



УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Качалова Л. П.

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Щадринский государственный педагогический университет»*

г. Шадринск

lada7.54@mail.ru

Качалов Д. В.

*доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и
межкультурных коммуникаций*

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург

lada7.54@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена организации педагогического сопровождения формирования интеллектуальной культуры студентов педвуза – будущих учителей; выявлению возможностей педагогического сопровождения в формировании интеллектуальной культуры будущих учителей; описывается процессная характеристика педагогического сопровождения. В статье на основе анализа научных позиций уточняется определение интеллектуальной культуры. Специфичным аспектом интеллектуальной культуры студента педвуза – будущего учителя является культура мышления, выраженная в способности анализировать педагогический процесс, обнаруживать сущность педагогических явлений, проявляющихся в ходе обучения, воспитания, формирования личности, в умении характеризовать системы, разрешать противоречия и ситуации, проявлять гибкость мышления, критически оценивать педагогические факты,

креативность, мобильность, мыслительную оперативность в решении педагогических ситуаций. Формирование интеллектуальной культуры будущего учителя является основой для формирования всесторонне развитой личности, способной к самосовершенствованию, самообразованию; связано с акцентированием личностного, интеллектуального, нравственного потенциала студента – будущего учителя на основе педагогического сопровождения.

Необходимость совершенствования методов и форм обучения будущих учителей, направленных на формирование их интеллектуальной культуры, обуславливает поиск путей, средств, обеспечивающих эффективность данного процесса. Требуется разрешение противоречия между потребностью в создании педагогического сопровождения формирования интеллектуальной культуры студентов и неудовлетворительностью его организационно-педагогической реализации, неразработанностью его процессно-технологической реализации в образовательном процессе педвуза.

Ключевые слова: сопровождение, педагогическое сопровождение, процессно-технологическая реализация педагогического сопровождения, интеллектуальная культура, культура мышления, семинар-погружение.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF THE INTELLECTUAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER

Kachalova L. P.

doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogy,

Shadrinsk State Pedagogical University,

Shadrinsk

lada7.54@mail.ru

Kachalov D. V.

doctor of pedagogical sciences, professor of the department of foreign languages

and Intercultural communications,

Ural State University of Railway Transport,

Yekaterinburg

lada7.54@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the organization of pedagogical support for the formation of the intellectual culture of pedagogical university students – future teachers; to identify the possibilities of pedagogical support in the formation of the intellectual culture of future teachers; describes the process characteristics of pedagogical support. The article clarifies the definition of intellectual culture based on the analysis of scientific positions. A specific aspect of the intellectual culture of students of a pedagogical university who are future teachers is the culture of thinking, expressed in the ability to analyze pedagogical processes, discover the essence of pedagogical phenomena, analyze pedagogical processes that manifest themselves in the process of learning, upbringing, personality formation, characterize systems, resolve contradictions and situations, show flexibility of thinking, critically evaluate pedagogical facts, creativity, mobility, efficiency of thinking in different pedagogical situations. The formation of the intellectual culture of the future teacher is the basis for the formation of a comprehensively developed personality capable of self – improvement and self-education; it is associated with the emphasis on the personal, intellectual, and moral potential of the student – future teacher based on pedagogical support.

The need to improve the methods and forms of education of future teachers aimed at the formation of intellectual culture determines the search for ways and means to ensure the effectiveness of this process. It is necessary to resolve the contradiction between the need to create pedagogical support in the formation of students' intellectual culture and the unsatisfactoriness of its organizational and pedagogical implementation, the sophistication of its process and technological implementation in the educational process of the pedagogical university.

Keywords: support, pedagogical support, process and technological implementation of pedagogical support, intellectual culture, culture of thinking, immersion seminar.

Введение

Формирование интеллектуальной культуры студента педвуза – будущего учителя – актуальная задача профессионального педагогического образования. В этой связи важна такая подготовка будущего учителя, в которой сочетается развитие рационального и когнитивного мышления, а также проявляется сформированность установок, убеждений и нравственно-эстетических чувств, характеризующихся эмоциональностью, наличием творчества (Володина, 2021, с. 279–290).

Значимость интеллектуальной культуры в деятельности педагога подтверждается тем, что она характеризует «качество педагогического процесса, а также является важным показателем результатов воспитания и обучения в профессиональном образовании» (Плотникова, 2008, с. 155); интеллектуальная культура выражена наличием педагогического контроля за интеллектуальной деятельностью (Плотникова, 2014, с. 79).

Исследователи, рассматривая интеллектуальную культуру как педагогический феномен, определяют ее по-разному. Так, Ю. М. Муромская указывает, что эта культура выступает атрибутом педагогической реальности; рассматривается в качестве цели педагогических действий; может служить средством и критерием результативности работы педагогов (Муромская, 2015).

О.В. Башун трактует интеллектуальную культуру (культуру интеллектуальной деятельности) будущего педагога как совокупность качеств, выраженных в наличии мотивации познания, знаний о методах познания, практической значимости и действенности знаний, которые направлены на их практическое применение. Автор указывает на важность развитых познавательных процессов в структуре интеллектуальной культуры, выделяет в этом аспекте владение педагогами технологиями интеллектуальной деятельности; обязательной является результативность такой работы (Башун, 2007).

Интеллектуальная культура трактуется Г.И. Егоровой как многосложное интегративное образование в структуре личности, выраженное в развитости

интеллектуально значимых качеств, их зрелости, реализуемых в интеллектуальной деятельности (Егорова, 2015, с. 45).

С точки зрения педагогической науки, интеллектуальная культура включает в область умственного труда знания и умения; ее важными составляющими являются умения, связанные с планированием познавательной деятельности, определением целей и путей ее достижения, умениями осуществлять познавательные операции рациональным способом; владением вариативной методологией и приемами эвристической работы, гибкостью мышления, умением ориентироваться в решении профессиональных проблем (Якиманская, 2002).

Обращаясь к обоснованию творческого компонента в структуре интеллектуальной культуры, О. В. Володина уточняет ее определение как проявление творческого, критического мышления, сформированность коммуникативной компетенции студентов, способности к эстетическому восприятию и непосредственному чувственному познанию (Володина, 2020, с. 17–23).

Обосновывая сущность интеллектуальной культуры, ее структурных составляющих, Д.В. Митрофанов вкладывает в ее содержание три главных компонента: 1) самообразование интеллектуального характера; 2) знания и умения, необходимые для решения рациональных задач; 3) технологии решения профессиональных задач, требующих востребования интеллектуальных ресурсов (Митрофанов, 2018).

Если рассматривать интеллектуальную культуру в педагогическом аспекте, то можно сказать, что это совокупность профессиональных педагогических качеств, которые отражены в действиях, оценках, установках педагогов; это важная составляющая профессиональной деятельности педагога, сопровождаемая познавательной мотивацией, культурой мышления, которые позволяют осуществлять продуктивную профессиональную деятельность (Муромская, 2015).

Постановка проблемы

В современных условиях особенно остро стоит проблема формирования будущих учителей, которые обладают высоким уровнем интеллектуальной культуры, способны адаптироваться к педагогической деятельности в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим возникают потребности в обновлении содержания педагогического образования, технологий подготовки будущего учителя, направленных на формирование совокупности составляющих интеллектуальной культуры. В процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в этом аспекте обнаруживаются противоречия между важностью формирования интеллектуальной культуры будущего учителя и в большей мере обращением к формированию педагогической культуры как важного профессионального качества; между настоятельной потребностью в формировании интеллектуальной культуры будущего учителя и недостаточным методическим обеспечением данного процесса в вузе; между важностью формирования интеллектуальной культуры будущего учителя и неудовлетворительностью педагогического сопровождения как организационно-педагогического обеспечения формируемого качества в образовательном процессе педвуза.

Для разрешения указанных противоречий следует разработать, обосновать педагогическое сопровождение формирования интеллектуальной культуры будущих учителей и условия его успешной реализации.

Вопросы исследования

Проблеме формирования интеллектуальной культуры студентов вуза уделяют внимание исследователи в нескольких аспектах. Так, Г.К. Исмагулова рассматривает возможность влияния учебно-познавательной деятельности студентов на развитие их творческого мышления, интеллектуального потенциала. Автор указывает, что необходимо определение путей построения образовательного процесса таким образом, чтобы создавались возможности для формирования интеллектуальной культуры (Исмагулова, 2015, с. 17).

Д.В. Митрофанов, исследуя проблему формирования интеллектуальной культуры студентов, обосновывает педагогические возможности

информационных технологий как ведущих в этом процессе (Митрофанов, 2018). Е.Н. Касянчук в формировании интеллектуальной культуры студентов усматривает большую роль научной библиотеки высшего учебного заведения. В его понимании интеллектуальная культура заключается в способности обучающихся, с одной стороны, применять готовые образцы научного знания, а с другой – генерировать новые (Касянчук, 2022, с. 220).

В исследовании Е.Н. Чуриловой, В.И. Лях, Е.В. Феськовой обосновывается педагогическая значимость реализации специального курса в формировании интеллектуальной культуры студентов. Авторы подчеркивают, что сформированность интеллектуальной культуры, культуры интеллектуальной деятельности студентов – будущих педагогов позволит им в будущем осуществлять продуктивную профессиональную деятельность. Функционально, по мнению исследователей, спецкурс «Научные основы организации интеллектуальной деятельности» способствует познавательной мотивации учения, обеспечивает интеллектуальный рост, а главное, педагогически содействует самоорганизации интеллектуальной деятельности студентов (Чурилова, Лях, Феськова, 2012).

И.В. Загоскина решение проблемы формирования интеллектуальной культуры студентов вуза видит в интеграции специальных дисциплин и иностранного языка в процессе профессиональной подготовки. Доказывается, что в результате у обучающихся будут сформированы такие составляющие интеллектуальной культуры, как «умения анализировать новые ситуации и применять для их анализа имеющиеся знания; умение интерпретировать полученные знания; умения обобщать, систематизировать и классифицировать полученную информацию; умения выделять главное; умения сравнивать полученные результаты» (Загоскина, 2015).

И.В. Телицина, исследуя процесс формирования интеллектуальной культуры опытно-экспериментальным путем, проверяет влияние занятий по иностранному языку с учетом межпредметных связей на сформированность мотивационного компонента интеллектуальной культуры студентов. В качестве

инструмента верификации автор использует диагностику, которая позволяет скорректировать содержание дисциплин, их ориентацию на интеллектуальные задания, решение интеллектуально-познавательных коммуникативных задач (Телицына, 2023, с. 57–78).

В исследовании Д.В. Емелина, О.В. Шиняевой интеллектуальная культура рассматривается как педагогический феномен, изучается ее формирование. По мнению авторов, решить данную проблему можно посредством сформированности интеллектуального класса студентов. Исследователи вводят критерии соответствия студентов классу интеллектуалов. И, хотя Д.В. Емелиным, О.В. Шиняевой непосредственно термин «интеллектуальная культура» не используется, все же употребляемое ими определение соотносится с ее содержанием через наличие результатов от интеллектуальной деятельности, которые повышают мотивацию студентов к данному виду работы (Емелин, Шиняева, 2023, с. 25-30).

Формирование интеллектуальной культуры будущих специалистов вуза, по мнению В.Х. Адиловой, эффективно при соблюдении таких педагогических условий, как разработка многоуровневых заданий, введение спецкурса, который призван «вооружить студентов знаниями о культуре труда, разъяснить преимущества рационального труда; сформировать его компоненты; сформировать качества личности, необходимые для успешного овладения учебным материалом» (Адилова, 2015).

Цель исследования

Анализ исследований показывает, что педагогическое сопровождение как ведущий педагогический ресурс недостаточно отражено в решении проблемы формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих учителей. Этим обуславливается необходимость выявления возможностей педагогического сопровождения и его реализации в процессе формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих учителей.

Методы исследования

В имеющихся современных исследованиях указывается, что целью педагогического сопровождения является создание условий для позитивных проявлений индивидуальности и персональности субъекта профессионального становления с учетом уникальности личности (Чебровская, Чебровский, 2022); педагогическое сопровождение определяется как процесс со-движения педагога и учащегося, суть которого в совершенствовании мотивационных, когнитивно-тезаурусных, деятельностных и рефлексивных компонентов саморазвития (Юшкевич, 2020); педагогическое сопровождение – это «структурная канва», в которую вплетена совокупность условий для продуктивного осуществления формируемого качества личности (Иванова, 2023).

Таким образом, утверждается идея педагогического сопровождения в качестве инструмента супервизии в практической подготовке будущего учителя. Его основное предназначение касается целей, задач, принципов организации, содержания работы, профессиональной позиции преподавателей в отношениях с различными участниками образовательного процесса, а также подходов к оценке эффективности их деятельности (Качалова, 2023).

Мы рассматриваем педагогическое сопровождение в контексте формирования интеллектуальной культуры будущего учителя как условие и средство, предусматривающее организацию познавательной деятельности студентов по осознанию значимости и важности интеллектуальной культуры, овладению профессионально-педагогическими знаниями, умениями решения рациональным способом учебно-педагогических задач, требующих актуализации интеллектуальных ресурсов, развития познавательной мотивации, культуры мышления. По сути педагогическое сопровождение представляет собой деятельность преподавателя по созданию педагогических условий для формирования интеллектуальной культуры студентов в ходе реализации образовательных программ, организационных форм процесса обучения, методов обучения.

С учетом указанных позиций педагогическое сопровождение формирования интеллектуальной культуры будущих учителей вбирает в себя

вовлеченность студентов в решение интеллектуально-образовательных учебных ситуаций, организацию семинаров-погружений, актуализирующих знания об интеллектуальной культуре. Процессно-технологическая реализация педагогического сопровождения включает названные мероприятия, соответствующие по характеру педагогическому сопровождению, в виде организованного семинара-погружения, где студенты осознают ценности интеллектуальной культуры в педагогической деятельности, знакомятся с принципами интеллектуально-педагогической деятельности, анализируют и выполняют интеллектуально ориентированные задания (например, требующие изменения, устранения неверного действия педагога, установления соответствия), эвристические задания («интеллектуальная аэробика»); решают творческие интеллектуально-педагогические ситуации, принимают участие в интеллектуально-педагогических играх, направленных на стимулирование потребности в повышении уровня интеллектуальной культуры. Тем самым осуществляется погружение студентов в ситуации возникновения трудностей, разрешение которых требует самостоятельности при поддержке преподавателя вуза. В основу вышеперечисленного положена возможность применения студентами педагогических знаний и формирования у них интеллектуальной культуры.

Результаты исследования

Педагогическое сопровождение формирования интеллектуальной культуры студентов педвуза – будущих учителей оказало влияние на ее компоненты посредством присущих ему функциональных характеристик: в ходе семинара-погружения студенты демонстрировали познавательный интерес, принимали интеллектуальную культуру как личностную и профессионально-педагогическую ценность: в процессе решения интеллектуально-образовательных педагогических задач выделяли из общего конкретное, анализировали, синтезировали, классифицировали, обобщали содержание текста задачи; аргументировали принятие решений в интеллектуально-педагогических ситуациях; интерпретировали полученные педагогические знания, то есть

опирались на культуру мышления; во время практических занятий демонстрировали умение ориентироваться в разнообразной информации, рационально фиксировали и оформляли педагогические знания, логично, ясно излагали мысли.

В результате педагогического сопровождения студенты проявляли способность решать педагогические задачи, требующие развитой культуры мышления; повысилась их активность, вырабатывались рациональные способы мышления и поведения, студенты использовали язык педагогической науки.

Заключение

Подводя итог сказанному, обратим внимание на то, что проблема формирования интеллектуальной культуры студентов – будущих учителей в профессиональной деятельности может найти свое решение посредством педагогического сопровождения, создающего условия для ее полноценного формирования. В обстановке педагогического сопровождения появляются возможности для развития умений рационально и конструктивно решать педагогические задачи; развиваются интеллектуально значимые качества, которые реализуются в интеллектуальной деятельности. Специальным образом осуществляемое педагогическое сопровождение способствует развитию у студентов – будущих учителей интеллектуальной культуры, культуры интеллектуальной деятельности.

Исследование поставленной проблемы не является исчерпывающим, актуальным остается вопрос повышения уровня интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих учителей за счет разработки технологии педагогического сопровождения процесса овладения ее компонентами.

Литература

1. Адилова, В.Х. (2016) Формирование интеллектуальной культуры будущих специалистов в высшем профессиональном образовании. [*Вестник КазНПУ*](#), 2016, 11(21).

2. Башун, О.В. (2007) Культура интеллектуального труда будущего педагога. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга.

3. Володина, О.В. (2020) Интеллектуальная культура студента как целевой ориентир интеллектуализации образования в вузе. *Известия Воронежского государственного педагогического университета*, 2020, 3(288), 17–23.

4. Володина, О.В. (2021) Содержание иноязычного образования в вузе как средство развития интеллектуальной культуры личности будущих учителей. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, 2021, 6, 2, 279–290.

5. Егорова, Г.И. (2015) Воспитательный и образовательный потенциал интеллектуальной культуры специалиста. Ведущие подходы и принципы функционирования. *Ползуновский вестник*, 2015, 3, 45–55.

6. Емелин, Д.В., Шиняева, О.В. (2023) Студенты высших учебных заведений как основа формирования интеллектуального класса в России. *Казанский социально-гуманитарный вестник*, 2023, 1(58), 25–30.

7. Загоскина, И.В. (2015) Формирование интеллектуальной культуры будущих экономистов в высшем профессиональном образовании. *Гуманитарные научные исследования*, 2015, 1, 1. Получено с <https://human.snauka.ru/2015/01/8836>

8. Иванова, И.В. (2023) Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании. *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*, 2023, 1(13), 40–55.

9. Исмагулова, Г.К. (2012) Формирование интеллектуальной культуры в студенческой аудитории. *Современная высшая школа: инновационный аспект*, 2012, 1, 15–19.

10. Касянчук, Е.Н. (2022) Формирование интеллектуальной культуры студентов. *Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств*, 2022, 60, 217–225.

11. Качалова, Л.П., Светоносина, Л.Г. (2023) Педагогическое сопровождение в структуре супервизии практической подготовки будущих

учителей. *Мир науки. Педагогика и психология*, 2023, 11, 3. Получено с <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN323.pdf>.

12. Митрофанов, Д.В. (2018) Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий. Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина.

13. Муромская, Ю.В. (2015) О педагогических аспектах интеллектуальной культуры личности и групп. *Science Time*, 2015, 3(15). Получено с <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskikh-aspektah-intellektualnoy-kultury-lichnosti-i-grupp>.

14. Плотникова, Е.Б. (2008) Социальная значимость интеллектуального поведения личности как феномен и результат воспитывающего обучения. *Сибирский педагогический журнал*, 2008, 5, 149–157.

15. Плотникова, Е.Б. (2014) Роль социально-гуманитарного образования в интеллектуальной социализации будущих менеджеров сервисных организаций. *Наука и современность*, 2014, 27, 75–79.

16. Телицына, И.В. (2023) Организация опытно-экспериментальной работы по формированию интеллектуальной культуры будущих экономистов. *Педагогические исследования*, 2023, 4, 57–78.

17. Чебровская, С.В., Чебровский, А.А. (2022) Педагогическое сопровождение как условие своевременного профессионального самоопределения обучающихся. *Современные проблемы науки и образования*, 2022, 4. Получено с <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31923>.

18. Чурилова, Е.Ю., Лях, В.И., Феськова, Е.В. (2012) Условия развития культуры интеллектуальной деятельности студентов – будущих педагогов в учебном процессе. *Современные проблемы науки и образования*, 2012, 4. Получено с <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6646>.

19. Юшкевич, Е.В. (2020) Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого.

20. Якиманская, И.С. (2002) Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь.