



УДК 373.31

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
АФГАНИСТАНЕ

Хай Удин Шамс Уддин

аспирант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал г.

г. Шуя

shamsshams09193@gmail.com

Червова А.А.

доктор педагогических наук, профессор,

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,

профессор кафедры математики, информатики и методики обучения

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

г. Шуя

innovacia-sgpi@mail.ru

Керемли Н.В.

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

департамента психологии

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

keremlinv@mgpu.ru

Аннотация. В статье рассматривается становление и развитие системы высшего образования в Афганистане, начало которой положено 1 ноября 1932 года с открытием медицинского факультета в Кабуле, что было необходимо в связи с низким уровнем медицинского обслуживания населения в этой стране и

нехваткой медицинских кадров высокой квалификации. Высшее образование в Афганистане опиралось на состояние общего образования, которое осуществлялось при буддийских и исламских школах, а также мечетях, впоследствии они превратились в современные колледжи. В Афганистане учащиеся, получившие законченное среднее образование, поступают в университет через Kankor (Конкур) – национальный вступительный экзамен. В Афганистане существуют 165 высших учебных заведений, одобренных Министерством высшего образования, из которых 39 являются государственными и 126 – неправительственными, где обучается около 400 тысяч студентов. Эти показатели невелики по сравнению с европейскими и российскими вузами, что открывает большие перспективы для привлечения афганских студентов в нашу страну.

Ключевые слова: Афганистан, Россия, общее, среднее, высшее образование, становление, развитие.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN
AFGHANISTAN

Khair Uddin Shams Uddin

graduate student

Shuya branch of Ivanovo State University

Shuya

shamsshams09193@gmail.com

Chervova A.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation,

Professor of the Department of Mathematics, Computer Science

and Teaching Methods,

Shuya branch of Ivanovo State University

Shuya

innovacia-sgpu@mail.ru

Keremli N.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer

Institute of Pedagogy and Psychology of Education,

Moscow City University

Moscow

keremlinv@mgpu.ru

Annotation. The article examines the formation and development of the higher education system in Afghanistan, which began on November 1, 1932 with the opening of the medical faculty in Kabul, which was necessary due to the low level of medical care for the population in this country and the shortage of highly qualified medical personnel. The opening of higher education in Afghanistan is based on the state of general education, which was carried out at Buddhist and Islamic schools, as well as mosques, which later turned into modern colleges. In Afghanistan, students who have completed secondary education enter university through the Kankor Exam, which is the national entrance exam. In Afghanistan, there are 165 higher education institutions recognized and operating in Afghanistan by the Ministry of Higher Education, of which 39 are state – owned and 126 are non-governmental, with about 400,000 students enrolled, these figures are low compared to European and Russian universities, which opens up great prospects for attracting Afghan students to Russian universities.

Keywords: Afghanistan, Russia, general, secondary, higher education, formation, development.

Введение

Изучение российской научно-педагогической литературы и других источников показало, что проблема исследования процесса становления и развития общего среднего, среднего профессионального и высшего образования Афганистана недостаточно освещена и требует внимания педагогической общественности.

Цель исследования

Настоящее исследование предпринято с целью изучения этапов

становления и развития системы высшего образования в Афганистане, а также выявления существующих достоинств и недостатков этой системы.

Методы исследования

В статье используется сравнительно-сопоставительный метод изучения состояния образования в Афганистане по сравнению с другими странами, в том числе с Россией.

Результаты исследования

Афганистан – страна, в которой на протяжении веков было только общее образование при буддийских и исламских школах, а также мечетях. Первые шаги в области создания средних учебных заведений эта страна сделала между 1868 и 1879 годами во время правления Амиршира Али-хана, а фундамент высшего образования был заложен 1 ноября 1932 года с открытием медицинского факультета в Кабуле.

Факультет начал свою работу под руководством турецкого эксперта, профессора, доктора Рафика Камеля Бега в составе 8 профессоров. Первоначально деятельность этого вновь созданного учреждения была сосредоточена на небольших медицинских кафедрах, которые с мировым научно-техническим прогрессом были поставлены на путь количественного и качественного развития. В течение нескольких десятилетий медицинский факультет вырос из своего первоначального состояния до 5 учебных заведений, где студенты могут получить образование по следующим специальностям:

- терапевтическая медицина;
- педиатрия;
- стоматология;
- военная медицина;
- отдельные специализации (Мухамад Шариф Шарифи, 2010).

В настоящее время в Афганистане функционируют 165 высших учебных заведений, утвержденных Министерством высшего образования, из которых 39 являются государственными и 126 – неправительственными, в которых обучаются около 400 тысяч студентов, из них 185 480 студентов очной формы

обучения, остальные – заочной и вечерней формы обучения. Преподавательскую деятельность осуществляют 6053 преподавателей. Большинство из них (59%) работают на уровне бакалавриата, 39% – на уровне магистратуры и только 5% обучают аспирантов и докторантов.

Для приобретения степени бакалавра необходимо обучаться 4–5 лет, для получения степени магистра – 2 года, а в докторантуре обучение длится 3–4 года.

В Афганистане существует система кредитов и разработан законопроект об экзаменах. Кредит – это единица обучения, на основе которой определяется учебная программа академического курса путем ее деления на семестры, а также доля каждого предмета в учебной программе. Один кредит равен 16 часам курсовой работы или ее эквиваленту в течение одного семестра (Мохаммад Джавад Асгари, 2011).

Все предметы подразделяются на базовые, профессиональные, факультативные, общеуниверситетские и предварительно обязательные:

- базовые предметы, изучение которых необходимо для поступления на основную специальность, составляют основу специализированных знаний;

- профессиональные предметы – это предметы, которые представляют собой абсолютную и незаменимую необходимость для овладения специальностью. В некоторых университетах эти предметы составляют основную область обучения;

- факультативные предметы – это предметы, которые студент выбирает из нескольких вариантов или альтернатив, каким-либо образом связанные с областью изучения студента и включенные в академическую программу факультетом. Выбор тем по выбору осуществляется кафедрой и утверждается ученым советом факультета;

- общеуниверситетские предметы – предметы, которые преподаются на всех факультетах высших учебных заведений (исламская культура, современная история, иностранный язык, охрана окружающей среды, компьютеры), занятия физкультурой на непрофессиональных факультетах являются факультативными;

- предварительно обязательные предметы: темы, которые необходимо изучить, прежде чем переходить к последующему материалу. Например, изучение химии и биологии является обязательным условием для изучения биохимии.

Каждый учебный год состоит из двух семестров, а каждый семестр, за исключением экзаменов, – из 16 учебных недель. Таким образом, один кредит равен 16 пятидесятиминутным академическим часам в семестр или одному пятидесятиминутному академическому часу в неделю. Два часа практических или лабораторных занятий или три часа стажировки, т.е. полевых работ, засчитываются как один час занятий. В учебный план включены основные, специализированные, факультативные и общеуниверситетские предметы, количество кредитов и код типа диссертации, такой как монография, диплом и семинар.

Минимальное количество кредитов по программе бакалавриата составляет 136, а максимальное зависит от продолжительности учебного года по соответствующей специальности и не превышает 21 кредита в семестр.

Оценка знаний по темам проводится следующим образом: итоговый экзамен – 60%, классный экзамен, домашнее задание и внутриклассная деятельность – 20 %, корректировки – 20%. По предметам и курсам, не требующим практической работы или применения знаний, оценка выставляется максимум в 80%. Оценивание отраслевых проектов, графических работ, стажировок, а также преподавания и обучения входит в обязанности соответствующих учреждений. Распределение критериев оценок от А до D следующее:

A (100–90 баллов)

B (89–80 баллов)

C (79–70 баллов)

D (69–55 баллов)

Результаты ниже 55 считаются неудовлетворительными и обозначаются буквой F (Пайанда Мохаммад Захайр, Сайед Мохаммад Юсуф Элми, 1999).

Диплом выдается только после регистрации и прохождения процедур в головном офисе высшего учебного заведения согласно перечню, указанному в первом абзаце шестой статьи, направляется выпускникам или соответствующим учреждениям официальным представителем соответствующего учреждения.

Заключение

В Афганистане в течение тысячелетий основное образование было сосредоточено в исламских школах и мечетях, высшее образование начало развиваться с 1 ноября 1932 года с открытием медицинского факультета в Кабуле под руководством турецкого эксперта, профессора, доктора Рафика Камеля Бега. Сравнительно-сопоставительный анализ развития высшего образования в Афганистане и России показывает, что по количеству высших учебных заведений, студентов, преподавателей, участвующих в работе университетов, Афганистан отстает, что подтверждает необходимость и возможность увеличивать число афганских студентов, обучающихся в России. По данным на 2021 год в российских высших учебных заведениях обучалось более 1,6 тыс. граждан Афганистана, преимущественно в вузах медицинского, естественнонаучного и технического профилей. В России существуют все условия, необходимые для увеличения числа афганских студентов, обучающихся здесь. Данные студенты отличаются целеустремленностью, высокой учебной мотивацией и встречают положительное отношение со стороны населения России.

Литература

1. Законопроект об экзаменах Министерства высшего образования Афганистана (2018), 1-10.
2. Законопроект о магистратуре в Афганистане (2008), 74-83.
3. Мохаммад Джавад Асгари (2011). Образование в Афганистане. Тегеран, 197-198.
4. Мухамад Шариф Шарифи (2010). Проблемы развития образования в Афганистане. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Душанбе.

5. Пайанда Мохаммад Захайр, Сайед Мохаммад Юсуф Элми (1999)
История образования в Афганистане. Кабул, 10-150.

6. Порядок выдачи дипломов выпускникам вузов Афганистана и выпускникам за рубежом (2008), 197-202.