



УДК 373.31

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В АФГАНИСТАНЕ

Хай Удин Шамс Уддин

аспирант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

г. Шуя

shamsshams09193@gmail.com

Червова А.А.

доктор педагогических наук, профессор,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,

профессор кафедры математики, информатики и методики обучения

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

г. Шуя

innovacia-sgpu@mail.ru

Смирнова О.А.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики и
сервиса, заведующий отделом аспирантуры, докторантуры, диссертационных
советов*

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

г. Шуя

aspirantura-sgpu@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс становления и развития системы общего среднего образования в Афганистане, изучению которого в российской научно-педагогической литературе уделено недостаточно внимания. Система общего среднего образования Афганистана насчитывает несколько

периодов, начиная с 3–7 века до нашей эры, когда было распространено учение Брахманы. Один из этапов, который приходится на 10-е века нашей эры, характеризуется распространением ислама через арабских мусульман. Особый период длился с начала 18 до конца 19 века, когда в 1875 году в Кабуле были созданы школы в полусовременной форме. Одним из последующих важных периодов являлся приход в Афганистан граждан СССР (1978–1992 гг.), когда в обществе началась ликвидация безграмотности. В настоящий период происходит бурное развитие как среднего, так и высшего образования после окончательного прихода эмирата Талибан в 2022 году. Общее среднее образование учащихся от начальной школы до окончания среднего общеобразовательного учреждения включает в себя четыре этапа. В Афганистане учебный год в государственных школах обычно начинается 21 марта, в день праздника Навруз. Система оценивания в афганских школах основана на стобальной шкале. Общая оценка складывается из нескольких компонентов: посещаемость, выполнение домашних заданий, работа в классе, результаты экзаменов и зачетов. Для перехода в следующий класс учащийся должен набрать не менее 40 баллов из 100. Если этот порог не достигнут, ученик остается на второй год. В Афганистане образование и обучение предназначены не только для детей, подростков и молодежи, но и для неграмотных и малообразованных взрослых, разработана система ликвидации безграмотности среди них. Целью Министерства образования Афганистана является обеспечение страны необходимой рабочей силой. Об этом, в частности, сказано во второй статье Закона Министерства образования, утвержденного в 2007 году.

Ключевые слова: Афганистан, Россия, общее, среднее, высшее образование, становление, развитие.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE GENERAL SECONDARY EDUCATION SYSTEM IN AFGHANISTAN

Khair Uddin Shams Uddin

graduate student

Shuya branch of Ivanovo State University

Shuya

shamsshams09193@gmail.com

Chervova A.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation,

Professor of the Department of Mathematics, Computer Science

and Teaching Methods

Shuya branch of Ivanovo State University

Shuya

innovacia-sgpu@mail.ru

Smirnova O.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Department of Technology, Economics and Service,

Head of the Department of Postgraduate Studies, Doctoral Studies, Dissertation

Councils,

Shuya branch of Ivanovo State University

Shuya

aspirantura-sgpu@mail.ru

Annotation. The article examines the process of formation and development of the general secondary education system in Afghanistan, the study of which in Russian scientific and pedagogical literature has not been given enough attention. The system of general secondary education of Afghanistan has several periods from the 3rd-7th century to the new era, when the teachings of Brahmana were widespread, one of the stages began from the 10th centuries AD, it is characterized by the advent of Islam through Arab Muslims. A special period (from the beginning of the 18th to the end of the 19th century), when schools in semi-modern form were established in Kabul in 1875. One of the subsequent important periods is the arrival of the Soviet Union (1978-1992), when the elimination of illiteracy in society began. The present period has seen the rapid development of both secondary and higher education since the final arrival

of the Taliban emirate in 2022. General secondary education of students from primary education to the end of general secondary education includes four stages. In Afghanistan, the school year in public schools usually begins on March 21, the day of the Nowruz holiday. The grading system in Afghan schools is based on a 100-point scale. The overall score is made up of several components: attendance, homework, classroom work and exam and test results. To move to the next class, the student must score at least 40 points out of 100. If this threshold is not met, the student stays in the second year. In Afghanistan, education and training is intended not only for children, adolescents and young people, but also for illiterate and poorly educated adults, a system for the elimination of illiteracy for such adults has been developed. The goal of the Ministry of Education of Afghanistan is to provide the country with the necessary manpower, as stated in the second article of the Law of the Ministry of Education, approved in 2007.

Keywords: Afghanistan, Russia, general, secondary, higher education, formation, development.

Введение

Изучение научно-педагогической литературы и других источников показало, что проблема состояния среднего образования Афганистана изучена на очень низком уровне как в самом Афганистане, так и в России, поскольку афганское общество очень долго было закрыто для представителей научного сообщества России. Нами обнаружена лишь одна диссертационная работа, посвященная этой проблеме, – «Проблемы развития образования в Афганистане» (Мухамад Шариф Шарифи, 2010). В последние годы с приходом к власти правительства Талибан ситуация изменилась, в частности, стали появляться новые публикации, посвященные изучению многочисленных проблем образования в Афганистане.

Цель исследования

Основная цель предпринятого нами исследования – изучение этапов становления и развития, а также достижений и недостатков системы общего

среднего образования Афганистана.

Результаты исследования

Развитие системы образования Афганистана насчитывает несколько периодов.

Первым считается период от 3–7 вв. до нашей эры. Один из следующих этапов начался в 10 в. нашей эры. Под влиянием буддизма были открыты буддийские школы в таких центрах, как Балх и Бамиан. Брахманами распространялись религиозно-нравственные учения и заповеди Божии на основе книги Вида. В это время были популярны такие религиозные науки, как астрономия, естествознание и религиозные церемонии. Умственное развитие сочеталось с физическим. Школа готовила князей к воинской, религиозной и медицинской деятельности.

Второй период (7–9 вв. нашей эры) – это начало прихода ислама, который достиг Афганистана через арабских мусульман, когда были заложены основы религиозного образования.

Третий период (9–10 вв. нашей эры) отмечен бурным развитием исламского образования, расцветом деятельности ученых, художников, распространением языка дари, созданием библиотек.

Во время четвертого периода (972–1174 гг.) увеличивается число школ. Их стало 1300, а с учетом мечетей, где осуществлялось преподавание традиционных восточных и исламских наук, – 2000. После окончания домашнего обучения дети получали образование в официальных мечетях и школах. В этот период были созданы знаменитые библиотеки: библиотека Ахмада Мирзы, библиотека Амира Ширы Али Наваи, библиотека академии Байсар Мирзы.

На пятый период (с начала 18 до конца 19 в.) приходится создание в 1875 году в Кабуле современной школы, или медресе в полусовременной форме, где преподавали математику, географию, химию, картографию. Учителями были иностранцы, в основном из Индии. За пределы столицы школа не распространялась. Со временем начали появляться и афганские учителя.

Шестой период (1931–1970 гг.) характеризуется появлением первых профессиональных школ в области сельского хозяйства и механики. В это время в Кабульском университете был открыт медицинский факультет.

Седьмой период (1978–1992 гг.) отмечен приходом в Афганистан советских граждан. В это время в стране наблюдаются рост и развитие образования, в обществе происходит ликвидация неграмотности, в связи с чем в 1980 году была создана Национальная комиссия по борьбе с неграмотностью.

Восьмой период (1992–2001 гг.) – это годы правления моджахедов и эмирата Талибан, когда образование и обучение были объявлены фундаментальной позицией исламского государства.

Девятый период (2001–2022 гг.) – это этап развития образования после распада эмирата Талибан, когда в стране были созданы школы и частные высшие учебные заведения, а также совместные афгано-турецкие школы.

Десятый период начался в 2022 г. и продолжается по настоящее время. Этот новый период после восстания эмирата Талибан характеризуется дальнейшим расцветом среднего и высшего образования, его модернизацией.

Первые образовательные учреждения в Афганистане были созданы на базе буддийских и исламских школ, а также мечетей, впоследствии они превратились в современные колледжи. Первый шаг к формированию современного образования был сделан Амиром Шер-Али Ханом в 1875 году, а своего расцвета оно достигло в период Амануллы Хана в 1920 году. К 2025 году количество школ в Афганистане достигло 16 000, количество учащихся – 1,5 миллиона, а количество учителей – 170 000.

Система среднего образования в Афганистане состоит из частных школ, религиозных и светских государственных школ, первую из которых в 1875 году основал Амир Шер-Али Хан. Однако развитие этой системы приходится на период Амануллы Хана. Начальное и среднее образование в настоящее время осуществляется в государственных и частных школах, делами образования руководит Министерство образования Афганистана (Мухамад Шариф Шарифи, 2010).

Получение образования имеет в стране два уровня – для детей и подростков и для неграмотных взрослых, т.е. ликвидация безграмотности (Мохаммад Джавад Асгари, 2011).

Начальное образование охватывает с 1 по 6 класс, в которых учатся дети в возрасте от 7 до 12 лет. Шестилетнее начальное образование является обязательным и бесплатным. В этот период учащиеся знакомятся с основными компонентами базового образования, такими как игра, речь, чтение, письмо, а также с принципами религиозного и нравственного воспитания. Также особое внимание уделяется познанию учащимися школьной жизни и регулярному участию в различных формах деятельности. Дети, осваивая курс начального обучения, проводят в школе по 4 часа в день и 24 часа в неделю.

Начальное обучение представляет собой общее образование афганцев. Согласно статье 20 Конституции оно является общедоступным и обязательным для всех (Пайанда Мохаммад Захайр, Сайед Мохаммад Юсуф Элми, 1999).

Второй период начального образования длится с 3 по 6 класс. В это время учащиеся сталкиваются с новыми проблемами, связанными с получением соответствующих знаний, развитием необходимых навыков и воспитанием хорошего поведения. Длительность этого курса составляет 4 часа в день и 24 часов в неделю. После окончания начальной школы ученики могут поступить в среднюю школу.

На следующем этапе (с 7 по 9 класс) дети в возрасте от 13 до 15 лет получают среднее школьное образование. В этот период их кругозор становится шире, они сталкиваются с большим количеством тем и проблем, связанных с научными достижениями духовного, нравственного, эмоционального и социального развития. Особое внимание уделяется советам и рекомендациям обучающимся относительно дальнейшего обучения, а также определения будущей профессии. Занятия проводятся по 6 часов в день и 36 часов в неделю.

Четвертый этап среднего образования включает в себя обучение с 10 по 12 класс школьников в возрасте 16–18 лет. Цели среднего образования – развитие и

укрепление у учащихся понимания исламских верований и ценностей, а также их подготовка к высшему образованию и профессиональной деятельности. Средние школы в основном занимаются подготовкой детей к поступлению в университеты. На этом этапе ученики знакомятся с основными областями естественных и социальных наук, профессионального образования, подготовки учителей в традициях исламской религии. После окончания средней школы учащиеся в соответствии со своими талантами и интересами поступают в высшие учебные заведения (Дар аль-Муламин, профессиональные институты и университеты) или выходят на рынок труда (Пайанда Мохаммад Захайр, Сайед Мохаммад Юсуф Элми, 1999).

В Афганистане учебный год в государственных школах обычно начинается 21 марта и длится около 9 месяцев, включая два экзаменационных периода.

Система оценивания в афганских школах основана на стобалльной шкале: 10% – за посещаемость, 10% – за выполнение домашних заданий, 60% – за работу в классе и 20% за результаты экзаменов и зачетов. Для перехода в следующий класс учащийся должен набрать не менее 40 баллов из 100. Если этот порог не достигнут, ученик остается на второй год. Экзамены проводятся дважды в год, охватывая материал, изученный за соответствующий период. По итогам этих экзаменов принимается решение о переводе ученика в следующий класс или о необходимости повторного обучения. В Афганистане учащиеся поступают в университет, сдав Kankor (Конкур), который является национальным вступительным экзаменом.

В Афганистане образование и обучение предназначены не только для детей, подростков и молодежи, но и для неграмотных и малообразованных взрослых. В настоящее время в стране насчитывается около десяти миллионов неграмотных людей старше 16 лет.

В статье 35 Закона об образовании Афганистана говорится о жизненной грамотности, которая включает обучение чтению, письму, арифметике и жизненно важным профессиональным умениям и навыкам, которые

регулируются сбалансированно и справедливо для неграмотных взрослых, подростков и молодых людей, покинувших учебные заведения страны.

Таким образом, целью образования Афганистана на уровне обучения как детей и подростков, так и взрослых является обеспечение страны необходимой рабочей силой, как указано во второй статье Закона Министерства образования Афганистана, утвержденного в 2007 году. При этом основной целью является обеспечение равного права на образование граждан Исламской Республики Афганистан посредством роста и развития сбалансированной и справедливой системы государственного образования (Мохаммад Акрам Андишмандюю, Абдеррахим Парвани, 2023).

Заключение

Таким образом, в своем развитии образование Афганистана прошло много периодов: от 7 в. нашей эры до настоящего времени, периода модернизации.

Обучение детей с 1 по 6 класс дает право на получение аттестата о неполном среднем образовании, а обучение с 6 по 9 класс – аттестата о среднем общем образовании.

В Афганистане разработана система ликвидации безграмотности для неграмотных и малообразованных взрослых. Целью Министерства образования Афганистана является обеспечение страны необходимой рабочей силой, как указано во второй статье Закона Министерства образования, утвержденного в 2007 году.

Система оценивания в афганских школах основана на стобалльной шкале. Общая оценка складывается из таких компонентов, как посещаемость, выполнение домашних заданий, работа в классе, результаты экзаменов и зачетов. Для перехода в следующий класс учащийся должен набрать не менее 40 баллов из 100. Если этот порог не достигнут, ученик остается на второй год.

Литература

1. Министерство образования Афганистана. Получено с <https://moe.gov.af>

2. Мохаммад Акрам Андишмандюю, Абдеррахим Парвани (2023). Современное образование в Афганистане. Первая печать в Кабуле 2010 г. Цифровая печать, 13-192.

3. Мохаммад Джавад Асгари (2011). Образование в Афганистане. Тегеран.

4. Мухаммад Шариф Шарифи (2010). Проблемы развития образования в Афганистане. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Душанбе.

5. Официальное Национальное бюро вступительных экзаменов (1960), 2-9.

6. Пайанда Мохаммад Захайр, Сайед Мохаммад Юсуф Элми (1999). История образования в Афганистане. Кабул.