



МЕМОРАНДУМ

Савенков А.И.

*доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
директор Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

г. Москва

asavenkov@bk.ru

Афанасьева Ж.В.

*кандидат педагогических наук, доцент
институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

г. Москва

AfanasevaZHV@mgpu.ru

Богданова А.В.

*кандидат педагогических наук, доцент
институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

г. Москва

2891photina@mail.ru

Воропаев М.В.

*доктор педагогических наук, профессор
институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

г. Москва

Voropaev1@mgpu.ru

Двойнин А.М.

*кандидат психологических наук
доцент департамента психологии
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»*

г. Москва

alexdvoinin@mail.ru

Лукина А.С.

*кандидат психологических наук, доцент
институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

г. Москва

lukinaas@mgpu.ru

Романова М.А.

*кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор
институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

г. Москва

oroman3000@mail.ru

Аннотация. В конце августа 2023 года Ученый совет Московского городского педагогического университета принял решение о легитимизации использования ресурсов искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности. В ходе обсуждения ректор МГПУ И.М. Реморенко подчеркнул, что системы генерации информации, несмотря на их высокую эффективность, не могут рассматриваться как абсолютно достоверные источники данных. Он отметил, что при интеграции информации из автоматизированных систем в выпускные квалификационные работы (ВКР) необходимо применять критический подход. Однако ректор также указал на то, что сгенерированные тексты могут служить ценным материалом для генерации новых идей и проведения аналитических

исследований, а также способствовать более продуктивным групповым дискуссиям и поиску оптимальных решений.

В свете растущей популярности и широкого распространения технологий ИИ, назрела необходимость разработки и внедрения этических норм и правил их использования в образовательной и научной сферах. Наш журнал, будучи аффилированным с Московским городским педагогическим университетом, предлагает вниманию читателей проект меморандума, который рассматривается как базовый локальный нормативный акт, регулирующий применение ИИ в университете. Этот документ направлен на формирование единой политики в данной области и обеспечение гармоничного интеграции технологий ИИ в образовательный и исследовательский процессы.

Учитывая повсеместное использование ресурсов ИИ, редакция журнала обращается к авторам с просьбой указывать ссылки на соответствующие источники при подготовке своих текстов. Важно отметить, что нейросети, являясь техническими инструментами, не обладают субъектностью и не могут быть признаны соавторами. Вся ответственность за редактирование текста и его содержание остается на авторе. Таким образом, авторы принимают на себя полную ответственность за достоверность и качество публикуемых материалов, что является ключевым аспектом академической этики и профессионализма.

THE MEMORANDUM

Savenkov A. I.

Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Psychology, Professor,

Academician of the Russian Academy of Education,

Director of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

asavenkov@bk.ru

Afanasyeva Zh. V.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Docent
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University*

Moscow

AfanasevaZhV@mgpu.ru

Bogdanova A.V.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Docent
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University*

Moscow

2891photina@mail.ru

Voropaev M.V.

*Doctor of pedagogical sciences, professor
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University*

Moscow

VoropaevI@mgpu.ru

Dvoinin A.M.

*Candidate of psychological sciences
Associate Professor at the School of Psychology
National Research University Higher School of Economics*

Moscow

alexdvoinin@mail.ru

Lukina A.S.

*Candidate of Psychological Sciences, Docent
Institute of Pedagogy and Educational Psychology
Moscow City University*

Moscow

lukinaas@mgpu.ru

Romanova M.A.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Psychological Sciences, Professor
Moscow City University
Moscow
oroman3000@mail.ru*

Annotation. *At the end of August 2023, the Academic Council of the Moscow City Pedagogical University made a decision to legitimize the use of artificial intelligence (AI) resources in the educational process and research activities. During the discussion, the Rector of the Moscow City Pedagogical University, I.M. Remorenko, emphasized that information generation systems, despite their high efficiency, cannot be considered as absolutely reliable sources of data. He noted that a critical approach should be taken when integrating information from automated systems into final qualifying works (FQW). However, the rector also pointed out that generated texts can serve as valuable material for generating new ideas and conducting analytical research, as well as facilitating more productive group discussions and finding optimal solutions.*

In light of the growing popularity and widespread use of AI technologies, there is an urgent need to develop and implement ethical standards and regulations their use in the educational and scientific fields. Our journal, being affiliated with the Moscow City Pedagogical University, offers readers a draft memorandum that is considered a basic local regulatory act governing the use of AI at the university. This document aims to establish a unified policy in this area and ensure the harmonious integration of AI technologies into the educational and research processes. Given the widespread use of AI resources, the journal's editors kindly request that authors include references to relevant sources when preparing their texts. It is important to note that neural networks, as technical tools, do not have subjectivity and cannot be recognized as co-authors. The responsibility for editing the text and its content remains with the author. Therefore, authors take full responsibility for the accuracy and quality of the published materials, which is a crucial aspect academic ethics and professionalism.

МЕМОРАНДУМ

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МОСКОВСКОМ ГОРОДСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Введение

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью образовательного процесса на всех уровнях образования. Особенно широкое распространение он получил в современной высшей школе. Вместе с тем стремительное развитие и внедрение ИИ-инструментов сопряжено не только с новыми возможностями, но и с серьезными вызовами. К ним относятся: риск подмены самостоятельной интеллектуальной деятельности и ослабления критического мышления; проблемы обеспечения конфиденциальности и безопасности персональных данных; вероятность некорректных или предвзятых результатов (так называемые «галлюцинации» ИИ, алгоритмическая дискриминация); этические дилеммы авторства и атрибуции; зависимость от внешних технологических платформ; необходимость пересмотра традиционных подходов к оценке результатов обучения.

Открывая новые горизонты для студентов и преподавателей, искусственный интеллект оказался способен выполнять широкий спектр интеллектуальных задач и демонстрировать когнитивные компетенции высокого уровня, традиционно считавшиеся прерогативой человека. При этом важно понимать, что искусственный интеллект не обладает сознанием, критическим мышлением или нравственной ответственностью. Он моделирует выполнение отдельных когнитивных функций, оставаясь инструментом, зависящим от задач и намерений пользователя.

С ростом популярности различных ресурсов искусственного интеллекта возникает необходимость в установлении четких и обоснованных правил и этических норм его использования в управлении университетом, в содержании, формах организации и методах образовательной деятельности, при проведении и презентации результатов научных исследований. Эти правила основываются на принципах честности, открытости и уважения к интеллектуальной собственности. Все пользователи должны понимать, что искусственный интеллект — это инструмент, призванный служить для повышения качества образования и научной деятельности, а не для поиска новых форм «академического мошенничества». Разработка этических норм и регламентов направлена не только на предотвращение академической недобросовестности, но и на обеспечение ответственного применения ИИ, раскрывающее его потенциал для поддержки и развития личности, а не её замещения. Это особенно важно для сохранения фундаментальных ценностей академической честности, интеллектуальной самостоятельности, свободы мысли и защиты прав человека в цифровой образовательной среде.

Меморандум¹ утверждается как базовый локальный нормативный акт университета, определяющий единую политику в области применения ИИ. Его цель – установить прозрачные этические принципы использования ресурсов искусственного интеллекта всеми участниками образовательного процесса и сотрудниками университета во всех сферах деятельности — образовательной, научной, административной. Документ направлен на минимизацию сопутствующих рисков и создание условий для ответственного, безопасного и эффективного внедрения ИИ-технологий, способствующих реализации миссии университета и формированию у всех участников образовательного процесса

¹ Настоящий Меморандум разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», а также Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2024 г. №124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом» и учитывает положения Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года».

навыков этичного взаимодействия с ИИ, цифровой гигиены, правовой грамотности и способности к критическому осмыслению результатов, полученных с помощью интеллектуальных систем. Одновременно с этим университет должен способствовать формированию у всех участников образовательного процесса навыков этичного взаимодействия с ИИ, цифровой гигиены, правовой грамотности и способности к критическому осмыслению результатов, полученных с помощью интеллектуальных систем.

I. Этические нормы и базовые принципы использования ресурсов искусственного интеллекта в университете

Прозрачность. Все действия, связанные с использованием искусственного интеллекта, должны быть открытыми документированными и доступными для анализа. Студенты, преподаватели и сотрудники должны иметь четкое представление о том, какие именно ИИ-инструменты используются в университете, как они функционируют и для каких целей применяются в образовательной, научной и управленческой деятельности. Информация об используемых ИИ-ресурсах и их назначении должна быть общедоступна.

Ответственность. Каждый участник образовательного процесса и сотрудник университета несет персональную ответственность за этичное и законное использование ресурсов искусственного интеллекта в рамках своей деятельности. Это включает соблюдение правил настоящего Меморандума, иных локальных нормативных актов университета и законодательства РФ, а также готовность нести последствия, установленные университетом и законом, за их нарушение.

Справедливость. Искусственный интеллект должен использоваться в интересах всех участников образовательного процесса, без дискриминации по какому-либо признаку.

Конфиденциальность. Защита личных данных и информации студентов, преподавателей и сотрудников является приоритетом университета. Все ресурсы искусственного интеллекта должны учитывать аспекты конфиденциальности.

Этическая устойчивость. Использование ИИ должно строиться на принципах предсказуемости, отслеживаемости и возможности коррекции последствий. Университет обязуется отслеживать и минимизировать потенциальные вредные эффекты, связанные с применением интеллектуальных технологий, а также своевременно адаптировать политику использования ИИ в ответ на технологические и правовые изменения.

Суверенитет. Любое использование технологий искусственного интеллекта должно гарантировать примат человеческого суждения над алгоритмическими выводами. Решения, влияющие на академическую судьбу, траекторию профессионального развития внутри Университета не могут быть делегированы технологиям искусственного интеллекта.

Адаптация академических ролей и трансформация компетенций. Искусственный интеллект создает принципиально новые возможности в высшем образовании и требует качественного пересмотра уровней сложности формируемых и развиваемых у студентов компетенций, а также пересмотра приоритетных функций преподавателей. Современным студентам необходимо творчески овладеть ресурсами искусственного интеллекта и научиться использовать его в качестве рабочего инструмента. Преподавателям следует сосредоточиться не только на развитии собственного экспертного уровня в определенной области знаний (часть задач постепенно автоматизируется с помощью ИИ), а формировать у себя и студентов способности, позволяющие организовать продуктивное взаимодействие с искусственным интеллектом.

Перечисленные принципы взаимосвязаны и формируют единую нормативно-этическую основу для построения культуры ответственного, безопасного и продуктивного использования искусственного интеллекта в университете.

II. Основные правила использования систем искусственного интеллекта студентами университета

Студенты университета играют ключевую роль в освоении и применении технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Использование искусственного интеллекта должно быть направлено на развитие академической самостоятельности, профессиональных компетенций и цифровой зрелости.

Применение ИИ в учебной и научной деятельности допускается при соблюдении следующих этических норм и правил:

Соблюдение академической честности. Представляя учебное задание, курсовую, выпускную квалификационную работу или магистерскую диссертацию студент обязан указать, использовались ли ресурсы искусственного интеллекта, какие именно и в какой части работы. Недопустимо использование ИИ для фальсификации данных, создания текстов без интеллектуального вклада студента, подмены результатов самостоятельной деятельности или обхода требований преподавателя. Такие действия рассматриваются как нарушение академической честности и могут повлечь дисциплинарную ответственность

Использование ИИ как обучающего инструмента. Студенты должны использовать искусственный интеллект как инструмент обучения, а не как замену собственным интеллектуальным усилиям. Это подразумевает активное участие в процессе обучения и критическое осмысление полученных данных.

Развитие критического и аналитического мышления. Искусственный интеллект может помочь в поиске, анализе и обработке информации, но важно, чтобы студент ориентировался на собственные знания, развивал свои аналитические способности и профессиональные компетенции, не полагаясь исключительно на цифровые технологии.

Соблюдение цифровой гигиены и защита данных. Защита личных данных и конфиденциальной информации является приоритетной при использовании любых цифровых ресурсов. При использовании ресурсов искусственного интеллекта студенты университета обязаны соблюдать правила цифровой безопасности:

– **не вводить** в публичные ИИ-системы персональные данные (свои или третьих лиц), конфиденциальную информацию университета, авторские материалы без согласия правообладателя;

- **использовать только сервисы**, прошедшие проверку ИТ-отделом университета;
- **немедленно сообщать** о подозрительных ресурсах в службу информационной безопасности.

Обучение академическим этическим нормам и правилам. Студенты должны быть осведомлены о правилах и рекомендациях, установленных университетом, и следовать им при использовании ресурсов искусственного интеллекта. Для того, чтобы студент мог освоить нормы современной академической этики, в образовательные программы должны быть включены разделы по правилам использования искусственного интеллекта.

Ограничения при контроле знаний. Запрещено использовать генеративные ИИ-системы при прохождении экзаменов, тестов и других форм оценки знаний, если иное прямо не разрешено преподавателем. Нарушение данного положения расценивается как нарушение академической дисциплины.

Ответственность при совместной работе. При групповом использовании ИИ необходимо заранее согласовывать правила его применения внутри команды. Все участники должны быть проинформированы об использовании ИИ, особенно если он влияет на результат совместной работы или оценки.

Обязанность по изучению нормативов. Студенты обязаны ежегодно подтверждать ознакомление с актуальной версией Меморандума через ЭИОС, проходить обязательный тренинг «Цифровая этика и ИИ» перед использованием ИИ в учебном процессе и соблюдать профильные регламенты кафедр/институтов, устанавливающие предметные ограничения на ИИ.

III. Основные этические нормы и правила использования систем искусственного интеллекта преподавателями университета

1. Моделирование этичного и осознанного поведения. Преподаватели своим примером должны демонстрировать студентам модели этичного использования ресурсов искусственного интеллекта, показывая студентам, как правильно и ответственно обращаться с этими технологиями: открыто сообщать о их использовании в своих курсах, пояснять, в каких случаях его применение

допустимо, а в каких — ограничено. Этическое поведение преподавателя формирует у студентов нормы цифровой культуры и академической добросовестности.

2. Использование ИИ для поддержки студентов Преподаватели должны использовать искусственный интеллект как средство поддержки студентов и расширения их образовательных возможностей, а не как замену традиционным методам и методикам обучения. Это предполагает использование ресурсов искусственного интеллекта для создания интерактивных, адаптивных и персонализированных образовательных программ и учебных материалов. Также следует учитывать, что не все студенты имеют равный доступ к ИИ-ресурсам, и при проектировании курсов нужно предусматривать альтернативные формы работы.

3. Безусловное уважение к интеллектуальной собственности. При использовании ресурсов искусственного интеллекта для создания учебных материалов или методических работ необходимо соблюдать авторские права и указывать источники информации, включая ИИ-генераторы. Преподаватели должны рассматривать искусственный интеллект как инструмент обучения, а не замену личного взаимодействия со студентами. Важно сохранять баланс между технологиями и традиционными методами обучения, не допуская подмены личного контакта с обучающимися технологическими решениями. Применение ИИ должно усиливать качество преподавания, а не нивелировать роль преподавателя.

4. Основа адаптивного обучения. Искусственный интеллект может использоваться для адаптивного обучения, что позволяет преподавателям разрабатывать индивидуальные, предельно персонифицированные образовательные маршруты для студентов, в свою очередь, это будет способствовать более глубокому усвоению материала и повышению мотивации учения.

5. Оценка академических достижений студентов. Преподаватели имеют право использовать ресурсы искусственного интеллекта при разработке средств

диагностики уровней развития компетенций и оценке работ студентов. Для решения этой задачи необходимо разработать критерии, учитывающие степень самостоятельности и оригинальности мышления, а также компетенций в использовании технологий.

6. Этика научных публикаций преподавателей с использованием искусственного интеллекта. Преподаватели, публикуя свои научные труды, учебные и методические пособия с использованием искусственного интеллекта, должны четко указывать, какие части работы были созданы с помощью технологий искусственного интеллекта. Это обеспечивает прозрачность и честность презентации результатов научной и преподавательской деятельности.

Этичное использование ИИ преподавателями требует постоянного обновления знаний о возможностях и ограничениях технологий, а также соблюдения принципов педагогической целесообразности, правовой ответственности и уважения к академическим ценностям.

IV. Основные этические нормы и правила использования искусственного интеллекта при проведении и презентации результатов научных исследований

Научные сотрудники и преподаватели университета обязаны соблюдать высокие стандарты академической честности и прозрачности при использовании ресурсов искусственного интеллекта в процессе планирования, проведения, интерпретации и представления результатов научных исследований. Использование ИИ в научной работе должно опираться на принципы достоверности, воспроизводимости, соблюдения авторских прав, прав личности и этических норм академического сообщества.

1. Честность в исследованиях. Все результаты (включая анализ данных, визуализации, моделирование), полученные с помощью искусственного интеллекта, должны быть представлены честно и изложены точно. Не допускается искажение результатов ради достижения определенных целей.

2. Прозрачность методологии. При проведении научных исследований необходимо четко описывать методологию, методы и методики, использованные

для получения и анализа данных. Это позволит другим исследователям оценить дизайн исследования, воспроизвести эксперимент и проверить его результаты.

3. Соблюдение прав интеллектуальной собственности. Научные сотрудники должны уважать права других исследователей и не использовать их результаты без надлежащего разрешения. Недопустимо использование чужих материалов без цитирования, даже если они были получены через ИИ-инструмент. В случаях, когда ИИ создаёт контент на основе обучающих выборок, автор несёт ответственность за проверку на наличие плагиата и корректное цитирование источников.

4. Указание на использование ИИ в научных публикациях. Если в процессе подготовки научной статьи, отчёта или диссертации использовались ИИ-инструменты (например, для перевода, редактирования текста, написания аннотаций, генерации графиков и т. п.), это должно быть явно указано в соответствующем разделе публикации. Указание на использование ИИ — необходимый элемент научной честности и прозрачности, соответствующий требованиям международных стандартов публикационной этики.

5. Ответственность за научные результаты, полученные с участием ИИ. Независимо от степени участия ИИ в исследовании, всю полноту научной и юридической ответственности за содержание, выводы и последствия публикации несёт автор (или коллектив авторов). ИИ не может рассматриваться как соавтор, так как не обладает правосубъектностью, а его применение требует научного осмысления, интерпретации и верификации со стороны человека.

6. Достоверность результатов научных исследований в кандидатских и докторских диссертациях, предоставляемых в диссертационные советы университета. В диссертациях на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, предоставляемых в диссертационные советы, созданные на базе университета, недопустимо использование технологий искусственного интеллекта, за исключением исследований, связанных с изучением искусственного интеллекта. Это противоречит принципам этики научного исследования.

V. Основные этические нормы и правила использования искусственного интеллекта при публикации результатов научных исследований в редакциях научных изданий и журналов аффилированных с университетом

Научные монографии, статьи, книги, учебные пособия и методические рекомендации, подготовленные преподавателями, студентами и сотрудниками университета с помощью искусственного интеллекта, должны соответствовать высоким современным стандартам качества и научной честности.

Научные журналы, аффилированные с университетом, играют ключевую роль в обеспечении качества, научной добросовестности и распространении новых научных знаний. В условиях активного внедрения искусственного интеллекта в процессы подготовки публикаций, редактирования, рецензирования и оценки оригинальности научных материалов соблюдение дополнительных этических норм и стандартов. Эти нормы обеспечивают доверие к научным результатам, гарантируют прозрачность и поддерживают академическую репутацию университета.

1. Прозрачность в использовании ресурсов искусственного интеллекта. Авторы и рецензенты научных монографий, статей, книг, учебных пособий и методических рекомендаций должны указывать, какие элементы их работы были созданы с помощью искусственного интеллекта, чтобы редакторы и читатели могли оценить оригинальность, личный вклад автора, и степень авторства оценки рецензента.

2. Качество и проверка. Рукописи, подготовленные с использованием ИИ, подлежат особенно тщательной научной экспертизе, должны проходить тщательную проверку на соответствие научным стандартам и инсталлированному в университете исследовательскому протоколу. Это включает в себя рецензирование и оценку качества данных, использованных для обучения чат-ботов, проверку корректности интерпретаций, достоверности источников и ссылок, отсутствия генеративных «галлюцинаций», а также соответствия содержания принципам научного метода. Использование ИИ не

освобождает автора от ответственности за научную добросовестность и достоверность представленных результатов.

3. **Академическая честность.** Использование искусственного интеллекта не должно приводить к искажению результатов исследований или манипуляциям с данными. Все расчеты, выводы и умозаключения должны быть основаны на объективных данных и фактах.

4. **Ответственность редакции.** Редакции научных журналов несут ответственность за качество и достоверность публикуемых материалов, независимо от того, использовались ли технологии искусственного интеллекта в процессе рецензирования и публикации материалов.

5. **Этические нормы научных исследований.** Исследования, использующие ресурсы искусственного интеллекта, должны следовать этическим нормам проведения и представления результатов научных исследований, включая защиту данных и соблюдение прав участников исследований.

6. **Этические нормы при публикации научных исследований.** Прием и публикация материалов, созданных с применением ИИ, должны соответствовать международным и отечественным нормам публикационной этики (COPE, РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.), включая уважение к правам третьих лиц, защиту персональных данных участников исследований, а также соблюдение требований к повторяемости и верифицируемости научных результатов.

VI. Искусственный интеллект в политике и практике администрирования и общественной жизни университета

Искусственный интеллект может быть использован для развития инклюзивной университетской среды и улучшения администрирования и взаимодействия между студентами, преподавателями, ректоратом и высшим органом управления университетом – Ученым советом. Использование ИИ должно быть направлено на повышение качества управления, снижение бюрократической нагрузки и усиление прозрачности принятия решений, с сохранением приоритета человеческого участия и соблюдением этических

стандартов.

1. **Автоматизация рутинных операций.** Важнейшей задачей администрации университета является мобилизация возможностей искусственного интеллекта для автоматизации рутинных обязанностей с целью максимального освобождения времени преподавателей и научных сотрудников для решения творческих задач (например, расписание, документооборот, обработка заявлений, администрирование LMS), чтобы освободить ресурсы сотрудников для творческой, исследовательской и педагогической деятельности. При этом необходимо предусмотреть контроль качества автоматизированных решений.

2. **Обучение и поддержка.** Ректорат должен обеспечить обучение преподавателей и студентов этическим нормам и безопасному использованию искусственного интеллекта, а также предоставить доступ к необходимым ресурсам и материалам. В систему повышения квалификации преподавателей и адаптации студентов должны быть включены модули, посвященные правовому, этическому и функциональному использованию ИИ. Университет должен развивать цифровую культуру, поддерживать осведомлённость об изменениях законодательства и лучших практиках.

3. **Цифровая коммуникация и вовлеченность.** Искусственный интеллект может быть использован как помощник в организации мероприятий, управлении научными и образовательными проектами, в обеспечении обратной связи от всех участников образовательного процесса и научной коммуникации. Это способствует созданию более креативной, открытой и вовлеченной университетской образовательной среды.

4. **Анализ данных.** Использование искусственного интеллекта для анализа данных о характере образовательного процесса в университете, о преподавателях, о студентах и степени их академической успешности может помочь в выявлении проблем и разработке образовательных программ, специальных курсов поддержки и развития, что в конечном итоге повысит качество образования.

5. Инклюзивность и доступность. Искусственный интеллект может помочь сделать образовательные ресурсы более доступными для студентов и преподавателей с ограниченными возможностями здоровья, предлагая персонифицированные адаптивные технологии, которые учитывают индивидуальные интересы и потребности, включая использование голосовых ассистентов, текстовых описаний, персонализированных интерфейсов и обучающих моделей, адаптированных к особым образовательным потребностям.

6. Комиссия по этике использования искусственного интеллекта в университете. Координирующим органом, регулирующим этические аспекты взаимодействия между ректоратом, преподавательским составом, обучающимися и подразделениями университета является комиссия по этике использования ресурсов искусственного интеллекта, утвержденная Ученым советом. Комиссия осуществляет экспертный надзор за соблюдением академических, правовых и этических норм, рассматривает спорные случаи, формирует рекомендации по обновлению меморандума и внутренних регламентов. Комиссия должна включать представителей преподавателей, студентов, ИТ-специалистов и юристов, обеспечивая баланс точек зрения.

VII. Основные этические нормы и правила использования искусственного интеллекта подразделениями и отделами университета

Все подразделения, отделы, службы университета могут использовать технологии искусственного интеллекта для оптимизации рутинных процессов и повышения качества выполняемой работы. При этом руководствоваться базовыми принципами и правилами использования искусственного интеллекта:

1. Прозрачность и информирование. Все подразделения и отделы университета должны обеспечивать прозрачность и открытость использования технологий искусственного интеллекта в своей деятельности и своевременно информировать заинтересованные стороны о целях, методах и результатах их применения.

2. Информационная безопасность и конфиденциальность данных. При работе с ресурсами искусственного интеллекта необходимо соблюдать

законодательство, локальные акты по защите личных данных и информации, использовать только проверенные и разрешенные ресурсы.

3. Аудит используемых подразделениями интеллектуальных систем.

Комиссия по этике использования ресурсов искусственного интеллекта обеспечивает регулярное проведение аудита системы безопасности подразделений, отделов, служб университета и обновление системы защиты.

Заключение

Искусственный интеллект открывает новые возможности для университетского образования, но его использование должно быть основано на ясных этических принципах. Он требует ответственного и осмысленного подхода, при котором технологии усиливают человеческий потенциал, а не подменяют его. Установление правил использования искусственного интеллекта для студентов, преподавателей и администрации университета, а также разработка этических норм для научных исследований и научных публикаций помогут создать более честную и прозрачную образовательную среду. Это также послужит основой для формирования цифровой академической культуры, ориентированной на ценности академической свободы, честности и уважения к личности. Важно, чтобы все участники образовательного процесса осознавали свою ответственность и использовали искусственный интеллект как инструмент для достижения высоких образовательных стандартов.

Меморандум по использованию ресурсов искусственного интеллекта должен стать основой для формирования политики и практики, которые обеспечат ответственный подход к использованию технологий искусственного интеллекта в университете.