



УДК 378

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Латышева С.Ю.**

*старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и  
управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»*

*г. Москва*

[shumakova\\_sima@mail.ru](mailto:shumakova_sima@mail.ru)

**Червова А.А.**

*доктор педагогических наук, профессор,*

*заслуженный работник высшей школы РФ,*

*профессор кафедры математики, информатики и методики обучения*

*ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал*

*г. Шуя*

[innovacia-sgpu@mail.ru](mailto:innovacia-sgpu@mail.ru)

***Аннотация.** В статье раскрываются содержание, структура и возможности практико-ориентированной образовательной среды, влияющей на успешное формирование компетентности социального взаимодействия студентов естественно-научного профиля, обучающихся в университете. Рассмотрены общеобразовательные и профессиональные дисциплины; курсы по выбору и элективный курс «Социальное взаимодействие; научно-исследовательская и творческая внеаудиторная деятельность студентов, а также разные виды практик студентов, обеспечивающие повышение уровня компетентности в соответствии с ее структурными компонентами. Охарактеризованы педагогические формы и технологии, необходимые при*

формировании у студентов компетентности социального взаимодействия в практико-ориентированной образовательной среде университета.

**Ключевые слова:** практико-ориентированная среда, компетентность социального взаимодействия, студенты естественно-научного профиля, социальное взаимодействие, студенты вуза.

PRACTICE-ORIENTED ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE FORMATION  
OF STUDENTS' SOCIAL INTERACTION COMPETENCY AT HIGHER  
EDUCATION INSTITUTIONS

***Latysheva S. Yu.***

*Senior Lecturer*

*K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (PKU)*

*Moscow*

[\*shumakova\\_sima@mail.ru\*](mailto:shumakova_sima@mail.ru)

***Chervova A.A.***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,*

*Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation,*

*Professor of the Department of Mathematics, Computer Science, and Teaching*

*Methods*

*Ivanovo State University, Shuya Branch*

*Shuya*

[\*innovacia-sgpu@mail.ru\*](mailto:innovacia-sgpu@mail.ru)

***Annotation.*** *The article reveals the content, structure and possibilities of a practice-oriented educational environment that influences successful formation of social interaction competency of natural science students studying at university. General education and professional disciplines are considered; elective courses including “Social Interaction”, research and creative extracurricular activities of students as well as various types of student practices ensuring an increase in the level of competency according to its structural components. Pedagogical forms and technologies necessary for developing students' competency in social interaction*

*within a practice-oriented educational environment of the university are characterized.*

**Keywords:** *practice-oriented environment, social interaction competency, students of natural science profile, social interaction, university students.*

Глубокие изменения в системе высшего образования вызваны острой потребностью общества существенно повысить качество подготовки студентов, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников на стремительно изменяющемся рынке труда и обеспечить высокий уровень профессионализма, мобильности, компетентности социального взаимодействия. Возникает социально значимая проблема, предполагающая выявление действенных педагогических методов и технологий, образовательных ситуаций, способствующих повышению результатов профессиональной подготовки студентов высшей школы до степени соответствия актуальным стандартам компетентности. Решающую роль в формировании компетентности социального взаимодействия студентов имеет практико-ориентированная среда университета, обеспечивающая готовность выпускников к предстоящей профессиональной деятельности.

Изучением практико-ориентированной образовательной среды углубленно занимались отечественные ученые. Особо значимыми в становлении категории «практико-ориентированная образовательная среда» являются идеи: о влиянии ее на сознание и поведение человека как субъекта образовательного пространства (А.А. Авуза, С.В. Зверев, В.А. Капранова, И.Н. Пожаркова) [1;3;5;8]; о возможностях и ресурсах практико-ориентированной среды в дополнение к теоретическим основам профессиональной подготовки студентов (О.В. Блохина, Н.Н. Колосова, Л.Е. Солянкина, В.А. Ясвин) [2;6;9;10]; о способах ее проектирования и моделирования (Н.И. Ильина, В.В. Мануйлова, Яшина Н.Г.) [4;7;11]. Практико-ориентированная образовательная среда высшей школы располагает значимыми возможностями, направленными на формирование компетентности социального взаимодействия обучающихся, благодаря тому, что существенно расширяет социокультурное мировосприятие субъектов

образовательного процесса, способствуя развитию коммуникативных способностей, формированию продуктивных моделей межличностной коммуникации, установлению профессионально значимых социальных связей и освоению актуальных социально-профессиональных ролей в процессе получения образования.

Теоретический анализ педагогических источников и изучение опыта высшей школы позволил выявить, что практико-ориентированная среда университета в совокупности ее условий (образовательных, профессионально-ориентированных, общественно-значимых), комплексно обогащает компетентность социального взаимодействия студентов в вузе. В ходе конструирования процессной модели мы схематически представили структурный блок, содержательно описывающий основные возможности практико-ориентированной среды:

- **дисциплины общеобразовательного блока** (гуманитарные науки, общая психология, биология, и др.), содействующие *установлению* связи между теоретическим багажом знаний и реальной ситуацией развития общества, на основе общего и эмоционального интеллекта (формируется *ценностно-смысловой компонент компетентности социального взаимодействия студентов*);

- **дисциплины профессионального блока** (экология, природопользование, водные биоресурсы и др.) способствующие *развитию* представлений о социальных отношениях и коммуникации индивидов и сообществ, с учетом социальных ролей, в групповом общении и создании социально-психологической атмосферы (развивается *социально-ориентационный компонент компетентности социального взаимодействия студентов*);

- **дисциплины по выбору**, (методика и технологии общения, социальные коммуникации, элективный курс «Социальное взаимодействие»; а также научно-исследовательская деятельность; творчество во внеаудиторной деятельности; прохождение различных видов учебной и производственно-технологической

практики), направленные на *реализацию полученных знаний и* положительного опыта достижения целей совместной деятельности, принципов их организации (обогащается *предметно – деятельностный компонент компетентности социального взаимодействия студентов*).

Педагогический эксперимент по формированию компетентности социального взаимодействия студентов в практико-ориентированной образовательной среде университета был целенаправленно и поэтапно реализован на базе ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». В опытно-экспериментальной работе участвовали студенты по направлениям естественно-научной подготовки (35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», 05.03.06 «Экология и природопользование» и 06.03.01 «Биология»).

Охарактеризуем основные результаты проведенного исследования.

Дисциплины общеобразовательного блока реализованы как базовые учебные модули (предметы), обязательные к освоению в рамках учебной программы и обеспечивающие фундаментальную базу формирования компетентности социального взаимодействия. В соответствии с учебными планами направлений профподготовки студентов уделено особое внимание дисциплинам общеобразовательного блока, в частности, социальной философии, биологии, общей психологии, языкам и культуре речи, повышающим компетентность будущих профессионалов. Освоение данных дисциплин студентами способствовало разностороннему пониманию себя и своего места в обществе, расширяло знание о психологической адаптации в различных ситуациях и обстоятельствах социального взаимодействия, с учетом особенностей социальных групп и профессиональных сообществ, с людьми разного возрастных и статуса.

В результате освоения студентами дисциплин профессионального блока, по основам проектирования систем и процессов происходило практическое апробирование социальных ролей участников в реальном режиме командообразования и лидерства, осознанное участие в ролевых и

организационно – деятельностных играх, с применением интерактивных технологий, и техник «мозгового штурма», в индивидуальной и групповой рефлексии. На семинарах и практикумах студенты успешно использовали способы и приемы поведения в конфликтных ситуациях, изучали и реализовали модели взаимоотношений в межгрупповом взаимодействии, осуществляли применение нестандартных решений в соответствии с возникшими затруднениями в профессиональных ситуациях, упражнялись в публичных выступлениях.

Дисциплинами профессионального блока являлись общепрофессиональные и профессиональные модули (предметы), которые соответствовали выбранным студентами видам деятельности согласно ФГОС ВО. Особенностью дисциплин профессионального блока студентов естественно-научного направления подготовки является выраженная ориентация на изучение наук о естествознании и влиянии человека на окружающую среду: социальная экология, правовые основы природопользования и охраны природы, биоэтика, менеджмент предприятий аквакультуры, иностранный язык в профессиональной деятельности. Спецификой становления компетентности социального взаимодействия при освоении дисциплин общепрофессионального и профессионального модулей является формирование у обучающегося способности к самоорганизации, саморазвитию, реализации своей роли в команде, межкультурной коммуникации в учебной и профессиональной сфере.

Практическая часть освоения дисциплин общеобразовательного и профессионального блока реализовалась с включением интерактивных технологий (обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, деловая игра, тренинг и др.) в образовательный процесс. Студенты активно включались в решение проблемных производственных ситуаций, предлагали способы решения конфликтов, примеряли на себя различные роли (подчиненного, начальника, стороннего наблюдателя). Использование интерактивных технологий способствовало расширению кругозора студентов, и приобретению опыта активного включения в сотрудничество с ровесниками и взрослыми,

развитию самостоятельности творческого мышления, культуры межличностного общения, деловой коммуникации, успешного решения общих задач в совместной деятельности. Дисциплины по выбору или элективные дисциплины — это предметы, выбираемые студентами из предложенного образовательной организацией перечня, которые в соответствии с выбором дисциплины становятся обязательными для изучения. Студенты осуществляют углублённое изучение узловых вопросов определённого образовательного курса, что повышает их компетентность и качество профессиональной подготовки. Также они помогают сформировать дополнительные компетенции (теоретические знания и практические навыки) по отдельным дисциплинам или блокам дисциплин. С целью углубления знаний студентов естественно-научного профиля подготовки о взаимодействии и повышения уровня их компетентности нами был разработан авторский элективный курс «Социальное взаимодействие». Курс содержал комплекс теоретических знаний об особенностях социального взаимодействия в условиях командной работы, о способах эффективного социального взаимодействия в производственной среде (ведении переговоров, методах неконфликтного общения, специфике невербального взаимодействия, влиянии группового взаимодействия на личность (особенности внутриорганизационных отношений, влияние профколлектива на личность), методах разрешения конфликтов, особенностях цифрового (влияние социальных сетей на межличностное взаимодействие) и кросс-культурного взаимодействия (особенностей взаимодействия в разных странах, различие жестов, манеры поведения и этикета). Особое значение в формировании компетентности социального взаимодействия имела практическая подготовка студентов естественно-научного профиля, позволившая приобрести личный профессиональный опыт и выработать навыки взаимодействия с участниками различных производственных процессов. Получение первичного опыта социального взаимодействия на практике, в профессионально-ориентированной среде осуществлялось в структурных подразделениях вуза: Евразийский центр гидроэкологии и органического рыбоводства (НЭЦ «Зеленые Акватехнологии»)

на базе факультета биологии и рыбного хозяйства, Научно-исследовательский центр «Молекулярные основы биотехнологии живых систем», Центр Аквакультуры, водорослевая лаборатория, Биоуголки на факультете биологии и рыбного хозяйства. Студенты участвовали в рабочих группах по созданию проектов, проводили вместе со специалистами научно-техническую экспертизу и анализ полученных результатов, осуществляли рефлексию. Также они принимали участие в стажировках, мастер-классах, осуществляли исследования и уход за водными растениями, объектами аквакультуры и представителями животного мира, с последующим написанием научных работ и представлением результатов на научных конференциях. Формирование компетентности социального взаимодействия осуществлялось с помощью активного включения студентов естественно-научного профиля в деятельность соответствующих организаций: ООО «ЭкоСервис, ГПБУ «Мосприрода», Сельскохозяйственный снабженческо-сбытовой потребительский кооператив "БЕЛФОРЕЛЬ". Студенты на практике активно применяли знания, и опыт выполнения творческих заданий на проведенных в вузе практикумах, полученные в результате элективного курса «Социальное взаимодействие», осуществляли профессиональную коммуникацию с коллегами, приобретали опыт практического взаимодействия вне стен вуза, использовали психологические и коммуникативные приёмы социального взаимодействия, осуществляли разработку совместных проектов. Практическая подготовленность студентов способствовала осознанному оттачиванию социальных навыков в реальных ситуациях профессионально ориентированной деятельности, формированию опыта делового общения и внутриорганизационных контактов, практике навыка самопрезентации, что значительно повышало их компетентность социального взаимодействия и выступало принципиально ценным педагогическим фактором для дальнейшего жизненного самоопределения студентов в избранной профессии.

Внеаудиторная деятельность студентов является пространством, интегрирующим возможности пробы их творческих сил, ориентации в профессии, практической направленности и готовности реализовать свои знания

и умения. С этой целью студенты естественно-научного профиля участвовали в разноуровневых (коллективных, групповых, индивидуальных) университетских мероприятиях, акциях, событиях, позволяющих применить навыки социального взаимодействия и опыт в деловом поле будущей профессии: деятельность Студенческого конструкторского бюро; участие во Всероссийском форуме «Дни студенческой науки»; участие в квизе «Игры Разума»; ежегодная конференция «Здоровое питание 2030»; Всероссийский конкурс НИР студентов и аспирантов «Наука будущего-наука молодых»; международный саммит молодых ученых. **Студенческое конструкторское бюро** - студенческое объединение в вузе, целью которого является реализация креативных и технологических идей в различных областях наук. СКБ выступает в качестве профориентационной площадки, углубляющей мотивацию студентов и обучающихся школ к профессиям естественно-научного профиля, и привлекающей их к ведению научной деятельности и поступлению в университет. СКБ обеспечивает реализацию и продвижение студенческих проектов и разработок, благодаря партнерству с различными организациями. Формирование компетентности социального взаимодействия студентов естественно-научного профиля происходит в ходе совместной работы над проектами, с распределением обязанностей и ролей внутри команды, в рамках межличностного и делового общения с партнерами, активного участия в представлении разработок в мастер-классах экспертов. В частности, студенты-участники секции «Экология и природопользование» представляли проекты на темы: «Анализ антропогенных воздействий на рекреационный потенциал Шиловского озера Тульской области»; «Ценность зоопарков и питомников в поддержании биологического разнообразия», «Основание Тульского центрального парка культуры и отдыха имени П.П. Белоусова и его флористическое разнообразие»; Биоиндикация и оценка степени сапробности вод Пронского водохранилища», и др, привлекая внимание общественности и государственных органов к проблемам окружающей среды и способам их решения.

**Всероссийский форум «Дни студенческой науки»** ежегодно проводится на площадке университета с целью представления студентами своих научно-исследовательских работ в различных областях естествознания. Участие в форуме обеспечивало знакомство работодателей с перспективными проектами студентов, способствовало консолидации научного студенческого объединения с экспертными профессионалами и учеными, что расширяло и углубляло знания студентов в естественных и других науках, включало их в реальные жизненные связи и живое сотрудничество в мире взрослых. Студенты активно использовали навыки самопрезентации, аргументированного изложения мыслей и реагирования на критику, поддержания диалога и формулирования контраргументов, приобретали опыт планирования, организации и координации мероприятий. **Квиз «Игры Разума»** - это интерактивная квиз-игра, которая позволяет студентам проверить и расширить интеллектуальные способности, содействует развитию навыков критического мышления, творческого подхода к решению нестандартных ситуаций, обогащению научной картины мира. В ходе совместной игры участники сталкиваются с разнообразными вопросами и креативными заданиями из различных областей знаний: биологии, литературы, искусства, экологии, - как науки, истории и практики. Вопросы составлялись таким образом, чтобы заинтересовать игроков и побудить их к поиску нетривиальных решений. Участники активно обсуждали поставленные им вопросы в группах и записывали в бланки ответа. Команда – победитель определялась количеством правильных ответов. Для расширения кругозора, "Игры разума" развивали гибкость мышления, память, внимательность и скорость реакции, активизировали познавательную активность. Решая задания квиза, студенты естественно-научного профиля координировали усилия, обсуждали варианты ответов и приходили к общему решению, что способствовало формированию навыков переговоров, совместного анализа и принятия решений. Обсуждение правильных и неправильных ответов, обоснование выбора варианта, обмен мнениями развивали у обучающихся способность чётко формулировать мысли, отстаивать свою позицию и корректно

критиковать позиции других участников квиза.

**Ежегодная конференция «Здоровое питание 2030»** наиболее активизировала студентов, изучающих проблемы области «Водные биоресурсы и аквакультура», которые представили проекты «Разработка технологий длительного хранения продуктов с целевым нутриентным составом из местного арктического сырья для пищевых предприятий региона», «Производство полифункциональных продуктов и индивидуальных рационов из местного сырья на основе цифровой системы мониторинга питания организованных групп, осуществляющих трудовую деятельность в арктической зоне», в которых были отражены основные положения и ключевые факторы, влияющих на здоровье человека в условиях крайнего севера. Подчеркивались изменения технологической парадигмы пищевой индустрии, необходимость объединения усилий пищевой индустрии и медицины по внедрению инновационных технологий для достижения импортозамещения и импортонезависимости в производстве продуктов питания для людей, осуществляющих трудовую деятельность в условиях крайнего севера. Выступление на масштабном мероприятии позволило студентам развить навыки критического мышления и развить способность к принятию разных точек зрения и предложения собственных аргументов. **Всероссийский конкурс НИР студентов и аспирантов «Наука будущего-наука молодых»** - конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов, по различным областям наук. Студенты предлагали свои научно-практические разработки на сайте Science of the future, где происходил отбор и экспертная оценка. В результате конкурсного отбора, студентам предлагалось очное представление научно-исследовательских работ (проектов), по итогам которого определялись финалисты и осуществлялась публикация тезисов. Целями конкурса являлись: формирование траектории научной карьеры для начинающих исследователей; представление талантливых молодых исследователей научному сообществу; создание новых межпоколенческих и междисциплинарных научных связей; формирование навыков оформления и публичного представления научно-исследовательских

работ. В рамках данного конкурса студенты-исследователи в области проблем водных биоресурсов и аквакультуры предложили материалы по темам: «Кормовые добавки на основе пресноводных водорослей», «Пробиотики для использования в сельском хозяйстве и аквакультуре», «Универсальные корма на основе компостных технологических червей для декоративного рыбоводства». Участие студентов на научных мероприятиях позволяло расширить личный опыт, обогащая их компетентность социального взаимодействия и в данном аспекте, позволяло проявить себя в различных ролях, приобрести опыт планирования, представить свои идеи понятно и убедительно, учитывая аудиторию. **Международный саммит молодых ученых Food Tech** интегрировал предлагают научные доклады и разработки студентов для международного научного консорциума молодых ученых. В результате работы форума студенты расширяли свои знания в области продовольственной безопасности и здоровьесбережения в рамках реализации проектов НОЦ мирового уровня Юга России. Студенты, исследующие проблемы науки биологии, выступали с докладами и научными сообщениями о необходимых функциональных добавках в детском и геродиетическом питании, выявили сходство и различия в компонентных составах добавок. В результате представления данного доклада студенты ответили на прозвучавшие от слушателей вопросы, и получили от экспертов положительную оценку их коллективного исследования. Компетентность социального взаимодействия студентов повышалась и при проведении рефлексии собственного опыта и опыта других участников, что помогало осознать приобретённые знания и навыки, определить направления дальнейшего личностного и профессионального совершенствования. Резюмируя, подчеркнем, что в результате исследования выявлено, что практико-ориентированная образовательная среда вуза как значимая компонентная единица университетской образовательной системы, характеризуется определённым содержательным и смысловым контекстом, а также предметно-пространственным оснащением учебного процесса. Анализ научной литературы и ретроанализ опыта автора данной статьи отразил

многообразии возможностей исследуемой среды, способствующей формированию когнитивной и поведенческой структуры личности будущих специалистов на основе последовательного приближения образовательного процесса, изучаемого студентом в вузе, к реалиям предстоящей профессиональной деятельности.

Рассматриваемая среда обладает рядом специфических функциональных характеристик, среди которых выделяются информационно-когнитивная функция, обеспечивающая усвоение фундаментальных теоретических знаний дисциплины; аксиологическая функция, направленная на формирование профессиональных ценностей и ориентиров; интерактивная функция, стимулирующая творческую активность студентов в аудиторной и внеучебной сферах; коммуникативно-профессиональная функция, способствующая развитию компетенций сотрудничества и взаимодействия в контексте социальных проектов и прикладных практик различного уровня сложности (ознакомительная, производственная преддипломная практика). Практико-ориентированная образовательная среда университета, таким образом, создаёт полноценную благоприятную основу для формирования компетентности социального взаимодействия студентов, развивая их креативность и инициативность в образовательной, научно-исследовательской и общественно значимой деятельности, формируя навыки диалогового, группового и коллективного общения, деловой коммуникации и межличностных взаимоотношений, что является залогом успешной адаптации выпускников вузов к требованиям рынка труда и профессиональной сферы современного социума.

### Литература

1. Авуза, АА., Блохина, ОВ., Федак, Е.И. (2022) Формирование практико-ориентированной среды средствами информационно-коммуникативных технологий в военных вузах ВС РФ. *МНКО*, 2022, 2 (93), 98-100.

2. Блохина, О.В. (2022) Информационно-коммуникационные технологии в формировании практико-ориентированной электронной информационно-образовательной среды военного вуза. *Научный резерв*, 2022, 2(18), 69-76.
3. Зверев, С.В., Кунаккулов, Х.Р. (2015) Теоретическое обоснование педагогических условий практико-ориентированной среды обучения в вузе. *Современные проблемы науки и образования*, 2015, 5. Получено с: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22308>.
4. Ильина, Н.И., Ульяшин, Н.И. Моделирование образовательной среды на основе практико-ориентированных педагогических технологий для подготовки будущих педагогов профессионального обучения. *Педагогический журнал Башкортостана*, 2024, 1 (103), 93-105.
5. Капранова, В.А. (2018) Практико-ориентированная среда в университете: содержательные и структурные характеристики. *Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования: материалы республиканской научно-методической конференции. Гомель, 15-16 марта 2018 года*. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 73-77.
6. Колосова, Н.Н. (2021) Практико-ориентированная образовательная среда вуза: теоретический анализ. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник трудов III всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 11–12 декабря 2020 года*. Симферополь, «Ариал», 251-255.
7. Мануйлова, В.В. (2016) Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению "специальное (дефектологическое) образование". *Специальное образование*, 2016, 1(41), 85-93.
8. Пожаркова, И.Н., Носкова, Е.Е., Трояк, Е.Ю. (2018) Формирование индивидуальной образовательной траектории как компонента практико-

ориентированной среды обучения. *Педагогический ИМИДЖ*, 2018, 3 (40), 179-192.

9. Солянкина, Л.Е. (2010) Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста. *Вестник ТГУ*, 2010, 11, 79-85.

10. Ясвин, В.А. (2020) Технология средового проектирования в образовании. *Социально-политические исследования*, 2020, 1 (6), 74-93.

11. Яшина, Н.Г. (2016) Моделирование виртуальной практико-ориентированной среды обучения на базе облачных технологий. *Вестник КазГУКИ*, 2016, 4, 158-161.