



УДК 372.4

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ

**Смирнова М.С.**

*кандидат педагогических наук, доцент департамента методики обучения,  
институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

[smirnovams@mgpu.ru](mailto:smirnovams@mgpu.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы географического содержания предмета «Окружающий мир» и методические аспекты их изучения. Обращено внимание на значение географии во всестороннем развитии школьника. Выявлены проблемы методического сопровождения процесса преподавания географии в начальной школе и показаны некоторые пути их решения. Также затронуты вопросы естественнонаучной (в т.ч. географической) подготовки учителей начальной школы.

**Ключевые слова:** предмет «Окружающий мир», начальная школа, география, методическое сопровождение, педагогические технологии, проблемное обучение, игра, кейс.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING GEOGRAPHY IN PRIMARY  
SCHOOL

**Smirnova M. S.**

*assistant professor*

*Institute of Pedagogy and Psychology of Education,  
Moscow City University*

Moscow

[smirnovams@mgpu.ru](mailto:smirnovams@mgpu.ru)

**Annotation.** The article deals with the issues of geographical content of the subject 'The Environment' and methodological aspects of their study. Attention is drawn to the importance of geography in the comprehensive development of schoolchildren. The importance of geography in the all-round development of schoolchildren. The problems of methodological support of geography teaching process in primary school and some ways of their solution are revealed. Some ways of solving them are shown. The issues of natural science (including geography) training are also touched upon (including geography) training of primary school teachers.

**Keywords:** subject 'Environment', primary school, geography, methodological support, pedagogical technologies, problem-based learning, game, case.

### **Введение**

Предмет «Окружающий мир» имеет важное мировоззренческое значение для обучающихся, формируя целостный взгляд на мир, помогая при этом осознать место человека в нем. (7,8) Младшие школьники осваивают естественнонаучные, обществоведческие и нравственно-этические понятия, которые представлены в содержании предмета. География обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности детей младшего возраста, являясь многогранной, многоаспектной наукой, знакомящей обучающихся с природой и социумом. Именно поэтому географический компонент содержания предмета «Окружающий мир» является тем «зеркалом», в котором находят отражение иные компоненты предмета.

В материалах ФГОС НОО отмечается необходимость знакомства школьников с методами научного познания мира, привития интереса к изучению окружающего мира. Также указывается на то, что стратегическим направлением в работе со школьниками является использование активных методов обучения (7).

### **Постановка проблемы**

Обладая потенциалом для всестороннего развития школьников, имея широкие интеграционные связи с другими компонентами содержания предмета, географическая составляющая нередко находится за пределами методического внимания учителей, в силу чего не является привлекательной для изучения младшими школьниками. Как правило, в учебно-воспитательном процессе учителями акцентируется внимание на изучении живой природы, что, несомненно, является материалом, стимулирующим познавательный интерес детей к ней. Проблема усугубляется и тем, что учителей начальной школы и студентов педвузов (будущих учителей) отличает недостаточный уровень естественнонаучной, в т.ч. и географической подготовки.

Изучение материалов ФРП НОО показывает, что в ней недостаточное внимание уделяется использованию современных, актуальных технологий и приемов обучения (8). Методическая подготовка учителей к преподаванию географической составляющей предмета «Окружающий мир» нередко оставляет желать лучшего (1,4).

Таким образом, существует противоречие между значением изучения географии в начальной школе и состоянием практики. Как показывает изучение научно-методической литературы, лишь ограниченное число авторов рассматривают проблемы географического образования в начальной школе (Миронов А.В., Новолодская Е.Г, Смирнова М.С., Таможняя Е.А., Шептуховский М.В, Эмирова М.Е.)

### **Вопросы исследования**

В данном материале рассматривается содержание географического компонента предмета «Окружающий мир», анализируется потенциал географического образования для развития личности школьника. Показаны технологии и приемы обучения, позволяющие эффективно осваивать географическое содержание предмета и развивать познавательный интерес к предмету. Затронуты проблемы естественнонаучной и методической подготовки будущих учителей.

### **Цель исследования**

В работе намечено обозначить проблемы освоения школьниками содержания географического образования в начальной школе и показать некоторые возможные пути их решения.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы уточнить географическое содержание предмета «Окружающий мир», показать его роль в патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников, а также обратить внимание на роль географии в развитии познавательного интереса к науке, к методам научного познания и исследования. Обратить внимание на то, что изучение географических дисциплин вносит вклад в развитие мышления обучающихся. Показать, что все связано со всем, что география является тем предметом, который «связывает» многие науки.

В процессе исследования было намечено выявить «болевы точки» в методике преподавания основ географии в начальной школе.

### **Методы исследования**

Для достижения цели нашего исследования был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых документов (ФГОС НОО и ФРП НОО), а также беседы с учителями и изучение конспектов уроков в дневниках студентов по педагогической практике.

### **Результаты исследования**

В целях определения содержания географического материала, подлежащего изучению в начальной школе, была проанализирована Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Известно, что на протяжении почти двух столетий изучение природоведения в школах России осуществлялось согласно двум направлениям: неживая природа и живая природа. В настоящее время ФРП НОО предлагает к изучению три раздела: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности». В тоже время в программе указано, что обучающиеся осваивают общечеловеческие ценности взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание» (8).

Рассмотрим, как представлено географическое содержание предмета «Окружающий мир» в ФРП НОО.

При обучении в первом классе школьники знакомятся с природными материалами, получают представление о неживой и живой природе, знакомятся с представлением о погоде и правилами измерения температуры воздуха. Первоклассники продолжают знакомство с сезонами года. Изучение сезонов года, фенологических изменений в природе проходит «красной нитью» через изучение предмета. (Заметим, что сезонный принцип построения программы – отличительная черта предмета «Окружающий мир»). Именно при освоении этого содержания обучающиеся знакомятся с причинно-следственными связями в природе, понимая неразрывную связь между всеми ее компонентами.

Во втором классе начинается знакомство с астрономическими представлениями (звезды, созвездия, планеты), основанное не только на изучении текста учебников, но и на результатах наблюдений звездного неба (2). Второклассники приступают к изучению самого трудного раздела географии – картографии. Дети знакомятся с различными видами изображения Земли (картой, планом и глобусом), учатся пользоваться компасом, ориентироваться на местности по нему и по местным признакам.

Будучи третьеклассниками, младшие школьники расширяют свои представления о неживой природе и ее связях с другими компонентами природы. Продолжается знакомство со строением веществ, проводятся простейшие опыты с ними. Затем обучающиеся осваивают материал, посвященный изучению воды (ее свойства, состояния, распространение в природе, значение для природы), воздуха (свойства, значение, охрана), полезных ископаемых. Сложной для восприятия младшими школьниками является тема «Почвы».

В четвертом классе продолжается изучение вопросов астрономии, а также и наиболее сложного географического вопроса - годовое движение Земли и смена времен года. Понимание сущности, причин и следствий этого процесса вносит вклад в научное мировоззрение детей младшего возраста.

При изучении раздела «Человек и общество» школьникам предлагаются для работы карты исторического содержания. Являясь очень сложными для восприятия детьми, они, вместе с тем, при условии методически грамотной работы учителя, могут внести вклад в патриотическое воспитание обучающихся.

Кроме того, в рамках программы осуществляется изучение рельефа (равнины, горы, овраги) и водоемов (реки, озера, моря и океаны). При этом отражается присущая географии «игра масштабами»: компоненты природы изучаются в глобальном контексте (реки Земли, например), и в региональном (реки родного края), а также и локальном (овраги как форма рельефа своей местности). Ознакомление с особенностями поверхности родного края предполагается в процессе проведения экскурсий в природу.

Содержание программы показывает, что младшие школьники знакомятся с природой родной страны, жизнью и бытом людей в ее разных уголках, познают особенности природы своего края, имеют возможность работать с планами и картами. В процессе обучения на основе использования аудиовизуальных средств обучения, изучения материалов учебника и литературных произведений создается образ территории, образ Родины. Без сомнения, содержание предмета вносит определенный вклад в не только в формирование естественнонаучной /географической картины мира, но и обладает большим воспитательным потенциалом.

Содержание раздела «Правила безопасной жизнедеятельности» показывает, что «без географии – вы нигде». Например, при изучении правил дорожного движения (или на маршрутах) и при работе с практико-ориентированными заданиями на эту тему уместно вспомнить и особенности поверхности (рельефа местности), которые тоже могут влиять на безопасность человека. Крутые склоны оврагов и балок, оползни могут представлять угрозу для жизни человека. Также крайне опасны водные объекты, о чем обязательно надо рассказать детям. Тема «Ориентирование на местности» напрямую связана с обеспечением безопасной жизнедеятельности.

В заключении хотелось бы заметить, что географическое содержание предмета могло бы быть обогащено страноведческим, культурологическим материалом, раскрывающим географическую картину мира (в т.ч. России), показывающим окружающий мир во всём многообразии культур, традиций.

Анализ текста ФРП НОО показывает, что в ней затронуты основные вопросы начального естествознания, включая вопросы и географического содержания. Возникает методическая проблема: почему знакомство с основами географии не является привлекательным процессом для большинства школьников? Мы исследовали вопрос о том, почему школьники (средняя и старшая школа) любят/не любят географию. Было установлено, что это напрямую связано с личностью учителя и методикой преподавания предмета, о чем нам подсказывают и житейские наблюдения (5).

Текст ФРП НОО знакомит нас с перечнем методов и форм обучения, которые предлагаются разработчиками программы по предмету «Окружающий мир». В существующей рубрике «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся» предлагаются к применению на уроках: просмотр и рассматривание иллюстраций и видеоматериалов, беседы, учебные диалоги, чтение текста учебника, составление плана текста, рассказ учителя, моделирование. Рекомендуются к использованию игры (типы: «Кто больше назовет...», или «Разделим на группы...», «Угадай по описанию...»). Задания для школьников, требующие сравнения объектов или их классификации, почему-то называются играми. Рассматривание знаков (падение с высоты, пожароопасно и пр.) называется практической работой. Наличие такой информации в тексте ФРП НОО вызывает недоумение, а перечень предлагаемых видов деятельности не соответствует названию рубрики.

В практике работы учителей, безусловно, находят отражение современные технологии обучения, что положительно сказывается на эффективности обучения и развитии познавательного интереса к предмету.

Полагаем, что проблемное обучение – это ключевой фактор, помогающий раскрыть интеграционный и мировоззренческий потенциал географии.

Применение элементов проблемного обучения способствует развитию критического мышления, формированию исследовательских умений функциональной грамотности. Но, главное он помогает сделать процесс изучения предмета интересным и мотивирующим.

Обучающиеся с интересом вовлекаются в игровую деятельность. Однако следует обращать внимание на то, чтобы типы игр были более разнообразными (игры-путешествия, игры настольные, игры с использованием ИКТ и пр.). В игре должна моделироваться реальная действительность, игра связана с «работой» внутри воображаемой ситуации, где процесс игры – главное, а не желание выиграть.

В учебном процессе все более широкое распространение получают кейсы (анализ конкретной ситуации), которые очень удачно вписываются в контекст географического и экологического материала, а также и раздела «Правила безопасной жизнедеятельности» (3).

Использование графических материалов (интеллект-карты, схемы, таблицы, инфографика, опорные схемы и пр.) является традиционным для географии. Однако они не находят отражения в уроках (6).

Согласно ФРП НОО в процессе изучения предмета «Окружающий мир» должны проводиться экскурсии и практические работы. К сожалению, спектр работ и экскурсий значительно сокращен по сравнению с предыдущими версиями программы. Изучение состояния практики показывает, что большинство учителей оказываются от их проведения в силу различных причин (недостаточная профессиональная подготовка, отсутствие оборудования, организационные трудности и пр.), что, безусловно, снижает качество обучения естествознанию (в т.ч. географии). Но географический компонент содержания предмета «Окружающий мир» дает возможность для организации различных практических работ исследовательского характера. Многие из них можно проводить в классе, а некоторые – на пришкольном участке. Например, изготовление модели термометра, компаса, работа с теллурием, составление аппликаций (расположение материков на карте). Наблюдения в природе связаны

с практической деятельностью школьников и носят, как правило сезонный характер, позволяя проводить наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за жизнью водоемов, следить за изменениями микроформ рельефа.

В заключении необходимо упомянуть и о краеведческом подходе к изучению географического материала, о роли краеведения.

Географическое содержание предмета «Окружающий мир» является основой для изучения курса «География» в средней школе. К сожалению, в дальнейшем «География» в школе изучается кратким курсом, что сказывается на географической грамотности населения.

В связи с вышеизложенным становится очевидно, что необходимо улучшать и методическую подготовку учителей, и студентов педвузов, и особенно, их научную подготовку в области географии. Это будет способствовать формированию методического мышления учителей и влиять на качество обучения.

### **Заключение**

Нами были рассмотрены вопросы географического содержания предмета «Окружающий мир» и показаны его возможности для духовно-нравственного и патриотического развития личности младшего школьника. К сожалению, потенциал предмета не в полной мере реализуется на практике и в материалах действующих УМК.

Мы постарались обратить внимание на методические аспекты процесса преподавания географии в начальной школе и наметить основные пути повышения его результативности.

### **Литература**

1. Добротин, Д.Ю. (2016). Актуальные проблемы начального естественнонаучного образования. *Естественнонаучное образование детей: проблемы, поиски, решения. Материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов*. М.2016, 89-96

2. Козина, Е.Ф. (2023) Астрономическое образование обучающихся в контексте реализации ФГОС НОО. *Номинум*, 1,83-100.

3. Смирнова, М.С. (1991) Применение игр при изучении экономической и социальной географии. Дис.... канд. пед. наук, Москва, 193.

4. Смирнова, М.С. (2016). Подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию естественнонаучного блока предмета «Окружающий мир». *Естественнонаучное образование детей: проблемы, поиски, решения. Материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов.* М.2016, 165-167

5. Смирнова, М.С. (2019). Почему школьники любят географию. *География и экология в школе XXI века.* 2019,7, 37-39

6. Смирнова, М.С. (2021) Наследие В.Ф. География в начальной школе: содержание и виды деятельности. Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. *Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции,* М,210-212

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: официальный сайт. – 2013. Получено с [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia)

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций). Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАН». М, 2022