



УДК 373.2

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИХ
ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Еремеева О.А.

кандидат психологических наук,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

o.ermeeva75@mail.ru

Газизова Ф.С.,

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой

теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

gfs1967@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ранней профессионализации дошкольников, развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с профессиями, использования профессиографических экскурсий, знакомства с технологией организации профессиографических экскурсий, применения технологических карт в образовательной работе дошкольной образовательной организации. Содержание данной статьи может помочь педагогам осуществлять процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями, повлиять на

будущий выбор востребованных профессий, дать детям достаточно знаний и представлений о профессиях взрослых с помощью данной технологии.

Ключевые слова: ранняя профессионализация, профессиографические экскурсии, технология организации экскурсий, технологические карты виртуальных и реальных экскурсий, ознакомление с профессиями прошлого, настоящего и будущего.

THE TECHNOLOGY OF ORGANIZING OCCUPATIONAL EXCURSIONS
FOR PRESCHOOL CHILDREN

Yermeeva O.A.

*Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of
Preschool and Primary Education*

*Yelabuga Institute of the Kazan (Volga Region) Federal University,
Yelabuga, Republic of Tatarstan*

o.ermeeva75@mail.ru

Gazizova F.S.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department
of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education
Yelabuga Institute of the Kazan (Volga Region) Federal University,
Yelabuga, Republic of Tatarstan*

gfs1967@yandex.ru

Annotation. *The article discusses the issues of early professionalization of preschoolers, the developing subject-spatial environment for familiarization with professions, the use of occupational excursions, familiarization with the technology of organizing occupational excursions, the use of technological maps in the educational work of a preschool educational organization. The content of this article can help teachers to carry out the process of familiarizing preschool children with professions, influence the future choice of sought-after professions, and give children enough*

knowledge and ideas about adult professions using this technology.

***Keywords:** early professionalization, occupational excursions, technology of organizing excursions, technological maps of virtual and real excursions, familiarization with professions of the past, present and future.*

Введение

Профессиографические экскурсии являются одной из форм организации образовательной профориентационной деятельности в дошкольном образовании, и чаще всего проводятся за пределами территории дошкольной образовательной организации как познавательная активность в форме реальных экскурсий на предприятия или организации. Они дают дошкольникам возможность знакомиться с различными видами трудовой деятельности взрослых и позволяют проявить свою первоначальную профессиональную направленность, прикасаться и взаимодействовать с орудиями профессионального труда, наблюдая и исследуя профессиональные явления и объекты, свойства материалов, получая новые знания и умения, применяя их в решении допрофессиональных практических задач.

Профессиографическая экскурсия – это одна из самых эффективных форм организации профориентационной деятельности дошкольников, направленная на ознакомление обучающихся с основами профессий, их атрибутикой и формирование познавательной мотивации детей о производстве, технике, технологиях различных предприятий и организаций, так как сочетает в себе наглядность восприятия вместе с анализом, сравнением и возможностью практического погружения в профессию, в соответствии с возрастными особенностями.

Предлагаем рассмотреть эффективные виды профессиографических экскурсий: реальную и виртуальную.

Реальная профессиографическая экскурсия – это экскурсия, которая организуется на реальный объект (предприятие, организацию, социальный объект) с целью ознакомления с профессией дошкольников. Основным

компонентом реальной профессиографической экскурсии является беседа с представителем профессии и реальное знакомство с профессиональными действиями, местом, условиями работы, профессиональными инструментами и производственным процессом представителя профессии.

Виртуальная профессиографическая экскурсия – это интерактивная образовательная активность, которая позволяет маленьким детям посещать различные места, не выходя из дома или детского сада, с помощью цифровых технологий. Виртуальную профессиографическую экскурсию можно назвать путешествием в профессию, в ней осуществляется погружение в виртуальную реальность в интерактивной форме, где у детей формируется интерес к процессу ознакомления с профессией [5].

Используя интернет и компьютерные устройства, такие экскурсии могут включать в себя следующие компоненты: визуальные материалы: фотографии, видео и 3D-модели мест работы соответствующей профессии; интерактивные элементы: возможность детям взаимодействовать с различными объектами экскурсии; образовательный контент: информация, представленная в доступной и увлекательной форме, чтобы поддерживать интерес и внимание детей: аудиогиды, всплывающие подсказки, загадки или квесты; тематические экскурсии: создание виртуальных туров, которые фокусируются на определенной теме или предмете, что позволяет глубже погрузиться в специфический материал по определенной профессии; доступность и удобство: такие экскурсии доступны в любое время и могут быть адаптированы под уровень понимания и интересы дошкольников.

В современных условиях виртуальные экскурсии становятся особенно актуальными, так как они дают возможность безопасности и экономии, при этом оставаясь образовательными и развивающими.

Важно отметить, что виртуальная профессиографическая экскурсия может иметь как индивидуальный, подгрупповой, так и групповой характер, обеспечить вовлеченность всех детей в процесс ознакомления с профессией.

Организация профессиографических экскурсий для дошкольников — это

инвестиция в будущее, при которой дети получают уникальную возможность открыть для себя многообразие мира профессий. Это не только способствует развитию кругозора и интереса к труду, но и помогает формировать уважительное отношение к труду взрослых. Для педагогов, находящихся в системной работе дошкольного образования, такие экскурсии являются эффективным инструментом профессионального воспитания и развития.

Профессиографические экскурсии представляют собой уникальную образовательную практику, целью которой является знакомство детей с миром профессий. Важность здесь сложно переоценить, особенно для дошкольников, так как именно в этом возрасте закладываются основы познания окружающего мира, формируются интересы и предпочтения, которые в дальнейшем могут повлиять на выбор профессии [6].

Основная задача организации профессиографических экскурсий для дошкольников заключается в расширении их кругозора через непосредственное знакомство с различными профессиями [3]. Экскурсии позволяют детям узнать о труде и профессиональной деятельности; развить навыки общения и поведения в новых социальных ситуациях; сформировать первичные представления о трудовых процессах; привить уважение к труду и результатам профессиональной деятельности взрослых.

Постановка проблемы

При организации профессиографических экскурсий необходимо учитывать правильное планирование, как ключевой аспект успеха образовательного мероприятия. Рассмотрим несколько важных факторов:

1. Выбор профессий педагогом: желательно выбирать такие профессии, которые могут заинтересовать детей своим разнообразием и доступностью понимания.

2. Безопасность на экскурсии: учесть все аспекты безопасности. Это касается как маршрута, так и объектов посещения детьми.

3. Сотрудничество с профессионалами: привлечение специалистов разных профессий, которые умеют работать с детьми и имеют опыт проведения подобных мероприятий.

4. Продолжительность и ритм: организацию экскурсии стоит адаптировать под возрастные особенности детей. Оптимальная продолжительность профессиографической экскурсии для детей 6–7 лет – 30–45 минут с возможностью сделать перерывы.

5. Подготовка родителей: важно заранее осведомить родителей о целях, содержании и времени проведения экскурсии.

Рекомендуется организовывать профессиографические экскурсии в первой половине дня - сразу после завтрака. Количество проведения экскурсий устанавливается педагогами самостоятельно, в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации, с режимом дня, с учётом времен года. Так, например, в летнее время может увеличиться количество организованных экскурсий, в связи с более легким передвижением детей.

Основная задача педагога в подготовке виртуальных профессиографических экскурсий состоит в обеспечении содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников информации, поиска достоверной информации в виде аудио, видео, мультимедийных презентаций.

Планируя виртуальную профессиографическую экскурсию, педагог определяет тему и цель, выбирает экскурсионный объект, планирует содержание, готовит презентационные материалы. Для проведения виртуальной профессиографической экскурсии рекомендуется использовать доступное, свободное от мебели (кроме стульев) помещение в дошкольной образовательной организации.

Проекцию видеоматериалов следует производить одновременно на 3–4 стенах, создавая погружение в реальность присутствия на экскурсионном объекте. Место и способ оптимального размещения детей во время проведения виртуальной профессиографической экскурсии, определяет педагог, в

соответствии с траекторией демонстрации презентационного материала. Педагог продумывает использование игр и заданий по теме виртуальной профессиографической экскурсии, подготавливает необходимое игровое и учебное оборудование.

Перед началом виртуальной профессиографической экскурсии необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание, используя организационные приёмы, которые подготовят детей к восприятию наблюдаемых экскурсионных объектов, в виртуальном режиме (не посещая объект в реальности). Также необходимо словесно обозначить детям наблюдаемый экскурсионный объект; обратить внимание на детали наблюдаемого экскурсионного объекта и др.

В рамках виртуальной экскурсии можно организовать: - экспериментирование; - дидактические игры и упражнения; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с профессиональным материалом и инструментами); - элементы трудовой деятельности; - свободное общение воспитателя с детьми и детей друг с другом на тему виртуальной экскурсии.

Проведение таких экскурсий помогает детям не только расширить свои представления о мире профессий, но и развивает их интерес к познанию, любознательность и социальные навыки.

Вопросы исследования

Этапы проведения профессиографических экскурсий (вне зависимости от вида экскурсий):

1. Подготовительный этап (выбор профессии, разработка технологической карты, вводная беседа: перед началом экскурсии педагоги рассказывают детям, куда они отправляются, какие профессии изучат, и зачем это нужно).

2. Основной этап (движение по экскурсионному маршруту, активная вовлеченность, знакомство, наблюдение, беседа, вопросы – все о представителе профессии, практическая деятельность: элементы профессиональных действий).

3. Заключительный этап (подведение итогов, вопросы и обсуждения: важно дать детям возможность задать вопросы и обсудить увиденное, что способствует осознанию и лучшему пониманию).

4. Рефлексивно-практический этап (вне объекта: работа с пиктограммами, создание игровых ситуаций, фоторепортаж, творческая работа в профмастерских и профлабораториях).

Реализация деятельности детей во время профессиографических экскурсий по видам (табл.1) может быть самой разнообразной, включая структурные элементы профессиографических экскурсий.

Таблица 1 - Деятельность детей по видам профессиографических экскурсий

Реальная профессиографическая экскурсия	Виртуальная профессиографическая экскурсия
<p>Проводятся открытые наблюдения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональными действиями взрослых – представителей профессии <p>Дети пробуют себя в овладении профессией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуя в практикуме, обучаются умениям и навыкам определенной профессии <p>Дошкольники решают практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят несложные действия с профессиональными инструментами, узнавая функционал профессии <p>Ребята получают задания-исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение свойств профессиональных материалов или инструментов, геометрических форм, видов изделий, качества продукции и др. 	<p>Проводится анализ-сравнение за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержанием трудовой деятельности взрослых – представителей профессии <p>Дети получают новые представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о мире профессий не своего региона • о большем количестве различных видов трудовой деятельности, которые есть в нашей стране или мире <p>Дошкольники решают историко-теоретические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют социальную значимость труда во временном контексте: профессии прошлого – настоящего – будущего • выясняют профессиональную область, с какими профессиями связана профессия, о которой узнают

Для того, чтобы педагогу провести профессиографическую экскурсию нужно ее спланировать, необходимо составить конспект, включить все компоненты и отразить взаимосвязь этих компонентов. Написание конспекта — это сложный процесс, требующий много времени. В современном мире время самое дорогое, что есть у человека, его всем не хватает.

Педагог дошкольного образования хочет сохранить драгоценное время. Что ему может в этом помочь? Такую возможность дает педагогу технологическая карта.

Технологическая карта как понятие, пришло в образование из промышленности или производства. В определении «технологическая карта» заложена технологичность, которой необходимо следовать и только тогда получится результат хорошего качества. Технологическая карта в отличие от конспекта имеет краткий вид, в виде отдельного листа, который удобно держать «под рукой», чтобы опираться на нее в ходе проведения мероприятия. В дидактическом контексте карта представляет собой проект учебного процесса, где дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологические карты в настоящее время активно используются педагогами для планирования различных методических мероприятий. Чаще всего педагоги составляют технологические карты открытых занятий, утренников, досугов, квестов, экскурсий и др.

Технологическая карта профессиографической экскурсии – это описание последовательности проведения экскурсии с указанием методических приемов, средств, задач и предполагаемых результатов. В отличие от использования конспекта при подготовке к проведению экскурсии, использование технологической карты помогает педагогу спланировать и провести экскурсию результативно. Польза технологических карт профессиографических экскурсий заключается в том, чтобы структурировать деятельность педагога во время проведения экскурсии с минимальной затратой времени, следуя определенному алгоритму прохождения этапов экскурсий.

Темы профессиографических экскурсий могут быть разнообразны, а структура экскурсии одина, следовательно, для любой профессиографической экскурсии может быть использована стандартизированная технологическая карта.

Технологическая карта предусматривает все элементы экскурсии и подготовки к ней. Расширенная технологическая карта содержит следующие компоненты: этапы, продолжительность, задачи, содержание совместной деятельности, деятельность педагога, деятельность детей, используемые формы

и методы работы с детьми, планируемый результат.

Особенностью технологической карты является то, что она составляется в виде таблицы и помогает планировать результаты на каждом этапе экскурсии и процесс их достижения. Используя технологическую карту, педагог имеет возможность детализировать стадии подготовки и проведения экскурсии и реализовать деятельностный подход, предоставляя детям проявить самостоятельность и инициативность в ходе проведения экскурсии. Составляя технологическую карту необходимо продумывать и отразить взаимодействие педагога и детей.

Для проведения профессиографических экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет) по различным темам предлагаем использовать примеры технологических карт реальной (табл.2) и виртуальной (табл.3) экскурсий нерасширенного формата.

Таблица 2 - Технологическая карта проведения реальной профессиографической экскурсии

Этапы проведения экскурсии	Формы и методы работы с детьми на этапах проведения экскурсии	Планируемый результат
Вступительная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Общий осмотр объекта экскурсии (что знают дети об объекте экскурсии и о представителе профессии, с которой будут встречаться); - Ознакомление с правилами техники безопасности и поведения на объекте экскурсии; - Постановка значимой для детей цели. 	- Позитивный настрой, мотивация к деятельности
Демонстрация с пояснением	<ul style="list-style-type: none"> - Движение по экскурсионному маршруту; - Знакомство с рабочим местом представителя профессии; - Наблюдение за работой представителя профессии и разъяснение профессиональных действий представителя профессии; - Беседа с представителем профессии (акцентирование внимание детей на временной линии развития профессии «Прошлое – настоящее – будущее»); - Вопросы детей к представителю профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к предоставляемой информации; - Внимание к получению знаний о профессии; - Представление о трудовой деятельности представителя профессии
Практическая деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление возможности детям самостоятельно выполнить профессиональные действия представителя профессии (по возможности, с соблюдением техники безопасности). 	- Удовлетворение от выполнения элементарных профессиональных действий представителя профессии
Заключительная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен мнениями; - Ответы на вопросы. 	- Поиск ответов на возникшие вопросы по ходу экскурсии

<p>Рефлексия (проводится вне экскурсионного объекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Серия вопросов к детям итогового характера (Что нового узнали о профессии? Что было особенно интересным? Что представляет собой профессия, ее значимость для людей (для общества); - Составление профессиографической характеристики представителя профессии (работа с пиктограммами профессиограммы профессии); - Создание игровой ситуации: определение представления профессии с помощью карточек – пиктограмм (Дидактическая игра «Узнай профессию») - Фоторепортаж о посещении объекта экскурсии и знакомстве с представителем профессии. - Деятельность детей по реализации полученных знаний, умений и навыков о профессии в профлабораториях / профмастерских дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание отображать полученные знания о профессии в самостоятельной игровой деятельности; - Закрепление полученных знаний, умений и навыков о профессии
--	--	---

Таблица 3 - Технологическая карта проведения виртуальной профессиографической экскурсии

Этапы проведения экскурсии	Формы и методы работы с детьми на этапах проведения экскурсии	Планируемый результат
<p>Подготовка виртуальной экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка видеоматериалов и фотоматериалов для составления виртуальной экскурсии; - Монтаж виртуальной экскурсии (создание видео или фото презентационного материала); - Подготовка сопроводительного текста для проведения виртуальной экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия, разработанная в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста
<p>Вступительная беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация на просмотр виртуальной экскурсии путем создания проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация к деятельности; - Желание решить проблемную ситуацию
<p>Демонстрация виртуальной экскурсии пояснением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр виртуальной экскурсии по частям или в целом; - Пояснения по окончании каждой части или в целом; - Обсуждение просмотренных материалов виртуальной экскурсии; - Стимулирование детской познавательной активности и потребности задать вопросы по просмотренным материалам виртуальной экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к предоставляемой информации; - Внимание к получению знаний о профессии; - Представление о трудовой деятельности представителя профессии
<p>Заключительная беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен мнениями; - Ответы на вопросы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск ответов на возникшие вопросы по ходу экскурсии
<p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Серия вопросов к детям итогового характера (Что нового узнали о профессии? Что было особенно интересным? Что представляет собой профессия, ее значимость для людей (общества); - Составление профессиографической характеристики представителя профессии (работа с пиктограммами профессиограммы профессии). 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность продемонстрировать знания, полученные в ходе виртуальной экскурсии
<p>Практическая деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание игровой ситуации: проигрывание роли представителя профессии через сюжетно – 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание

	<p>ролевою игру (сюжетная линия игры определяется в ходе совместной деятельности детей и педагога); - Деятельность детей по реализации полученных знаний о профессии в профлабораториях / профмастерских дошкольной образовательной организации</p>	<p>отображать полученные знания о профессии в самостоятельной игровой деятельности - Закрепление полученных знаний о профессии</p>
--	--	---

Результаты исследования

Профессиограмма – это перечень признаков, которые описывают определенную профессию. В профессиограмме детально прописаны ключевые характеристики профессии и требования, предъявляемые к ней. Из профессиограммы можно узнать общую информацию о профессии, какими профессиональными знаниями и умениями должен обладать представитель профессии, какие условия труда необходимы для выполнения работы представителю профессии.

Существуют различные классификации профессиограмм, их виды зависят от задачно – личностного подхода к их составлению. Профессиограммы, которые могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста, ставят задачу познакомить детей с основными и доступными для их понимания характеристиками представителя профессии.

Типовая структура профессиограммы состоит из общих сведений, содержания деятельности, условий деятельности, социально – психологических факторов, динамики психического состояния специалиста в процессе деятельности и др. В связи с возрастными особенностями детей дошкольного возраста такая структура является для их понимания сложной. Исходя из этого нами была разработана структура профессиограммы, в которой характеристики профессий отражены в виде пиктограмм, что стало наиболее доступным и понятным для объяснения детям дошкольного возраста.

В структуру профессиограмм, с которыми мы предлагаем работать, в рамках ознакомления с профессиями и проведения профессиографических экскурсий, вошло 5 основных разделов и 10 подразделов: Общая характеристика:
 - Содержание и профессиональные действия (что делает); - Место и условия

работы (где и как работает); Функционал профессии: - Профессиональная одежда (что одевает и как выглядит); - Профессиональные инструменты (чем работает); Требования к овладению профессии: - Знания (что знает, чтобы работать); - Умения и навыки (что умеет, чтобы работать); Требования к человеку и результат работы: - Личные качества (каким быть, чтобы работать); - Социальная значимость (что делает для людей); Рекомендации: - Профессиональная область (с какими профессиями связана); - Профессиональное обучение (где и как получить профессию).

Особенностью профессиограмм профессий, является созданный, нами банк профессиограмм профессий прошлого времени, настоящего времени и будущего времени (57 профессий). Профессиограммы профессий настоящего времени можно использовать в организации реальных профессиографических экскурсий, профессиограммы профессий прошлого и будущего времени можно использовать в организации виртуальных экскурсий.

Первоначально в ходе экскурсии, педагог рассказывает детям о представителе профессии, с помощью профессиограммы для педагога. Для закрепления знаний детей о профессиях используют профессиограмму для детей, где содержатся пиктограммы по разделам профессиограммы для педагога. В последствии дети могут работать с пиктограммами из профессиограммы для детей самостоятельно.

Пиктограммы в детской профессиограмме – это специально созданные рисунки для детей, в которых закодированы разделы и подразделы профессиограммы. Их использование в работе с детьми дошкольного возраста обусловлено тем, что дети не умеют читать, а рисунки доступны для понимания и ориентирования в процессе составления рассказов о представителях профессий.

Заключение

Использование профессиограмм в процессе ознакомления дошкольников с профессиями создают условия для углубленного изучения профессий и способствует тому, что у дошкольников формируются представления о

значимости труда представителей разных профессий.

Реализуя возможности технологии профессиографических экскурсий, педагоги дошкольной образовательной организации могут обеспечивать преемственность дошкольного и начального образования по ранней профессионализации, на уровне содержания учебного предмета «Труд (технология)», в интересной и доступной для дошкольников форме реализовывать подготовку к освоению модуля «Технологии, профессии и производства» (раздел «Мир профессий»).

Технология организации профессиографических экскурсий обоих видов является важным педагогическим инструментом, направленным на развитие и расширение кругозора детей дошкольного возраста, их знакомство с различными профессиями и формирование первых представлений о труде взрослых [1].

Литература

1. Детям о профессиях. (2017) Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 24 с.
2. Зиновьева, А.А. (2020) Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации. *Современное дошкольное образование*. 2020, 5 (101), 18–31.
3. Поданева, Т.В. (2022) Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации. *Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*, Барнаул–Липецк, 21 апреля 2022 года. Барнаул: АлтГПУ, 87–92.
4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации (2021). Глубокий, 56с.

5. Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий (2021). Камышлов: ГАПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», 31 с.

6. Сухова, Е.И., Халикова, К.К. (2020) О проблеме профессионального ориентации детей старшего дошкольного возраста. *Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: материалы VI Международной научно-практической конференции Забайкальский государственный университет. 26–27 ноября 2020 г.* Чита: ЗабГУ, 205–211.

7.