальным ценностям;
- 4) контролирующая – служит инструментом проверки понимания и умение применять знания на практике;

5) мотивирующая – вызывает интерес к языку и стимулирует речевую активность, создавая «эффект присутствия»;

6) развивающая – способствует расширению языкового и культурного кругозора обучающихся, развитию навыков критического мышления, самостоятельности и умений применять язык в различных бытовых и профессиональных ситуациях (Акбаш, 2025; Томашук, 2016).

В сравнении аутентичных и адаптированных материалов особое значение приобретает актуальность использования первых для учеников с высоким уровнем владения иностранным языком. Аутентичные материалы сохраняют естественную языковую среду, передают реальную речь носителей языка, а также отражают культурные особенности и актуальные реалии страны изучаемого языка. Для учеников с развитым уровнем языка такие материалы становятся важным инструментом для расширения лексического запаса, совершенствования навыков восприятия и говорения в реальных коммуникативных ситуациях. В то время как адаптированные материалы чаще упрощены и структурированы, могут ограничивать развитие навыков, необходимых для реального общения. Из этого следует, что именно аутентичные материалы позволяют учащимся погрузиться в подлинную языковую среду, что делает обучение более эффективным и соответствующим их уровню (Половинкина, 2024).

Несмотря на большое количество доступных педагогам методических средств, многие учащиеся испытывают трудности в применении знаний в области английского языка в реальных коммуникативных ситуациях. Это связано с тем, что традиционные учебные материалы часто имеют адаптированный, упрощённый характер и не всегда отражают реалии иностранного языка и актуальные языковые ситуации. В свою очередь, использование аутентичных ресурсов, создаваемых носителями языка для реальных целей общения, может значительно повысить эффективность совершенствования коммуникативной компетенции.

Цель исследования

Цель данного исследования – выявить возможности совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции средствами аутентичных материалов на примере использования сайта английской школы.

Результаты исследования

Аутентичные материалы – это ресурсы, которые отражают реальную жизнь, культуру и общественные практики, позволяющие учащимся не только улучшать языковые навыки, но и расширять знания о культуре и образовании другой страны. В данном контексте сайт англоязычной школы предоставляет уникальную возможность для практического взаимодействия с учебным материалом. Мы будем рассматривать в качестве учебного материала сайт Uxbridge High School – сайт средней школы со статусом академии на западе Лондона в городе Аксбридж (<https://www.uhs.org.uk/>).

При выборе аутентичных материалов для обучения важно учитывать несколько ключевых критериев:

1) Актуальность – материалы должны отражать современные реалии и тренды, быть актуальными для целевой аудитории. Сайт школы, предоставляющий информацию о событиях, новостях и достижениях учащихся, соответствует этому критерию.

2) Связь с реальной жизнью – аутентичные материалы должны быть связаны с реальными событиями и ситуациями. Информация о школьной жизни, расписаниях, учебных предметах и внеучебной деятельности отражает действительность и позволяет учащимся понять, как организуется учебный процесс в другой стране.

3) Интерактивность – возможность взаимодействовать с содержанием повышает интерес к обучению и способствует активному усвоению материала. Сайт включает разделы с видео, фотогалереями и ссылками на соцсети, где учащиеся могут обмениваться мнениями, что делает процесс обучения более увлекательным и вовлекающим.

4) Доступность – аутентичные материалы должны быть легко доступны для учащихся. Сайты, как правило, обеспечивают возможность быстрого доступа к нужной информации.

5) Уровень сложности – материалы должны находиться на уровне, соответствующем способностям учащихся. Сайты образовательных учреждений, как правило, предлагают информацию, которая может быть адаптирована к различным уровням владения языком.

Выбранный сайт школы подходит для использования в качестве аутентичного материала именно потому, что он отвечает всем перечисленным критериям. Во-первых, информация на сайте постоянно обновляется, что делает её актуальной и соответствующей современным образовательным стандартам. Во-вторых, многие разделы веб-сайта, такие как расписание уроков, информация о школьной форме и видеоблог директора, имеют непосредственную связь с реальной жизнью студентов и преподавателей, что позволяет учащимся погрузиться в атмосферу учебного заведения.

Мы предлагаем набор заданий, которые помогут учащимся не только развить языковые навыки, но и лучше понять систему образования в Великобритании. Работа с сайтом школы будет стимулировать у учащихся активный интерес, критическое мышление и исследовательские навыки, а также углубит понимание культурных и образовательных различий. Изучение системы образования в англоязычных странах является важной и часто рассматриваемой темой на уроках английского языка в соответствии с Примерными рабочими программами и содержанием многих учебников.

Механика работы:

Учащимся предлагается познакомиться с Анной – ученицей Uxbridge High School, которая начинает обучение в ближайшее время. Далее все предложенные задания будут направлены на помощь Анне в подготовке к новому учебному году. Во время работы учащиеся не просто отвечают на вопросы, а формируют законченные предложения, рассуждают, беседуют между собой и с учителем.

Примеры заданий:

1) *Найти на сайте карту с обозначением расположения Uxbridge High School. Определить, в каком направлении от Лондона находится школа.*

В данном задании учащимся необходимо освоить навыки элементарной навигации по сайту, найти карту и проанализировать географическое положение школы. Ученик должен уметь определять направления, что развивает пространственное мышление и навыки описания.

2) *Найти на сайте расписание занятий определённого класса. Проанализировать его. Ответить на вопросы.*

Учащиеся изучают расписание и отвечают на вопросы о времени начала и окончания занятий, продолжительности уроков, учебных предметах и т.д. Это задание развивает внимание к деталям и умение работать с реальной информацией, необходимой для организации учебного процесса.

3) *На основе расписания соотнести названия предметов школьников из Англии с названиями предметов в российских школах. Ответить на вопросы: Какие предметы схожие? Какие есть только в школах России? Какие есть только в школах Великобритании?*

Данное задание предполагает исследовательский подход, где ученики проводят сравнение. Они должны проанализировать, какие предметы имеют аналоги в обеих системах, а какие уникальны, что способствует развитию навыков сравнения и критического мышления.

4) *Найти раздел о школьной форме и необходимых школьных принадлежностях. Определить стоимость необходимых вещей. Перевести валюту в рубли и рассчитать, хватит ли этой суммы для того, чтобы купить все нужное в магазине родного города.*

Данное задание связано с практическим применением языка в контексте повседневной жизни. Учащиеся должны выполнить расчёты, что развивает математические навыки, понимание финансовой и функциональной грамотности.

5) *Изучить последний выпуск из видеоблога директора школы. Ответить на вопросы: «Что самое интересное произошло в школе за последнее время, в*

чем бы хотелось поучаствовать? Предположить, что мог бы рассказать директор нашей школы, если бы вёл похожий видеоблог?».

Анализ видеоконтента поможет учащимся развить навыки аудирования, а ответы на вопросы активизируют воображение.

б) *Домашнее задание. Подготовить эссе/презентацию/видеоролик, представляя собственную школу друзьям из Англии.*

Заключительное задание позволяет студентам интегрировать полученные знания. Создание собственного продукта создаст условия для проявления креативности и поможет в формировании навыков публичного выступления.

Заключение

Использование аутентичных материалов – это не только способ совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, но и средство погружения в культурный и образовательный контекст других стран. Оно помогает учащимся расширить языковые знания, оказывает влияние на развитие функциональной грамотности, совершенствование навыков поиска, оценки и использования информации.

Литература

1. Акбаш, В.А. (2025) Использование аутентичных материалов в процессе преподавания китайского языка как фактор повышения коммуникативной компетентности обучающихся (на примере авторского пособия «Перевод текстов с ми. Китайский язык»). *МНКО*. 2025. №2 (111). Получено с <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-materialov-v-protsesse-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-kak-faktor-povysheniya-kommunikativnoy>.
2. Бим, И.Л. (2007) Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам. *Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов*. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 156–163.
3. Половинкина, Е.И. (2024) Возможности квест-технологии в обучении иностранному языку. *Иноязычное образование в эпоху перемен*:

проблемы и перспективы – II: материалы межрегиональной студенческой конференции с международным участием, 27.02.2024 – 29.02.2024. М.: Известия Института педагогики и психологии образования. Получено с <http://izvestia-ippo.ru/polovinkina-e-i-vozmozhnosti-kvest-tekh/>.

4. Томашук, Н.В. (2016) Роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку. *Евразийский научный журнал*. 2016, 10. Получено с <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-autentichnyh-materialov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 года (ред. от 11.12.2020). Получено с <https://fgos.ru/fgos/fgos-oo>