



УДК 373

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ
КУЛЬТУРЫ

Ковалев Г. Н.

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента педагогики
института педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,

г. Москва

[*kovalev_g_n@mail.ru*](mailto:kovalev_g_n@mail.ru)

Дементьева О. М.

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики
начального образования*

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

[*oka76@mail.ru*](mailto:oka76@mail.ru)

Аннотация. В статье дан краткий анализ состояния патриотического воспитания школьников и студентов, а также начальной военной подготовки в стране и в зарубежных странах. Названы причины размывания понятия патриотизма. Одна из причин - свёртывание начальной военной подготовки в общеобразовательной школе. Школа перестала воспитывать учеников. В патриотическом воспитании должны принимать активное участие государственные институты: семья, школа, все направления культуры. Правительством приняты программы по патриотическому воспитанию. У нас очень много примеров доблестного служения своему народу. Это действия наших воинов в Афганистане, в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказа, в Сирии, в ходе СВО на Украине. Есть образцы для

подражания среди гражданского населения. Героизм и самоотверженность, честь и совесть, служение Отечеству должны впитываться в сознание подрастающих поколений.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, культура, служение Отечеству, начальная военная подготовка.

MILITARU-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF CULTURE

Kovalev G. N.

Candidate of Pedagogy, Associate Professor

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University,

Moscow

kovalev_g_n@mail.ru

Dementyeva O. M.

The candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of the Theory and practice of primary education of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University» (MSPU),

Moscow

oka76@mail.ru

Annotation. The article briefly analyzes the condition of patriotic education of schoolchildren and students, as well as initial military training in the country and in foreign countries. The reasons for the dilution of the concept of patriotism are named. One of the reasons is the curtailment of initial military training in secondary school. The school has stopped educating students. State institutions should take an active part in patriotic education: family, school, and all areas of culture. The government has adopted programs on patriotic education. We have many examples of brave service to our people. These are the actions of our soldiers in Afghanistan, during the counter-terrorist operation in the North Caucasus, in Syria and during the Special Military Operation in Ukraine. There are role models among the citizens of the civilian

population. Heroism and selflessness, honor and conscience, service to the Fatherland should be absorbed into the consciousness of the younger generations.

Keywords: military-patriotic education, culture, service to the Fatherland, initial military training.

Введение

Воспитание юных граждан всегда было важной задачей для любого государства на протяжении всей истории человечества. Особое место среди направлений воспитания отводится патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание представляет систематическую и целенаправленную деятельность семьи, институтов гражданского общества и органов государственной власти по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовность защищать его интересы и вносить свой вклад в его процветание. Воспитательная работа направлена на граждан всех возрастов и социальных групп. В новых социально-экономических, политических условиях, в условиях компьютеризации, инноваций и новых технологий вопросы патриотического воспитания не теряют своей актуальности. Культура во всех ее проявлениях является важнейшим фактором воспитания, основой для интеллектуального, эстетического, нравственного, духовного развития личности.

Постановка проблемы

В отечественной науке различные аспекты патриотического воспитания детей, школьников и студенческой молодёжи, курсантов военных учебных заведений рассматривались в научных исследованиях: А.А. Аронова (Аронов, 1990), В.Г. Бирковского (Бирковский, 1971), О. И. Волжиной (Волжина, 1991), А.Н. Вырщикова (Вырщиков, 2008) (вопросы духовно-нравственного воспитания); И.М. Андромоновой (Андромонова, 1999), П.В. Петрий (Петрий, 2004), Р.В. Зинькевич (Зинькевич, 2015), М.А. Пономарёвой (Пономарёва, 2011), Н.Е. Хекерт (Хекерт, 2024) (социальный аспект военно-патриотического воспитания); В.А. Кутепова (Кутепов, 2011) и В.Ю. Заимбетов (Заимбетов, 2006)

(начальная военная подготовка и воспитание школьников).

Человек-патриот — обязательно человек в военной форме, как считают многие. А как же другие граждане страны? Для того чтобы быть патриотом, необязательно быть военным. Это чувство есть в душе у каждого. Главное его пробудить и наполнить нужным содержанием (Ковалев, 2022, с. 89). Комплекс патриотической работы включает несколько направлений развития патриотизма: духовно-нравственное воспитание, историко-культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание — это многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил РФ, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров служения Отечеству.

Методы исследования

Анализ диссертационных исследований, государственных программ и концепций, Указов Президента РФ, учебной и педагогической, специальной литературы, учебных планов и рабочих программ, опрос и анкетирование студенческой молодежи, ознакомление с экспонатами музеев, творчеством художников и скульпторов, с материалами с мест военных конфликтов, с театрализованными представлениями и постановками, с творчеством поэтов и писателей, с содержанием кинематографа по вопросам военно-патриотического воспитания студенческой молодежи, с действиями защитников Отечества в экстремальных условиях, когда человек делает выбор между честью и возможностью остаться живым.

Результаты исследования

Опыт патриотического воспитания и военной подготовки школьников и студенческой молодежи в разных странах мира связан с менталитетом и особенностями культуры проживающих там народов. У школьников в Англии вопросом патриотического воспитания занимается скаутское движение и

система военной подготовки, называемая «Системой вневойсковой подготовки». Практически во всех университетах, некоторых политических институтах и колледжах имеются курсы вневойсковой подготовки, соизмеримые со сроками обучения в стенах учебного заведения. В программы подготовки входят еженедельные занятия, сборы и стажировки по изучению техники, идеологической и психологической подготовке.

Антигуманное по отношению к другим народам патриотическое воспитание в США основано на американской национальной идее отношения к справедливости, позволяющей не учитывать интересы других народов (Ковалев, 2022, с. 90). Система вневойсковой военной подготовки охватывает как средние специальные учебные заведения, так и вузы. Студенты носят установленную Министерством обороны форму со знаками отличия и различия. Сроки обучения от 2 до 4 лет. Проводятся как аудиторные занятия, так и лагерные сборы, полевые занятия. Студенты участвуют во многих государственных мероприятиях в качестве волонтеров.

Особый интерес для нас представляет логически выстроенная, многоступенчатая, охватывающая все население страны система патриотического воспитания в Китае. Военно-патриотическое воспитание юных граждан входит в государственную идеологию и практику, а граждане страны обязаны любить свою страну и народ, прописано в конституции КНР. Военная подготовка является обязательным предметом во всех учебных заведениях с 9 лет. Содержание патриотического воспитания включает: укрепление коллективного духа, формирование национального самосознания, поддержку авторитета государственной власти (Ковалев, 2022, с. 91).

А как обстоят дела по патриотическому воспитанию, и в частности, по военно-патриотическому воспитанию российской молодежи? Исследования показали, что под понятием «патриотическое воспитание» наши школьники и студенты понимают — «воспитание любви и уважения к Родине» — 51 %, «приобщение к истории и традициям страны» — 25 %. Поддерживают введение предмета патриотического воспитания — 74 % и не поддерживают — 22 %

участников. Большая часть опрошенных — 85 % полагают, что вопросом патриотического воспитания должны заниматься родители. Почти половина опрошенных считает, что школа этим не занимается, и не считает выпускников школы патриотами. В высших учебных заведениях вопросы патриотического воспитания не входят в учебные программы дисциплин. В нашем педагогическом университете учебная дисциплина Педагогика представлена всего на всего 30 учебными часами на все разделы. Теме воспитания отведено 6 часов, что недопустимо мало. И это крайне печальные данные, если не сказать большее. Положение дел с военно-патриотическим воспитанием находится по сравнению с советской эпохой на неудовлетворительном уровне, несмотря на принятые руководством страны меры. Ранее служба в рядах Вооруженных Сил вызывала гордость и уважение сверстников. В настоящее время большая часть призывной молодежи ищет возможность избежать службы в армии, а призывников считают неудачниками. Согласно результатам исследований, половина опрошенных в возрасте до 30 лет против проводимой СВО на Украине, в возрасте до 45 лет — таких 40 %. И этих людей мы с полной уверенностью называем не патриотами своей страны.

У военно-патриотического воспитания особая функция, отличающая его от других направлений воспитательной работы: подготовить молодежь к вооруженной защите страны, выработать готовность к службе в рядах Вооруженных сил и бороться за сохранение мира. В Российской Федерации принят ряд документов и программ, связанным с патриотическим воспитанием и начальной военной подготовкой в школе. В 2014 г. возрожден физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне». Содержание воспитания определено Президентом РФ В. В. Путиным в Указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.». (Путин, 2024). С 1 января 2021 г. действует федеральный проект «Патриотическое воспитание». «Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, служение традиционным религиям, на деятельность молодёжных и военно-

патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур» (Путин, 2020). По этой причине возрастает интерес к исследованиям в области военно-патриотического воспитания, например: Е.Ю. Ивановой (Иванова, 2024), И.Н. Заводскова (Заводсков, 2024), О.О. Воробьёвой (Воробьёва, 2024), Н.М. Баранюк (Баранюк, 2024), Р.В. Старкова (Старков, 2015) и др.

По степени влияния на патриотическое воспитание россияне считают семью — 55 %, школу — 35 % и армию — 32 %. Далее располагаются СМИ — 15 %, литература, кино и театр, изобразительное искусство, т. е. то, что составляет культуру — 25 % и представители веры — 10 %. Известно, что культура является важнейшим фактором формирования патриотических чувств у молодежи. Содержание понятия культуры раскрывается через ее многочисленные проявления. (Ковалев, Куницына, 2023, с. 10).

С каждым годом потребность в укреплении патриотизма растет (Ковалев, Дементьева, 2022, с. 146). Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию способствуют окружающая действительность, культура и искусство во всех проявлениях, образ жизни людей, примеры служения Отечеству. Большую роль в организации военно-патриотической работы имеет взаимодействие с музеями, так как они являются хранителями и пропагандистами реликвий и событий, повествующих о ратных подвигах. Это такие, как музеи федерального значения — Музей Победы на Поклонной горе, небольшие краеведческие и муниципальные музеи и музеи при школах. Их содержание позволяет раскрыть ход и причины важнейших исторических событий, масштабы битв, образы героев, их подвиги. В данное время огромное воспитательное значение имеет пропаганда боевых дел участников СВО.

В патриотическом воспитании немаловажное значение имеет изобразительное искусство и скульптура. Данные виды искусства позволяют зрительно воспринимать образы живописи, графики, скульптуры, которые наиболее четко фиксируются памятью, формируют правильное отношение к миру, активно формируют сознание. Бурные эмоции вызывают картины

художников студии Грекова (например, «Оборона Севастополя», «Письма с фронта», «Отдых после боя», «Мать партизана», «Защитники Брестской крепости», «Триумф победившей Родины», «Победа» и др.), картины современных художников: «Письмо недругам России», «Блокпост», «Учения десанта», «Бой на лысой горе», «В горах Афганистана», «Подвиг и слава Евгения Родионова» и др. Не оставят равнодушным картины художника Елены Бегми на тему СВО («Поживи еще, солдат» и др.).

Важной формой патриотической работы являются торжественные проводы призывников в Российскую Армию. Здесь велика роль напутственных слов родителей, ветеранов боевых действий и отслуживших срочную службу солдат.

Действенной формой культурно-просветительской работы в плане воспитания являются театрализованные представления военно-патриотической направленности: военно-патриотические спектакли «Огоньки на ветру» и «Письма с фронта», театрализованные постановки «Мы помним» и «Завтра была война», театрализованные представления «На войне как на войне» и «Любовь и война». Идея и замысел организаторов представления должна быть выражена в свободном и органичном единении танца и пантомимы, видеоматериала с использованием новых возможностей театра и песни, диалога и эксцентрики, кино и т. д. Важно отметить, что все занятые в подготовке и проведению мероприятия, должны постичь смысл того, о чем они будут рассказывать зрителям. Каждое слово, действие на сцене должно нести смысловую и эмоциональную нагрузку. Нужно уметь связывать события прошлого с современностью, как бы перекидывать мостик и передавать эстафету молодым поколениям в плане защиты страны.

Огромнейшую роль в воспитании играет песенное сопровождение и декларация стихов. При подготовке патриотического мероприятия очень важно подобрать музыкальное сопровождение. В песне в краткой, и в тоже время емкой и точной форме, выражаются общие для людей мысли, чувства, идеи. Она как бы зовет зрителя воссоединиться с ее героем, пережить его страдания и

положительные эмоции. Мощной эмоциональной выразительностью обладают как песни советских авторов: «На безымянной высоте», «Последний бой», «День Победы», так и современные: «Пацаны», «Русский солдат», «Не воюйте с русскими», «Ведь мы же русские с тобой», «Две России», «Песни о Романе Филиппове», «ВДВ» и др. Проникают в душу и не оставляют равнодушными стихи: Э. Асадова «Чулочки», Р. Гамзатова «Журавли», С. Кадашникова «Летела с фронта похоронка», В. Уткина «Мы русские».

Отдельной строкой выражу мысль о кино как важнейшем направлении искусства. Ему принадлежит ведущая роль в формировании личности гражданина страны. На экране герой проявляет лучшие качества человека: любовь в малой и большой Родине, взаимовыручку и самопожертвование, верность данному слову. В ряду эпохальных работ стоят советские картины: «Битва за Москву», «Они сражались за Родину», «Освобождение». Современными авторами с использованием новых возможностей компьютерной графики созданы великолепные фильмы военно-патриотической тематики: «Муравей», «Белая ночь», «Гусеницы», «Пехотинец», «Последний гарнизон», «Летчик», «Плацдарм», «Любовь Советского Союза» и т.п.

Многожанровая литература занимает достойное место в ряду представителей культуры, активно участвующих в патриотическом воспитании. Это книги авторов: Ф. Абрамова «Братья и сестры», А. Ананьева «Танки идут ромбом», М. Алексеева «Мой Сталинград», В. Ардаматского «Ленинградская зима», Г. Артемьева «Сквозь огонь: записки командира танкового полка», Г. Бакланова «Навеки девятнадцатилетние», А. Бека «Волоколамское шоссе», П. Белова «За нами Москва». Значительная часть современной литературы ориентирована на молодежь, и вносил посильный вклад в духовно-нравственное, патриотическое воспитание юных граждан страны. Большим читательским спросом пользуются романы и повести В. Троицкой «Донецкое море. История одной семьи», А. Долгаревой «Я здесь не женщина, я фотоаппарат», стихи Д. Филиппова «Фронтовые дневники» и «Собиратели тишины», Е. Николаева «Записки добровольца», стихи Н. Шевцовой о зверствах ВСУ в Курской области,

О. Москаленко «Молитва о муже».

Каждый гражданин страны должен иметь представление о событиях, в которых наши войны проявляют лучшие качества защитников Отечества. Их действия являют собой образец героизма и служат примером для воспитания патриотов своей Родины. Мы приведем только несколько примеров из большой массы самоотверженного служения Отечеству.

Экипаж вертолета под управлением майора В. Щербакова в Афганистане спас экипаж подбитого душманами вертолета капитана В. Копчикова при сильном огневом воздействии противника. Повторили подвиг командира только в эскадрилье В. Щербакова капитаны В. Оболонин, А. Пахомов, Л. Туктарев, Е. Корсаков, А. Устименко.

Подвиги летчиков К. Павлюкова и Р. Филиппова похожи. Их самолеты были подбиты ЗРК в Афганистане и в Сирии. Летчики подорвали себя и врагов гранатами, полностью израсходовав боекомплект. Это действительно героические поступки. Ни в какой стране мира аналогов таких действий вплоть до самопожертвования нет.

Полковник И. Родобольский — летчик-снайпер. Самый титулованный летчик России. Провел в зонах локальных конфликтов и «горячих точках» 17 лет. Совершил свыше 1700 боевых вылетов в Афганистане, Чечне, Дагестане, Камбодже в самых сложных условиях боевой обстановки. Спас более 500 жизней военнослужащих. Награжден золотой звездой Героя Российской Федерации.

Полковник Н. Майданов — летчик-снайпер. Вертолетный ас. Единственный из четырех героев Советского Союза и Российской Федерации получивший награды на поле боя. Прошел все ступени от рядового летчика до командира полка. Налет более 4000 часов: в Афганистане — 1100 часов, в Чечне — более 500 часов. За мужество и героизм в Афганистане представлен к высокому званию — Герой Советского Союза. Награжден: орденом Ленина и орденом Красного Знамени, орденом Красной звезды и орденом Мужества, «За службу Родине в ВС СССР» 3 степени, медалью А.В. Суворова. Погиб в Аргунском ущелье в Чечне при выполнении боевого задания. Золотую звезду

Героя Российской Федерации вручили жене после гибели.

Полковник А. Аксенов, управляя вертолетом К-52, проявил отвагу в условиях огневого противодействия ЗРК ВСУ в зоне СВО. Выполнял важные и опасные боевые и специальные задачи по разведке, уничтожению объектов вооружения и живой силы противника. Совершил 317 боевых вылетов, уничтожив при этом: 139 опорных пунктов, 27 танков, 14 бронемашин пехоты, 18 бронетранспортеров и более 500 военнослужащих ВСУ. Был сбит в воздухе ЗРК «Бук». Представлен посмертно к званию Герой Российской Федерации.

Неоценимую работы по воспитанию молодежи и поддержке наших воинов в боевых условиях ведут представители духовенства. Многие из них находятся на линии соприкосновения с врагом. К примеру, на передовой, в госпиталях несет слово поддержки отец Киприан, в миру полковник В. Бурков, военный штурман, потерявший ноги в Афганистане, Герой Советского Союза.

Огромную воспитательную составляющую несут теле- и радиопередачи на военно-патриотическую тематику: Первый канал «Служу Отчизне», военно-патриотический центр «Вымпел», военно-патриотический урок мужества — «Есть такая профессия — Родину защищать», радиостанция «Комсомольская правда» В. Баранца и М. Тимошенко. Они отмечают, и мы согласны с авторами, что в стране должна быть четкая государственная идеология и необходим Федеральный орган по военно-патриотическому воспитанию. «Государство без идеологии гораздо опаснее, чем государство без армии» — слова В. . Баранца (Баранец, 2024).

Определенные изменения необходимо внести в Конституцию РФ. В школе в обязательном порядке должен изучаться отдельный предмет — начальная военная подготовка с соответствующим образом оформленным специальным классом. Крайне важно иметь современную материальную базу и рассчитанную на несколько лет обучения рабочую программу, охватывающую все стороны подготовки к службе в рядах ВС РФ.

Военно-патриотическое воспитание должно начинаться в семье. С этой целью рекомендуется составить семейное древо. Это позволит узнать о своих

старших поколениях: их трудовой и ратной деятельности.

В преддверии восьмидесятилетия Победы в Великой Отечественной войне предлагаю провести акцию по исследованию наградных документов родственников учащихся и студентов. Это даст возможность ознакомиться с героическим прошлым наших уже, наверное, прадедов и прабабушек, и сыграет большую воспитательную роль в плане патриотического воспитания.

О подвигах родственников можно узнать на следующих сайтах:

- www.podvignaroda.ru - содержится электронный банк документов о награжденных и награждениях периода Великой Отечественной войны с 1941 по 1945 годы;

- www.obd-memorial.ru включает в себя информацию о защитниках Отечества, которые погибли или пропали без вести во время войны и в послевоенный период;

- www.pamyat-naroda.ru позволяет установить места захоронений, получить сведения о прохождении службы, о победах и лишениях на полях сражений.

Заключение

Таким образом, опираясь на все составляющие культуры и искусства, в основу военно-патриотического воспитания молодежи необходимо положить формирование высоких морально-нравственных качеств, патриотизма, преданности Родине и готовности к ее защите; пропаганду исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных Сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защиты; воспитание юношей на опыте передовых воинских коллективов, военнослужащих, проявивших воинскую доблесть в ходе СВО; целенаправленную работу по формированию у молодежи здорового образа жизни, активного участия в спортивно-массовых мероприятиях и военно-прикладных видах спорта (Ковалев, Дементьева, 2022, с. 147).

Список использованной литературы

1. Андрамонова, И.М. (1999) Воспитание социальной активности старшеклассников в теории и практике отечественной педагогики: 1960–1985 гг. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, Кострома, 17 с.
2. Аронов, А.А. (1990) Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников. Автореферат дис. ... доктора педагогических наук, М., 53 с.
3. Баранец, В. Н. (2024) Чем грозит России отсутствие государственной идеологии? Радио Комсомольская Правда. Получено с <https://rutube.ru/video/835cfeda9ec5c3b2b05a2e35d69df61a/>
4. Баранюк, Н.М. (2024) Военно-патриотическое воспитание суворовцев на идеях отечественных полководцев. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, М., 24 с.
5. Бирковский, В.Г. (1971) Военно-патриотическое воспитание учащихся при изучении событий Великой Отечественной войны на территории своего края. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, М., 25 с.
6. Воин-афганец Михаил Дурнов рассказал о патриотизме и поддержке наших бойцов в зоне СВО 13 февраля 2023 г. Получено с <https://riapo.ru/penza/pamyatnye-daty/vojn-afganec-mihail-durnov-rasskazal-o-patriotizme-i-podderzhke-nashih-bojcov-v-zone-svo>
7. Волжина, О.И. (1991) Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения: (Историко-педагогический аспект). Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, М., 21 с.
8. Воробьева, О.С. (2024) Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, Череповец, 24 с.
9. Заводсков, И.Н. (2024) Военно-патриотическое воспитание молодежи в 1929–1941 гг.: на материалах Ульяновской области. Автореферат дис. ... кандидата исторических наук, Ульяновск, 22 с.
10. Зиамбетов, В.Ю. (2006) Начальная военная подготовка в системе

общего и начального профессионального образования Оренбуржья в XX веке. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, Оренбург, 22 с.

11. Зинькевич, Р.В. (2015) Формирование патриотизма и гражданственности у воспитанников военно-учебных заведений России в XVIII–XX вв. Диссертация ... кандидата педагогических наук, М., 187 с.

12. Иванова, Е.Ю. (2024) Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, Ялта, 23 с.

13. Ковалев, Г.Н., Дементьева, О.М. (2022) Вопросы патриотического воспитания подростков. Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. *Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*, М.:, 144–148.

14. Ковалев, Г.Н. (2022) Об актуализации военно-патриотического воспитания в современной школе. *Hominum*, 2022, 3, 86–96. Получено с <http://ippo.selfip.com:85/hominum/wp-content/uploads/2022/10/>

15. Ковалев, Г.Н., Куницына, С.М. (2023) Эстетическая культура детей подросткового возраста. М.: Московский городской педагогический университет.

16. Кутепов, В.А. (2011) Начальная военная подготовка учащихся средних общеобразовательных школ Западной Сибири (1968–1991 гг.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук, Тюмень, 25 с.

17. Бирюков, А.А. (2008) Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. Волгоград: Панорама.

18. Петрий, П. В. (2004) О патриотизме и его созидательной силе. *Безопасность Евразии*. 4(18), 571–573.

19. Пономарёва, И.А. (2011) Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. *Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема*. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН.

20. Путин, В.В. (2024) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 7 мая 2024 года. Получено с <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986>

21. Путин, В.В. (2020) Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.».

22. Старков, Р.В. (2015) Совершенствование военно-патриотического воспитания курсантов факультетов среднего профессионального образования вузов Министерства обороны Российской Федерации. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, М., 24 с.

23. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». Получено с <https://domtvorzestva.68edu.ru/wp-content/uploads/2023/08/Федеральный-проект-Патриотическое-воспитание.pdf>

24. Хекерт, Н. Е. (2024) Военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Великий Новгород, 24 с.