



УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВХОЖДЕНИИ В
ВУЗОВСКУЮ СРЕДУ

Песков В.П.

*кандидат психологических наук, доцент департамента психологии, институт
педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

PeskovVP@mgpu.ru

Желнина К.В.

магистр,

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Smirnovakv025@mgpu.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального становления на этапе профессионального обучения в высшей школе, представлен обзор отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме профессионального становления, выделяются работы посвященные формированию личности профессионала, анализируется роль, которая отводится профессиональному вузовскому обучению в контексте профессионального становления, анализируется что выступает в качестве предмета исследования профессионального вузовского обучения в различных отечественных исследованиях, далее дается характеристика высшего образования и тех изменений которые произошли с ним сегодня, а затем обосновывается актуальность изучения адаптации студентов к учебной среде высшего учебного учреждения, выделяется,

что целью данной статьи является изучение и обобщение существующих теоретических подходов к пониманию адаптации студентов при вхождении в вузовскую среду, ее механизмов, ключевых факторов, обеспечивающих успешность ее прохождения. В рамках проведенного теоретического обзора выделяются подходы различных отечественных и зарубежных ученых к феномену адаптации: как непрерывному процессу, как состоянию адаптивности, как системному явлению; как многогранному и многоуровневому процессу, отдельно акцентируется внимание на отечественных исследованиях, посвященных социально-психологической адаптации, далее проводится обзор исследований посвященных процессу адаптации студентов при вхождении в вузовскую среду, через выделение специфики изучаемых проблем, выделяются особенности процесса адаптации при обучении в вузе, в том числе особенности социально-психологической адаптации, адаптационные механизмы, ключевые факторы, обеспечивающие успешность ее прохождения, а также основные стрессоры, влияющие на дезадаптацию студента и уход из выбранной профессии.

Ключевые слова: адаптация, студенты, образовательная среда, высшая школа, профессионально становление.

FEATURES OF STUDENT ADAPTATION WHEN ENTERING THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

Peskov V.P.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the

Department of Psychology

Institute of Pedagogy and educational psychology

Moscow City University

Moscow

vpeskov@bk.ru

Zhel'nina K.V.

Master's degree

Institute of Pedagogy and educational psychology

Moscow City University

Moscow

Smirnovakv025@mgpu.ru

Annotation. The article considers the problem of professional development at the stage of professional training in higher education, provides an overview of domestic and foreign studies devoted to the problem of professional development, highlights works devoted to the formation of the personality of a professional, analyzes the role that is assigned to professional university training in the context of professional development, analyzes what acts as the subject of research of professional university training in various domestic studies, then gives a description of higher education and the changes that have occurred with it today, and then substantiates the relevance of studying the adaptation of students to the educational environment of a higher educational institution, it is emphasized that the purpose of this article is to study and summarize existing theoretical approaches to understanding the adaptation of students when entering the university environment, its mechanisms, key factors that ensure the success of its passage. Within the framework of the theoretical review, the approaches of various domestic and foreign scientists to the phenomenon of adaptation are highlighted: as a continuous process, as a state of adaptability, as a systemic phenomenon; as a multifaceted and multi-level process, special attention is paid to domestic studies devoted to social and psychological adaptation, then a review of studies devoted to the process of adaptation of students when entering the university environment is conducted, through the identification of the specifics of the problems studied, the features of the adaptation process during study at a university are highlighted, including the features of social and psychological adaptation, adaptation mechanisms, key factors that ensure the success of its completion, as well as the main stressors that affect the student's maladaptation and leaving the chosen profession.

Keywords: adaptation, students, educational environment, higher education, professional development.

Введение

Профессиональное обучение является одним из этапов профессионального становления. Проблемой профессионального становления в отечественной психологии занимались различные ученые (М.Я. Басов, Е.М. Борисова, В.А. Бодрова, Э.Л. Голубева, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, П.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Г.П. Логинова, А.К. Маркова, В.С. Мерлин Л.М. Митина, Е.И. Рогов, И.П. Смирнов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, М.Р. Щукин и др.).

В то же время изучению того, как происходит формирование личности профессионала Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поварёнков и др.

Среди зарубежных исследований можно назвать работы выделенные в работе (Ткаченко Н.С., 2007), посвященные зависимости карьерного роста от организованности и практичности студентов в годы учебы, исследование Р.Р. Pintrich, направленное на выявление связи успеваемости с навыками самоорганизации, а также исследования (Т. Kariya, J. E. Rosenbaum, June A. Gordon) направленные на изучение проблемы снижения желания учиться при конкуренции трудоустройства.

Выделяя роль, которая отводится профессиональному вузовскому обучению А.Б. Каганов (Каганов, 1983) соотносит его с профессиональным становлением, в котором последовательно выделяются сменяющих друг друга этапы в рамках вузовского обучения.

Однако другие ученые рассматривают профессиональное становление не как кратковременный акт, включающий только период обучения в вузе, а как более многогранный, многоаспектный процесс, состоящий из различных стадий, этапов, фаз: Т.В. Кудрявцев (Кудрявцев, 1988), Э.Ф. Зеер (Зеер, 2003) - стадия; А.А. Деркач (Деркач, 2000) – этап; Е.А. Климов (Климов, 1998) – фаза.

Исследованию профессионального вузовского обучения, в контексте профессионального становления, посвящены работы А.К. Марковой (1996), С.Д. Смирнова (Смирнов, 2001), В.В. Андронатий (В.В. Андронатий, 2006), А.Н. Суховой и Ю.М. Кондратьева (Кондратьев, 2008), О.В. Игумновой (Игумнова, 2021), Т.А. Егоренко (Егоренко, 2023) и др.

В качестве предмета исследования профессионального вузовского обучения может выступать личность (С.Д. Смирнова, Т.А. Егоренко), межличностные отношения (А.Н. Сухова, Ю.М. Кондратьев), специфика педагогического взаимодействия в системе вуза (В.В. Андронатий), образовательный процесс (А.К. Маркова), индивидуально-типологические особенности обучающихся высшей школы (Б.В. Блинов, В.П. Петров), личность в цифровой среде дистанционного и онлайн-обучения (О.В. Игумнова) и др.

Актуальность изучения адаптации студентов к учебной среде в высших учебных заведениях по-прежнему представляет собой одну из важнейших задач современного образования.

Успех или неудача в этом процессе оказывают значительное влияние на формирование отношения студентов к учебному процессу и их будущей профессиональной карьере.

За последние годы система высшего образования претерпела значительные трансформации. Ключевым аспектом этих изменений стала необходимость подготовки специалистов, которые не только соответствуют современным требованиям рынка труда, но и стремятся к постоянному профессиональному росту.

Так О.В. Игумнова (Игумнова, 2021), характеризуя сегодняшний этап получения высшего образования, выделяет факторы определяющие основные изменения в высшем образовании: изменения требований работодателей к компетенциям своих сотрудников и к кандидатам на новые вакансии; обновление нормативно-правовой базы организации и реализации образовательной деятельности в Российской Федерации, активное использование ИТ-технологий в образовательной деятельности.

Таким образом, в современном высшем образовании возникает острая потребность в пересмотре подходов к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Особое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения студентов, что является ключевым аспектом их дальнейшего развития.

Успешность этого процесса имеет фундаментальное значение не только для

индивидуального роста специалиста, но и для его будущей профессиональной траектории, а также для общественной значимости его деятельности.

Этот вопрос приобретает особую актуальность при подготовке специалистов в сфере помогающих профессий, включая психологию, где качество профессионального самоопределения напрямую влияет на эффективность последующей практической деятельности и социальную пользу.

В связи с этим требуется комплексный пересмотр критериев оценки профессиональной успешности и разработка новых подходов к формированию профессиональной идентичности будущих специалистов (Огарева, 2020).

О.В. Игумнова (Игумнова, 2021), исследуя процесс сопровождение профессионального становления обучающегося в высшей школе, приходит к выводу, что среди прочих проблем высшего образования, требуется усиление внимания к процессу адаптации к обучению в высшей школе.

Сложившаяся ситуация в системе высшего образования предъявляет новые жесткие требования как к процессу обучения, вузовской среде, так и к самому обучающемуся. Поэтому процессы социально-психологической адаптации студентов при поступлении высшую школу выходят на первый план, что обуславливается целым рядом объективных трудностей, которые могут вызвать стресс, снижение мотивации и ухудшение успеваемости, негативно влияя на удовлетворённость обучением и дальнейшее профессиональное развитие. Усиливает проблему и то, что процессы трансформирования личности студента при переходе к цифровой педагогике до сих пор мало изучены.

Проведенный нами теоретический анализ, позволяет прийти к заключению о том, что сегодня есть потребность в исследованиях, направленных на изучение социально-психологической адаптации студентов к изменившейся образовательной среде ВУЗа, для минимизации негативных последствий адаптационного периода и создании условий для эффективной интеграции студентов в новую образовательную среду и в будущую профессию, что позволит в свою очередь, разработать стратегию поддержки студентов на этапе профессионального обучения в высшей школе и предотвратить профессиональную дезадаптацию, а затем и

окончательный уход из профессии.

Цель исследования: изучить и обобщить существующие теоретические подходы к пониманию адаптации студентов при вхождении в вузовскую среду, ее механизмов, ключевых факторов, обеспечивающих успешность ее прохождения.

Результаты исследования

Остановимся на некоторых результатах проведенного нами теоретического анализа современных исследований, направленных на изучение феномена адаптации.

Анализ теоретического обзора исследований посвященных феномену адаптации выполненного О.И. Араповой (Арапова, 2023) позволил выделить первое использование данного термина физиологом Г. Аубертом в контексте ответной реакции органов чувств и анализаторов на измененные условия внешней среды. Кроме того, в ходе анализа были выделены разнообразные аспекты рассмотрения данного феномена в различных науках: физиологического как системы физиологических реакций организма, на изменения условий внешней среды – медицина и биология; философского выделяющего биологическую (приспособление организма к изменениям условий внешней среды) и социальную (взаимодействие человека с социумом) адаптацию.

На основании проведенного О.И. Араповой (Арапова, 2023) обзора мы выделяем подходы к адаптации различных ученых: Г. Спенсера (адаптация - как обретение равновесия между интеграцией и дифференциацией в обществе); Э. Дюркгейма, М. Вебера, Р. Хэнки (адаптация – как соотнесение себя с обществом); Т. Парсонса (адаптация – как соотношение индивида с социумом); Дж. Уотсона (адаптация – как соотношение человека со средой); Дж. Мид (адаптация – как соотношение человека с социальной средой); К. Роджерс (адаптация – как совершенствование личности в ходе социального взаимодействия); А. Маслоу (адаптация – как удовлетворение потребностей); Ж. Пиаже (адаптация – как процесс изменения личности и общества относительно друг друга); А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин (адаптация – как целенаправленная деятельность личности в социуме); С.Л. Рубинштейн (адаптация – как развитие системы

межфункциональных связей; А. Адлера и К. Хорни (адаптации как системное явление, детерминированное внутренними и внешними факторами: аллопластическая или внешняя адаптация - как изменения в социуме и окружающей среде; и аутопластическая или внутренняя адаптация - как изменения во внутренней структуре личности); В.П. Зинченко, В.И. Слободчиков (адаптации как системное явление, как многогранный и многоуровневый процесс между личностью и социумом).

Так в исследовании Л.П. Даниленко (Даниленко, 2020) показывается, что концепция социальной адаптации впервые появилась в социологии, благодаря исследованиям Г. Тарда, затем выделяется вклад А.А. Реана, подробно рассмотревшего феномен социальной адаптации и определившего в качестве него непрерывный процесс, в ходе которого индивид активно приспосабливается к социальным условиям.

В исследовании И.Н. Улыбышевой (Улыбышева, Березина, 2023) и З.И. Березиной (Улыбышева, Березина, 2023), с одной стороны, анализируются работы ученых психоаналитического направления, исследующие процесс адаптации с точки зрения защитных механизмов и выделяется вклад различных ученых этого направления: З. Фрейд - выделил два типа адаптации: аллопластическую и аутопластическую; Х. Хартманн - дифференцировал состояние адаптивности и процесс адаптации, приводящий к этому состоянию, выделил три возможных исхода взаимодействия человека и среды (человек адаптирует окружающую среду к своим функциям, адаптируется сам к среде или выбирает новую окружающую среду, которая для него более благоприятна), а также выделил две успешных формы адаптации: прогрессивную и регрессивную. С другой стороны, проводится анализ отечественных исследований, направленных на экспликацию феномена, адаптация, это работы: Ф.Б. Березина (Березин, 2008), рассматривающего адаптацию как выстраивание оптимальных отношений организма с окружающей средой; А.А. Налчаджяна (Налчаджян, 1965), понимающего под адаптацией социально-психологический процесс.

Опираясь на приведенный выше анализ, можно выделить, что феномен

адаптации авторы рассматривают его как непрерывный процесс, как состояние адаптивности, как системное явление; как многогранный и многоуровневый процесс. Характеризуя его как процесс они связывают его: со взаимодействием человека и среды (Хартманн, Уотсон, Березин); с активным приспособлением к социальным условиям: социуму, обществу, социальной среде, социально-психологическим явлениям (Парсонс, Мид, Дюркгейм, Вебер, Хэнки, Налчаджян, Реан); с совершенствованием личности в ходе социального взаимодействия (Роджерс); с иерархией потребностей и степенью их удовлетворения (Маслоу); с соотношением процессов аккомодации и ассимиляции личности (Пиаже); с целенаправленной деятельностью личности в социуме (Леонтьев, Анохин); с системой развития межфункциональных связей (Рубинштейн). Характеризуя его как системное явление, они связывают его с внутренними и внешними факторами (Адлер, Хорни, Гартман, Лазарус). Характеризуя его как многогранный и многоуровневый процесс между личностью и социумом (Зинченко, Слободчиков).

Изучением социально-психологической адаптации как отдельного вида занимались ряд отечественных исследователей, таких как А.А. Реан, Н.А. Ермоленко, Р.У. Исмаилов, Г.Н. Филонов и др.

Процесс адаптации студентов при вхождении в вузовскую среду представлен в исследованиях ученых, через изучение следующих проблем: переживание одиночества личности к условиям обучения в вузе (Улыбышева, Березина, 2023); особенности социально-психологической адаптации (Корнеева, Мальцева, 2022); адаптация к профессионально-педагогической деятельности (Макарова, 2005); психологический анализ трудностей адаптации (Александрович, Малютин, Сенокосов, 2015); особенностям адаптации к условиям обучения (В.В. Батколина, 2018); системному анализу психофизической и социальной адаптации (Battista, Pivetti, Melotti, Berti, 2022); динамике мотивационно-смысловых образов личности в процессе адаптации к учебе (Алексеева, 2017); адаптивные способности студентов педагогического вуза (Ren-Zhong Peng, Wei-Ping Wu, 2019) и др.

Опираясь на проведенный нами анализ выделим особенности процесса

адаптации к обучению в вузе.

Так в исследовании И.Н. Улыбышевой и З.И. Березиной (Улыбышева, Березина, 2023) выделяется, что она является сложным и многоаспектным процессом, состоящем из нескольких фаз, среди которых, более острой является фаза адаптации, охватывающая первые два года обучения, к особенностям которой относится ее продолжительность, имеющая различия в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Среди которых, ученые выделяют: способности, психоэмоциональные установки и общее состояние здоровья. Авторы указывают, что традиционно период адаптации завершается к концу второго года обучения.

В исследованиях П.И. Александровича (Александрович, Малютин, Сенокосов, 2015) и И.Н. Улыбышевой и З.И. Березиной (Улыбышева, Березина, 2023) выделяются три стадии полной психологической адаптации: первоначальную (характеризующуюся знакомством с учебным заведением и стартом образовательного процесса - до двух недель), последующую (характеризующуюся погружением в образовательную среду и освоение её нормативных требований - до года), и заключительную (осознанное творческое совершенствование образовательного процесса).

А.О. Васильевой (Васильева, 2021) на основе анализа ряда исследований (Т.П. Браун, А.А. Вербицкого, Н.М. Голубевой, И.Н. Лычагина и др.) к особенностям адаптации в период обучение в высшей школе относятся следующие: первокурсники преимущественно фокусируются на социальной адаптации, тогда как старшекурсники переключаются на профессиональную. Примечательно, что успешное прохождение социальной адаптации создаёт прочную базу для последующего профессионального становления. Кроме того, А.О. Васильевой (Васильева, 2021) выделяются различные уровни адаптации: психологическая идентификация (полное принятие норм учебного заведения и активное участие в учебной деятельности), адаптация к учебной деятельности (внешнее соблюдение норм без глубокого внутреннего принятия и частичная вовлеченность) и психологическая дезадаптация (внутреннее сопротивление требованиям учебного

заведения при внешнем согласии). Далее А.О. Васильевой (Васильева, 2021) выделяется связь дезадаптации и тревожности студентов и показывается, что наилучшие результаты достигают студенты с умеренным уровнем личной тревожности.

Другой исследователь О.А. Андриенко (Андриенко, 2023) выделяя особенности процесса адаптации выделяет, что поступление в высшее учебное заведение и начало профессиональной подготовки могут спровоцировать кризис, который либо приведет к укреплению профессиональной идентификации личности, либо к ее разрушению и к негативным переживаниям и поиску альтернативных путей профессионального развития. Кроме того, ученый к особенностям процесса адаптации относит строение включающее в себя последовательность из четырех ключевых этапов профессионального становления психолога: первый - начальный (специалист определяет свои профессиональные функции в конкретной ситуации); второй, когда происходит самоидентификация с профессиональной позицией (например, психологом в образовательной организации). Третий – когда происходит самоопределение в рамках специализации, и четвертый – самоопределение в профессии в целом.

В качестве разновидности процесса адаптации выделяется социально-психологическая адаптация к образовательной среде. К особенностям этого процесса отечественные исследователи (Верещагина, Дадагова, Успаева, 2024) относят сложность приспособления студентов к условиям высшего учебного заведения, его социальным нормам и требованиям; его многофакторность, наличием трудностей в межличностном взаимодействии между студентами, преподавателями и администрацией вуза.

Другие отечественные исследователи (Корнеева, Мальцева, 2022) делая акцент на ее особенностях, выделяют в качестве таковых: вовлечение студента в новый учебный и профессиональный коллектив, установление личных контактов и отношений с окружающими, сопоставление и согласование ценностей, моральных принципов и взглядов студенческой среды и нового участника. Еще одним аспектом социально-психологической адаптации, по мнению исследователей, является

ориентация большинства студентов не столько на образовательный процесс, сколько на его результаты.

В исследовании И.Н. Улыбышева (Улыбышева, 2022) к особенностям социально-психологической адаптации студентов педагогических направлений, относится переживание одиночества на уровне межличностных отношений. Что обуславливается отсутствием социальной роли, низким уровнем аттракции и аффилиации, и в свою очередь способствует формированию неадекватной личностной самооценки, неэффективному межличностному взаимодействию и как итог, к социальной изоляции.

В исследовании Д.И. Зенина (Зенин, 2024) показывается, что на социально-психологическую адаптацию особое влияние оказывает эмоциональная составляющая, детерминирующая стрессоустойчивость студентов, склонность к риску, способность находить жизненные ориентиры в кризисные периоды. По мнению ученого, к основным стрессорам, влияющим на дезадаптацию студента, можно отнести значительный объем информации, непривычная организация образования и контроля знаний. В некоторых случаях эти стрессогенные факторы превышают физиологические ресурсы организма, что приводит к снижению работоспособности и повышению тревожности, особенно среди первокурсников и сопровождается изменениями в организме и социальной сфере.

Далее, отдельно остановимся на ключевых факторах, определяющих успешность адаптации студентов к обучению в высшей школе.

В исследовании Д.И. Зенина (Зенин, 2024) выделяется особое влияние эмоциональной составляющей, детерминирующей стрессоустойчивость студентов, склонность к риску, способность находить жизненные ориентиры в кризисные периоды.

В работах отечественных ученых (Ельникова, Комлик 2022), (Верещагина, Дадагова, Успаева, 2024) выделяется роль жизнестойкости в социально-психологической адаптации студентов к вузу. Так О.Е. Ельникова и Л.Ю. Комлик, ссылаясь на исследования С. Мадди, С. Кобейса и Д.А. Леонтьева показывают, что жизнестойкость играет ключевую роль в сохранении

психологического равновесия и внутренних ресурсов специалистов помогающих профессий, выступая в качестве механизма преодоления неопределённости, фактора быстрого восстановления после стресса, защитного механизма для сохранения здоровья, средства адаптации к социальной изоляции. В итоге они приходят к выводу, что люди с развитой жизнестойкостью обладают рядом психологических преимуществ: адекватное восприятие реальности, убеждённость в ценности жизни, креативность в решении проблем, проактивная жизненная позиция (Ельникова, Комлик, 2022).

Таким образом, высокий уровень жизнестойкости даёт специалистам помогающих профессий возможность находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, успешно справляться с неопределённостью и быстро адаптироваться к меняющимся требованиям современного общества.

В исследовании отечественных ученых (Огарева, Лик, Осипов, 2020) выделяется роль профессиональной идентичности в социально-психологической адаптации. Ученые показывают, что профессиональная идентичность выступает в качестве системы, состоящей из трёх взаимосвязанных компонентов: познавательного, мотивационного и ценностного, и обеспечивает профессиональную ориентацию личности и полную реализацию её потенциала, как в профессиональной сфере, так и в коллективе. Они приходят к выводу, что успешная профессиональная самоидентификация и осознание себя как специалиста определённой сферы обеспечивают не только эмоциональное равновесие и профессиональное развитие, но и выступают движущей силой для профессионального становления, роста и самосовершенствования.

Другой исследователь О.А. Андриенко (Андриенко, 2023) выделяет, что поступление в высшее учебное заведение и начало профессиональной подготовки могут спровоцировать кризис уже начавшейся профессиональной идентификации. Исследователь выделяет, что на этапе обучения в высшей школе, идентичность может либо укрепиться и стать частью личности, либо разрушиться, что может привести к негативным переживаниям и поиску альтернативных путей профессионального развития. Поэтому академические

достижения выступают важным индикатором профессионального развития и стремления к успеху в выбранной специальности, а также служат значимым критерием формирования профессиональной идентичности.

И.Н. Улыбышева (Улыбышева, 2022), характеризуя успешное прохождение процесса адаптации к обучению в вузе, указывает на то, что она детерминируется такими критериями, как наличие траектории профессиональной эффективности в выбранной сфере деятельности, формированием здоровьесберегающей тактики будущей профессиональной деятельности, формировании индивидуального педагогического стиля деятельности.

В исследовании отечественных ученых (Тимофеева, Солянкина, 2022) в качестве ключевого фактора, определяющего успешность адаптации студентов к обучению в высшей школе выделяется формирование профессионального образа или реалистичного представления о профессии, которое складывается из множества компонентов: теоретических знаний, практических навыков, целостной системы профессионально значимых качеств личности, норм и ценностей профессии, собственных профессиональных целей, мотивации к будущей деятельности.

Отдельно остановимся на исследованиях, выделяющих адаптационные механизмы. Так в работе М.В. Верещагиной, Е.Д. Дадаговой, Г.В. Успаевой (Верещагина, Дадагова, Успаева, 2024) мы находим указание на то, что адаптационные механизмы реализуются в трех основных направлениях: модификация окружающей среды для минимизации противоречий между личностными ожиданиями и нормами; трансформация функциональных систем, интересов и ценностных ориентаций в соответствии с требованиями новой социальной группы; комплексное объединение всех адаптационных процессов.

По их мнению, адаптация личности к различным видам деятельности предполагает фундаментальную перестройку и настройку различных составляющих человеческого организма. Этот процесс охватывает энергетические, информационные, личностные и операциональные компоненты,

а также системы саморегуляции личности как активного деятеля.

В контексте высшего образования авторы выделяют значимость психолого-педагогического сопровождения как действенного инструмента, способствующего социально-психологической и профессиональной адаптации студентов. Данный механизм играет важную роль в становлении личности и профессиональном развитии обучающихся (Верещагина, Дадагова, Успаева, 2024).

Анализ научных работ позволяет сделать вывод, что сопровождение в образовательной среде представляет собой комплексный и непрерывный процесс, направленный на всестороннее изучение, оценку, развитие и корректировку различных характеристик студента. Особое внимание уделяется когнитивным процессам, мотивационной сфере и эмоционально-волевой составляющей личности (Верещагина, Дадагова, Успаева, 2024).

Основной задачей психологического сопровождения, как считают исследователи, выступает создание условий для успешного приспособления первокурсников к вузовской среде в социальном и психологическом плане. Это, в свою очередь, формирует ключевые направления педагогической работы в высшем учебном заведении.

Заключение

К особенностям адаптации авторы относят ее сложность, многоаспектность, последовательность становления, фазность, стадийность, уровневое строение, наличие кризисов становления, прямая связь с профессиональным становлением и обратная связь с личностной тревожностью и переживанием одиночества на уровне межличностных отношений.

Характеризуя особенности социально-психологической адаптации к обучению в высшей школе, выделяют ее сложность; многофакторность; наличие трудностей в межличностном взаимодействии между студентами, преподавателями и администрацией вуза; вовлечение студента в новый учебный и профессиональный коллектив; установление личных контактов и отношений с окружающими, сопоставление и согласование ценностей, моральных принципов и

взглядов студенческой среды и нового участника, в некоторых случаях, приводящий к переживанию одиночества на уровне межличностных отношений; ориентация большинства студентов не столько на образовательный процесс, сколько на его результаты; влияние эмоциональной составляющей, детерминирующей стрессоустойчивость студентов, склонность к риску, способность находить жизненные ориентиры в кризисные периоды.

В качестве ключевых факторов, определяющих успешность процесса адаптации к обучению в высшей школе, ученые выделяют эмоциональную составляющую, жизнестойкость, наличие профессионального образа или реалистичного представления о профессии, профессиональная идентичность (самоидентификация), академические достижения, наличие траектории профессиональной эффективности в выбранной сфере деятельности, формированием здоровьесберегающей тактики будущей профессиональной деятельности, формировании индивидуального педагогического стиля деятельности; и наоборот, к основным стрессорам, влияющим на дезадаптацию студента, относят значительный объем информации, непривычная организация образования и контроля знаний.

Проведенный анализ показал, что адаптационные механизмы реализуются в трех основных направлениях: модификация окружающей среды для минимизации противоречий между личностными ожиданиями и нормами; трансформация функциональных систем, интересов и ценностных ориентаций в соответствии с требованиями новой социальной группы; комплексное объединение всех адаптационных процессов. В контексте высшего образования выделяется особая значимость психолого-педагогического сопровождения как механизма, как действенного инструмента, способствующего социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и играющего важную роль в становлении личности и профессиональном развитии обучающихся.

Литература

1. Александрович, П.И., Малютин, А.Г., Сенокосов, Ж.Г. (2015) Психологический анализ трудностей адаптации. Рига: Издательство РижВВПКУ.
2. Алексеева, Г.Е. (2017) Междисциплинарный подход к анализу понятия социальная адаптация. *NovaInfo.Ru*. 2017, 2(60), 516–524. Получено с <https://novainfo.ru/article/11428>
3. Андриенко, О.А. (2023) Профессиональная идентичность студентов-психологов на этапе обучения в вузе. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 2023, 12, 2(43), 7-10.
4. Андронатий, В.В. (2006) Диалектика педагогического взаимодействия в образовательной среде высшей школы. СПб: Наука.
5. Арапова, О.И. (2023) Феномен адаптации. Теоретический обзор. *Психология. Психофизиология*. 2023, 16, 3. 111–122.
6. Батколина, В.В. (2018) К вопросу об адаптации студентов к условиям обучения в университете. *Цивилизация знаний: российские реалии: Труды Девятнадцатой Международной научной конференции*. М., 1095-1100.
7. Березин, Ф.Б. (2008) Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб.: Наука.
8. Блинов, Б.В., Петров, В.П. (1985) Некоторые особенности развития индивидуальных качеств в процессе вузовской подготовки специалиста. *Проблемы формирования профпригодности специалистов*, 23–27.
9. Васильева, А.О. (2021) Взаимосвязь факторов социально-психологической адаптации и адаптированности студентов к условиям вуза. *Межвузовский сборник научных трудов. Иркутский государственный медицинский университет*, 2021, 8, 60-67.
10. Верещагина, М.В., Дадагова, Е.Д., Успаева, Г.В. (2024) Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации студентов-первокурсников в условиях педагогического вуза. *Известия*

Чеченского государственного педагогического университета Серия 2. Психологические и философские науки, 2024, 1(1), 19-31.

11. Даниленко, Л.П. (2020) Особенности социально-психологической адаптации студентов при вхождении в вузовскую среду. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2020, 1, 101-109.*

12. Деркач, А.А. (2000) Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Акмеологические основы управленческой деятельности. М.: РАГС.

13. Егоренко, Т.А. (2023) Подходы к психологическим детерминантам профессионального становления педагога на этапе обучения в вузе. *Вестник практической психологии образования, 2023, 20(1), 8–17.*

14. Ельникова, О.Е., Комлик, Л.Ю. (2022) Жизнестойкость как компетентность профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий. *Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 45-49.*

15. Зеер, Э.Ф. (2003) Психология профессий. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга.

16. Зенин, Д.И. (2024) Особенности социально-психологической адаптации студентов с разной направленностью личности. *Вестник науки, 2024, 2, 5(74), 534-539.*

17. Игумнова, О.В. (2021) Профессиональное становление личности в условиях цифровизации высшего образования: постановка проблемы, *Профессиональное образование в России и за рубежом, 2021, 2 (42), 41-51.*

18. Каганов, А.Б. (1983) Рождение специалиста: профессиональное становление студента. Мн.: Изд-во БГУ.

19. Климов, Е.А. (2004) Введение в психологию труда: учебник. Москва: Издательство Московского университета: Академия.

20. Кондратьев, М.Ю. (2008) Социальная психология образования: Учебное пособие. М.: Per Se.
21. Корнеева, Г.К., Мальцева, С.Н (2022) Особенности социально-психологической адаптации студентов вузов. *Бюллетень науки и практики*, 2022, 8, 11, 479-483.
22. Кудрявцев, Т.В. (1988) Психологические основы профессионально-технического обучения. М.: Педагогика.
23. Маркова, А.К. (1996) Психология профессионализма. М.: Знание.
24. Макарова, А.Н. (2005) Адаптация студентов к профессионально-педагогической деятельности. Дис. ...канд. пед. наук, Н. Новгород, 23 с.
25. Налчаджян, А.А. (1965) Социально-психическая адаптация личности. Ереван: Изд-во Просвещение.
26. Огарева, Е.И., Лик, Н.В., Осипов, П.Д. (2020) Профессиональная идентичность и учебная успешность студентов-психологов на начальном этапе обучения в вузе, *Гуманизация образования*, 2020, 3, 103-114.
27. Смирнов, С.Д. (2001) Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Издательский центр «Академия».
28. Тимофеева, Т.С., Солянкина, Л.Е. (2022) Образ профессии у студентов-психологов как показатель профессиональной идентичности, Психолого-педагогический поиск. Получено с <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48229324>
29. Ткаченко, Н.С. (2007) Профессиональное становление студентов в начальный период вузовского обучения: на материале технических специальностей. Автореф. дис... канд. психол. наук, Москва, 150 с.
30. Улыбышева, И.Н. (2022) Динамика адаптации студентов к образовательной среде вуза. *Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции*. Ростов-на-Дону, 81-86.
31. Улыбышева, И.Н., Березина, З.И. (2023) Взаимосвязь психологических особенностей личности студентов и адаптации к условиям обучения в вузе, *Мир науки. Педагогика и психология*, 2023, 11, № 5.

32. Di Battista, S., Pivetti, M., Melotti, G., Berti, C. (2022) Lecturer Competence from the Perspective of Undergraduate Psychology Students. A Qualitative Pilot Study. *Education Sciences*. Получено с https://www.researchgate.net/publication/358780287_Lecturer_Competence_from_the_Perspective_of_Undergraduate_Psychology_Students_A_Qualitative_Pilot_Study

33. Ren-Zhong Peng, Wei-Ping Wu (2019) Measuring communication patterns students in adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*. 2019, 70, 78–88.