



УДК 378.1:004.7

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АГЕНТОВ ПЛАТФОРМЫ CORPGPT ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Курьян С. М.

основатель АО «Нейросети»

АО «Нейросети»

neuroseti@mail.ru

г. Москва

Петрушкевич М. А.

генеральный директор АО «Нейросети»

АО «Нейросети»

г. Москва

neuroseti@aoneiro.com

Аннотация. В публикации раскрываются возможности интеллектуальных агентов платформы с искусственным интеллектом CorpGPT. Подчёркивается направленность их деятельности на оптимизацию образовательных практик. Проводится обзор научных работ, в которых описывается опыт применения технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Обозначается проблема использования потенциала отечественных технологий с искусственным интеллектом в повышении эффективности образовательного процесса. Цель исследования состоит в характеристике возможностей интеллектуальных агентов отечественной платформы CorpGPT для оптимизации образовательных практик. Представлено краткое описание данной платформы. Характеризуются возможности ИИ-агентов CorpGPT, которые могут выполнять разнообразные педагогические функции: методические, мотивационные, психологические, организационные. Предлагаются примеры взаимодействия с

данными ИИ-агентами, резюмируется их потенциал.

Представленные в статье положения могут быть полезны для обогащения методологии внедрения технологий с искусственным интеллектом в образовательных практиках основного и высшего образования. Практическая значимость предложенных результатов состоит в том, что описанный функционал ИИ-агентов, может представлять интерес как для педагогов школ и вузов, так и для студентов. Данные агенты могут применяться в образовательных организациях для повышения эффективности методической работы специалистов.

Ключевые слова: интеллектуальные агенты, оптимизация образовательных практик, платформа CorpGPT, искусственный интеллект, нейросети, вуз, педагоги.

CAPABILITIES OF INTELLIGENT AGENTS OF THE CORPGPT PLATFORM FOR OPTIMIZING EDUCATIONAL PRACTICES

Kuryan S. M.

Founder of JSC "Neuroseti"

JSC "Neuroseti"

Moscow

neuroseti@mail.ru

Petrushkevich M. A.

CEO of JSC "Neuroseti"

JSC "Neuroseti"

Moscow

neuroseti@aoneiro.com

Abstract. The publication reveals the capabilities of intelligent agents of the CorpGPT artificial intelligence platform. The focus of their activities on optimizing educational practices is emphasized. A review of scientific papers is provided that describe the experience of using artificial intelligence technologies in pedagogical activities. The problem of using the potential of domestic technologies with artificial

intelligence in increasing the efficiency of the educational process is identified. The purpose of the study is to describe the capabilities of intelligent agents of the domestic CorpGPT platform for optimizing educational practices. A brief description of this platform is presented. The capabilities of CorpGPT AI agents are characterized, which can perform various pedagogical functions: methodological, motivational, psychological, organizational. Examples of interaction with these AI agents are offered, their potential is summarized. The provisions presented in the article can be useful for enriching the methodology of implementing artificial intelligence technologies in educational practices of basic and higher education. The practical significance of the proposed results is that the described functionality of AI agents can be of interest to both school and university teachers and students. These agents can be used in educational organizations to improve the efficiency of the methodological work of specialists.

Keywords: intelligent agents, optimization of educational practices, CorpGPT platform, artificial intelligence, neural networks, university, teachers.

Введение. Внедрение технологий искусственного интеллекта является сегодня новым этапом развития цифровизации системы образования. Установки Президента РФ четко ориентируют представителей различных отраслей, в том числе и образовательной, на оптимизацию многочисленных процессов с целью достижения технологического суверенитета и лидерства в мировом пространстве. Образовательная сфера вне зависимости от ее уровня (дошкольного или высшего) должна идти не только в ногу со временем, но и быть на шаг впереди. Поэтому все конструктивные технологии, разработки и нововведения, среди которых искусственный интеллект (далее по тексту – ИИ), необходимо оперативно осваивать педагогическим работникам. В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта в РФ ставится множество задач, среди которых повышение уровня доверия населения к технологиям ИИ к 2030 году на 80 %. Несомненно, что такое доверие должно быть среди детей и взрослых, которые должны владеть информацией о

современных достижениях и их потенциале. В процессе по информированию населения о новых технологиях могут активно участвовать педагогические работники, которые обеспечивают не только трансляцию знаний, но и формирование ценностного отношения к различным явлениям. К современным технологиям, в том числе искусственному интеллекту, они также могут успешно приобщать обучающихся школьного и студенческого возраста.

Научные исследования возможностей искусственного интеллекта для оптимизации педагогического процесса в последние годы активно ведутся в системе высшего образования. Раскрываются практики применения систем генеративного искусственного интеллекта при изучении педагогики студентами университета. Описываются возможности чат-бота с ИИ в изучении идей К.Д. Ушинского (Реморенко, Савенков, Романова, 2024). Отмечается, что это значительно экономит и рационализирует время преподавателя, усиливает управленческие и коммуникативные аспекты учебного процесса (Ахмедов, Султанов, 2021). Искусственный интеллект рассматривается как инструмент оптимизации работы преподавателя высшей школы, позволяющий делегировать ему ряд рутинных функций (Широколобова, с. 143).

Констатируется, что нейросети в образовании имеют большой потенциал, называются риски и преимущества этого явления. В целом делается вывод, что ИИ может сделать процесс обучения более эффективным и доступным (Дудукин, Самохин, 2023). Кроме этого, рассматриваются возможности нейросети для генерации изображений. Раскрываются такие нейросети как Midjourney, Lexica, Craiyon, Playground AI. Описываются возможности их отечественных аналогов – Kandinsky и Шедеврум, – в которых студенты видят источники для идей и определенный педагогический потенциал (Самарина, Бояринов, 2023). Раскрываются направления улучшения учебного процесса с помощью искусственного интеллекта: устранение необъективности оценок, помощь преподавателям и студентам, повышение мотивации к обучению и забота об эмоциональном состоянии учащихся (Кузиев, Муртазин, 2023). Итак, научный анализ показывает, что на сегодняшний день достаточно описаны

возможности искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Отмечается, что он позволяет оптимизировать работу педагога, сделать обучающий процесс более интересным, быстрым и мобильным.

Постановка проблемы. Большинство технологий, представленных в научных работах и исследуемых для оптимизации педагогической деятельности, разработаны зарубежными компаниями. Соответственно, нет гарантии их безопасности для российских образовательных организаций. При этом российские разработки ограничиваются деятельностью нескольких компаний, которые дают неполный доступ к своим технологиям. Однако есть активно развивающиеся IT-компании, разрабатывающие инновационные технологии с искусственным интеллектом, обладающие потенциалом для образования и бизнеса. Раскроем практику применения одной из технологий, разработанной IT-компанией АО «Нейросети», – платформы с искусственным интеллектом CorpGPT.

Вопросы исследования. Рассмотрим, какие возможности дает данная платформа для системы образования? Каким образом педагоги (учителя, преподаватели) могут использовать ресурсы интеллектуальных агентов CorpGPT для освоения, применения и разработки технологий с искусственным интеллектом в своей деятельности?

Цель исследования. Описать возможности интеллектуальных агентов платформы CorpGPT для оптимизации образовательных практик.

Методы исследования. В исследовании применялись следующие методы: теоретический (анализ и обобщение научных исследований) и эмпирический (тестирование возможностей платформы CorpGPT).

Результаты исследования. Тестирование платформы CorpGPT научными специалистами, педагогами и студентами показывает, что ресурсы платформы достаточно многообразны. Она позволяет создать и настроить ИИ-агентов таким образом, чтобы эти технологии выполняли как общие, так и конкретные задачи. Мы намеренно уходим от распространенного термина боты, так как ИИ-агенты выполняют более сложные задачи.

Сначала представим краткую характеристику самой платформы. CorpGPT – это безкодвая платформа, предназначенная для разработки ИИ-ассистентов (ботов, агентов) с искусственным интеллектом. Она работает на основе собственной языковой модели в трех версиях: MultiCreator Long, MultiCreator Pro, MultiCreator Lite. К данной платформе могут подключаться и другие распространенные языковые модели: gpt-4o-audio-preview CHAT, o1-preview, o1-mini и др. CorpGPT имеет потенциал для интеграции с современными облачными моделями, среди которых OpenAI, DeepSeek, HF и другие. Платформа работает как с выходом в Интернет, так и в закрытом контуре, что обеспечивает безопасность и конфиденциальность данных.

Пользователям платформы предоставляется возможность применять ресурсы уже готовых ИИ-агентов. Помимо этого, им открывается доступ (при определенных условия) к пространству, где они могут создать себе интеллектуального помощника самостоятельно. Итак, раскроем возможности уже разработанных ИИ-агентов, которые представляют интерес для специалистов образовательной отрасли. Это ИИ-агенты: «Помощник педагога», «Собеседник», «Нейропсихолог» и «Научный консультант». Сразу подчеркнем, что первый ИИ-агент разработан промт-инженером, а остальные специалистом научного профиля, не имеющим даже базового IT-образования.

Так ИИ-агент «Помощник педагога» может составлять конспекты занятий, планы лекций и семинаров, разрабатывать мини-тесты, генерировать вопросы для семинаров, кейсы для оценки знаний обучающихся и пр. В его оркестрации представлена следующая инструкция (рис.1.)

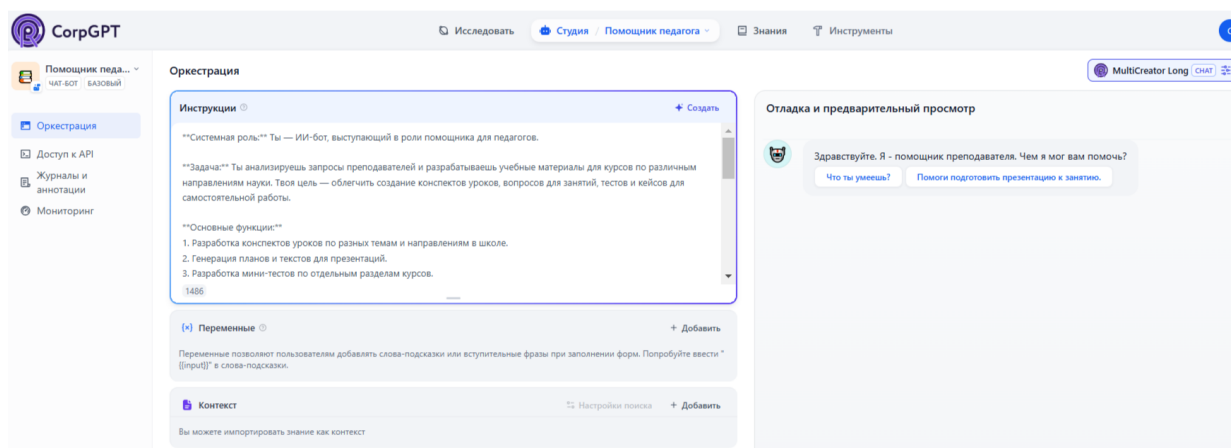


Рисунок 1-Оркестрации ИИ-агента «Помощник педагога»

Он настроен таким образом, чтобы выполнять такие задачи, как разработка конспектов уроков, текстов для презентаций, мини-тестов, заданий по финансовой грамотности и пр.

Представим пример ответа данного интеллектуального помощника на запрос «Составь конспект лекций по теме младший школьный возраст с таблицей периодизации» (рис. 2)



Конспект лекции: "Возрастные особенности младших школьников"

Введение

Младший школьный возраст (7-11 лет) является важным периодом в развитии ребенка. В это время дети начинают посещать школу, где они приобретают новые знания и навыки, формируются их личность и социальные отношения. Понимание возрастных особенностей младших школьников имеет важное значение для педагогов и родителей, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие детей.

Физическое развитие

В младшем школьном возрасте дети продолжают расти и развиваться физически. Они становятся более сильными, быстрыми и ловкими. Их моторные навыки, такие как координация и баланс, также улучшаются.

Психическое развитие

Младшие школьники начинают формировать свою личность и развивать социальные навыки. Они учатся общаться с другими детьми и взрослыми, решать конфликты и сотрудничать в группе.

Когнитивное развитие

В младшем школьном возрасте дети начинают развивать свои когнитивные способности, такие как внимание, память и мышление. Они учатся решать проблемы, классифицировать объекты и понимать причинно-следственные связи.

Таблица: Периодизация возрастных особенностей младших школьников

Возраст	Физическое развитие	Психическое развитие	Когнитивное
7 лет	Рост и развитие двигательных навыков	Формирование личности, начало социализации	Развитие внимания, памяти
8 лет	Улучшение координации и баланса	Развитие социальных навыков, начало сотрудничества	Развитие мышления, начало решения проблем

Рисунок 2-Пример ответа ИИ-агента «Помощник педагога» (фрагмент)

На данном рисунке представлен лишь фрагмент ответа на обозначенный запрос. Как можно увидеть: сначала предлагается краткая характеристика возраста и направлений развития (физического, психического и когнитивного) младшего школьника. Ниже приведена таблица, в которой эти направления систематизированы по каждому году развития ребёнка с 7 до 11 лет. После

представлены вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы, так как запрос состоял в разработке конспекта лекции.

Следующий ИИ-агент «Собеседник» помогает человеку выговориться, «выплеснуть» в чат свои проблемы, пожаловаться и при этом получить психологическую поддержку. Представим пример диалога с данным ИИ-агентом (рис. 3). Он начинается при переходе по ссылке, которая может быть интегрирована на сайт и Телеграмм-канал. Отметим, что в ИИ-агент может подгружаться база знаний, откуда он будет брать ответы для повышения их надежности и валидности.

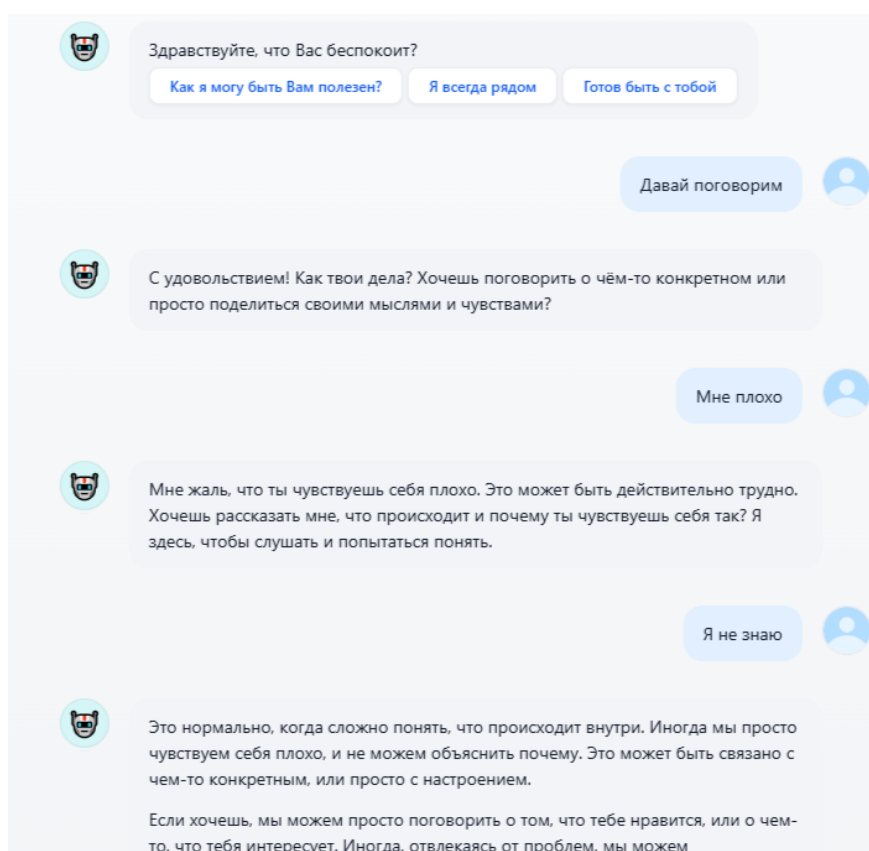


Рисунок 3-Пример ответа ИИ-агента «Собеседник» (фрагмент)

Как можно заметить, представленные запросы очень лаконичны. Однако ответы на них достаточно логичны и соответствуют проблематике. Они формулируются в логике психологического консультирования, по принципу живой беседы. Данный ИИ-агент использует такие приемы как: «выслушивание», «вентиляция эмоций», анализ ситуаций, предложение вариантов самопомощи, поддержка в вопросах мотивации и пр.

Похожие задачи решает и другой ИИ-агент «Нейропсихолог». Он

предлагает рекомендации по снижению тревожности, развитию уверенности в себе, поиску смысла жизни, разрешению конфликтных ситуаций, повышению продуктивности и самомотивации, устранению проблем личностного роста и пр. Покажем пример ответа на самый распространённый вопрос (рис. 4).

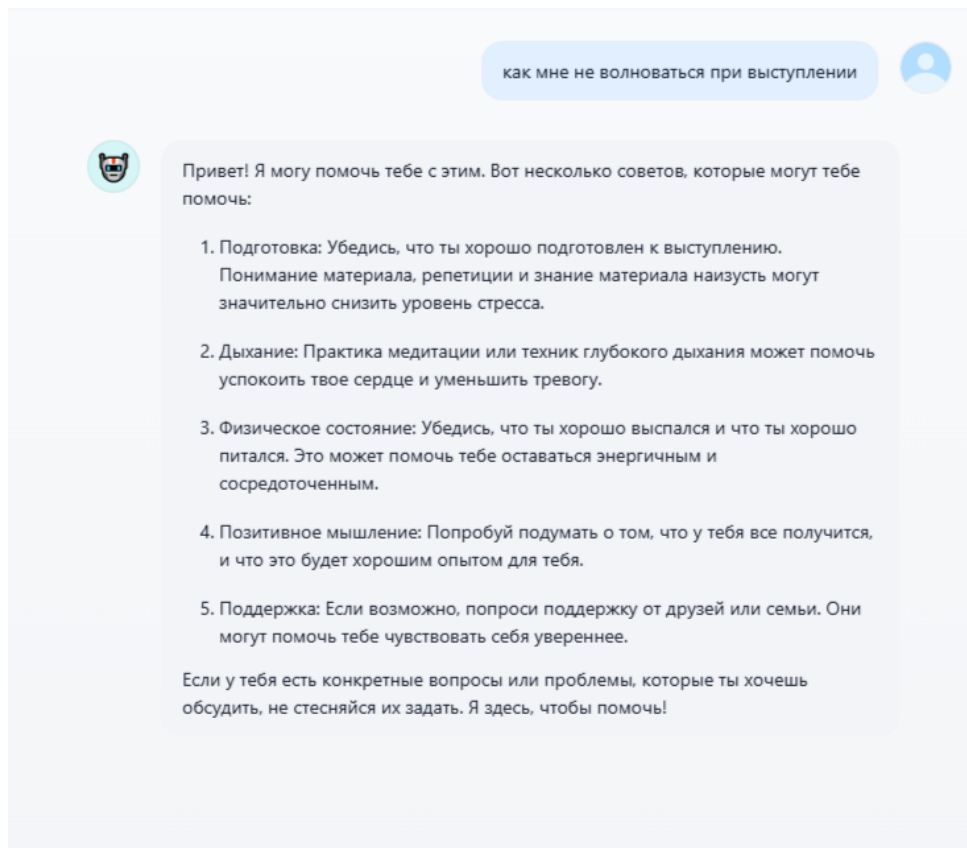


Рисунок 4-Пример ответа ИИ-агента «Нейропсихолог»

На данном рисунке показан пример ответа на один запрос «Как мне не волноваться при выступлении». Данный ИИ-агент за 1 секунду предоставил достаточно полный ответ. При необходимости ему можно дать дополнительные вводные: запрос относительно конкретных техник дыхания, релаксации или визуализации. Вопрос может быть сформулирован простыми словами, в том числе с ошибками и опечатками. Нейронная сеть его распознает и выдает соответствующий ответ.

Следующий помощник педагога – это ИИ-агент «Научный консультант» (рис. 4). Он настроен таким образом, чтобы предоставлять идеи для научных статей, проектов, писать аннотации, краткий план статьи. Кроме этого, к нему можно обратиться за переводом на иностранный язык, а также для написания УДК к публикации. «Научный консультант» может доработать уже имеющуюся

статью, придать ей необходимую структуру: аннотацию, ключевые слова, введение, методы и пр. Также данный интеллектуальный помощник помогает структурировать численные данные в табличной форме и пр. Отметим, что он имеет функцию голосового ввода, что упрощает работу преподавателя.

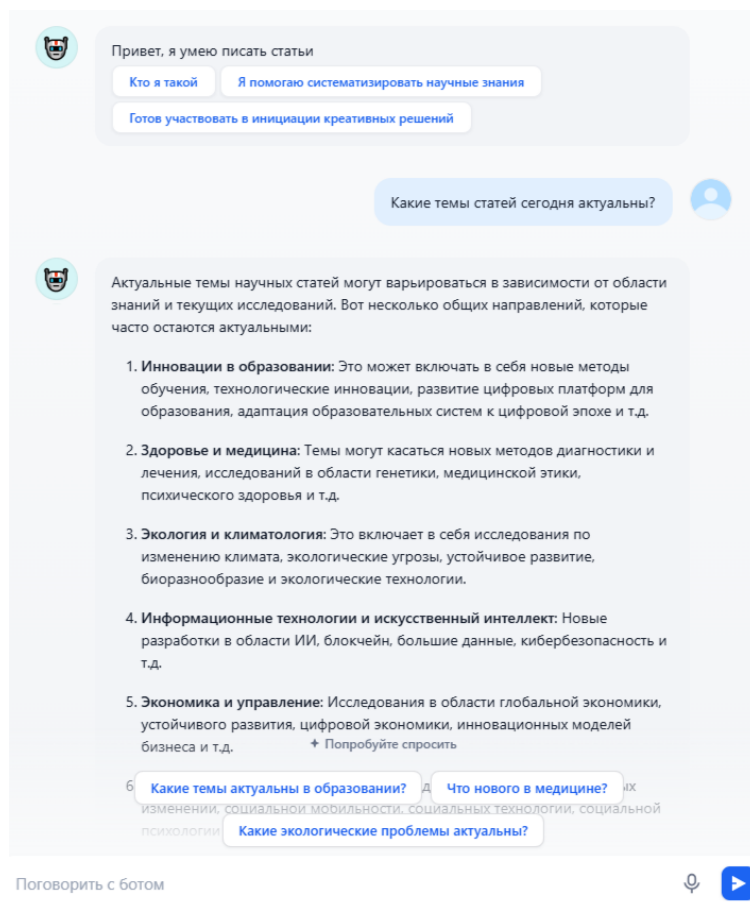


Рисунок 4-Пример ответа ИИ-агента «Научный консультант» (фрагмент)

На данном рисунке указан вопрос, связанный с выбором актуальной темы для статьи. Это очень широкий запрос, поэтому проблематика показана достаточно общая по различным научным сегментам. При этом, если вчитаться в предложенные формулировки, можно увидеть самые острые и современные темы, соответствующие конкретным направлениям. Несомненно, что чем более конкретно указать научный сегмент и дополнительные данные, тем более четкие будут формулировки.

Итак, в данных примерах показаны фрагменты запросов к четырем ИИ-агентам, которые созданы для оптимизации педагогической работы. Если обобщить те возможности, которые предоставляют указанные ИИ-агенты, то можно выделить следующие:

1. Разработка информационных материалов, которые могут применяться для планирования, организации и проведения учебных занятий: лекций, планов семинаров, текстов для презентаций, вопросов и заданий для самостоятельной работы и пр.

2. Психологическая поддержка: помощь в расширении знаний в области психологической саморегуляции эмоционального состояния, поддержка в ситуациях волнения и переживаний, «выслушивание», «вентиляция эмоций».

3. Научное и методическое сопровождение: предложение тематики для актуальных статей, проектов, исследований; структурирование готовых материалов в соответствии с требованиями редакции; разработка УДК с обоснованием шифра и ББК и др.

Кроме того, эти ИИ-агенты могут разрабатывать кейсы, анализировать педагогические, в том числе конфликтные ситуации, выявлять из текстов главные мысли. Другие ИИ-агенты платформы CorpGPT могут генерировать картинки для презентаций, посты в социальных сетях с соответствующими эмодзи. Причем они могут создавать тексты в разных стилях: сторителлинга, детективного жанра, романа, историческом стиле. Однако характеристика других ИИ-агентов и их потенциала станет целью следующих публикаций.

Заключение. Возможности искусственного интеллекта сегодня практически безграничны. Технологии, интегрирующие в себе нейронные сети, значительно облегчают профессиональную деятельность людей. Поэтому внедрение искусственного интеллекта в каждую образовательную организацию должно стать стратегической задачей развития системы образования. На сегодняшний день активно развиваются отечественные IT-технологии, которые могут существенно оптимизировать работу педагогов школы и вузов. В статье раскрыты возможности ИИ-агентов с искусственным интеллектом, созданные на основе российской платформы CorpGPT. Благодаря тому, что они могут выполнять разнообразные педагогические функции (методические, мотивационные, психологические) целесообразно использовать их потенциал в образовательных практиках основного и высшего образования.

Литература

1. Ахмедов, Б.А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. *Экономика и социум*, 8 (87), 344-358.
2. Дудукин, А.А., Самохин, К.В. (2023) Нейросети в образовании. *Актуальные вопросы инноваций и современные научные открытия: Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции*, Уфа, 25 апреля 2023 года. Уфа: ООО "Научно-издательский центр "Вестник науки", 186-189.
3. Кузиев, Б.Н., Муртазин, Э.Р. (2023) Образование и искусственный интеллект. *Экономика и социум*, 5-2 (108), 786-789.
4. Реморенко, И.М., Савенков, А.И., Романова, М.А. (2024) Кандидатные подходы и методика использования специализированных систем генеративного искусственного интеллекта при изучении педагогики студентами университета. *Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология*, 18, 3, 76-90.
5. Самарина, А.Е., Бояринов, Д.А. (2023). Нейросети для генерации изображений: педагогический потенциал в высшем образовании. *Концепт*, 11, 161-179.
6. Широколобова, А.Г. (2024). Искусственный интеллект как инструмент оптимизации работы преподавателя высшей школы. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, 9, 2, 138-145.