



УДК 372.881.1

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ТАЙВАНЕ

**Горобец Н.В.**

*преподаватель кафедры Восточных языков*

*Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического  
развития Российской Федерации*

*г. Москва*

[gorobetsnv@gmail.com](mailto:gorobetsnv@gmail.com)

**Аннотация.** *Актуальность обусловлена обязательностью исследования истории институционализации образования на острове Тайвань в двадцатом веке для формирования адекватного представления о формировании человеческого капитала, позволившего создать научно-практический высокотехнологичный потенциал для развития промышленности, представляющей собой на сегодняшний день одну из мощнейших экономик мира. Методология: для проведения исследования применены исторический подход с определением этапов формирования общего образования и интегративный подход, включающий социальные, экономические, психологические и педагогические аспекты, повлиявшие на формирование образовательных процессов на Тайване в первой половине двадцатого века. В статье изложен взгляд на основные социальные и экономические детерминанты, оказывающие влияние на формирование образовательных процессов. Изложено представление в ключе психологического подхода, - готовности общества к всеобщему образованию и исследование процессов педагогического характера, а именно институционализации научных основ образовательного процесса на Тайване. Методы исследования следующие: ретроспективный анализ обзора*

исследований, посвящённых становлению и формированию образовательной системы на Тайване и в том числе поиск государственных нормативных документов по созданию и формированию системы образования Тайваня в первой половине двадцатого столетия. Результатом исследования определены временные этапы институционализации становления общего образования на Тайване. Теоретическая значимость может определяться как весомый вклад в теоретические аспекты и методологию педагогических процессов в общем образовании на Тайване в первой половине двадцатого века. Выводы: результаты проведённого исследования подтвердили приоритет интегративного подхода в разделении его на этапы исторической ретроспективы, поскольку институционализация образования и экономика тесно взаимосвязаны, - произошёл симультанный синхронный скачок экономики и образования одновременно и педагогическая модель сыграла в этой синхронности значимую роль.

**Ключевые слова:** историческая ретроспектива, образование, двадцатый век, Тайвань.

## HISTORICAL RETROSPECTIVE OF THE DEVELOPMENT OF GENERAL EDUCATION IN TAIWAN

**Gorobets N.V.**

*Lecturer at Department of Oriental Languages*

*All-Russian Academy of Foreign Trade of the Ministry of Economic Development of  
the Russian Federation*

*Moscow*

[gorobetsnv@gmail.com](mailto:gorobetsnv@gmail.com)

**Abstract.** *The relevance of this study is due to the need to research the history of the institutionalization of education on the island of Taiwan in the twentieth century in order to gain an adequate understanding of the formation of human capital, which has enabled the creation of a scientific and practical high-tech potential for the development of industry, which is currently one of the world's most powerful*

*economies. Methodology: the study uses a historical approach to identify the stages of the formation of general education and an integrative approach that includes social, economic, psychological, and pedagogical aspects that influenced the formation of educational processes in Taiwan in the first half of the twentieth century. The article presents an overview of the main social and economic determinants that influence the formation of educational processes. The article presents a psychological approach to the readiness of society for universal education. It also explores the institutionalization of scientific foundations for the educational process in Taiwan. The research methods are as follows: a retrospective analysis of research reviews on the development and formation of the educational system in Taiwan. This includes a study of government regulations on the creation and formation of the education system in Taiwan. The theoretical significance can be determined as a significant contribution to the theoretical aspects and methodology of pedagogical processes in general education in Taiwan during the first half of the twentieth century. Conclusions: The results of the study confirmed the priority of an integrative approach in dividing it into stages of historical retrospective, as the institutionalization of education and the economy are closely interconnected. There was a simultaneous and synchronous leap in the economy and education, and the pedagogical model played a significant role in this synchrony.*

**Keywords:** *historical retrospective, education, twentieth century, Taiwan.*

## **Введение**

Китайский остров Тайвань с 1895 по 1945 год по итогам Симоносекского мира между Цинской империей и Японской империей принадлежал последней. Окончание Второй мировой войны поставило Японию в статус побеждённой державы, и Тайвань был передан Китайской республике. В 1949 году, после поражения в Гражданской войне в материковом Китае, партия Гоминьдан вместе с армией Китайской республики и сочувствующими эвакуировались на остров Тайвань под защитой Седьмого флота ВМС США. Поэтому до сегодняшнего дня на острове присутствует отдельная от Китайской народной республики

администрация Китайской республики со своими органами управления, экономической и валютной системами, со своей административной и политической системой, а также программами общего среднего и высшего образования.

Актуальность исследования связана с исторической линией образовательной институционализации на острове Тайвань и определяется потребностью в изучении опыта становления Тайваня как одного из четырёх так называемых «Азиатских тигров», развивших современную и суверенную промышленную базу, в частности, в области полупроводниковых технологий, и влияние связки «образование-промышленность» на становление небольшого острова серьезной экономической и научно-технической силой на карте мира. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» заявлена цель на достижение технологической независимости, импортозамещения, и структурной адаптации экономики в рамках суверенной промышленности. Опыт Тайваня в области образования, позволивший создать подобную суверенную промышленную базу, может быть использован в Российской Федерации.

**Цель:** выявление исторических предпосылок и социальных, экономических, психологических, педагогических условий формирования общего образования на Тайване в первой половине двадцатого века.

#### **Методы и методологические основы исследования**

Проведение исследования задавало исторический и интегративный подходы, включающий социальные, экономические, психологические и педагогические аспекты. Историческую ретроспективу исследования позволила опора на фундаментальные труды Данилова А.И., Ерофеева Н.А., Ипполитова Г.М., Кареева Н.И., Лаппо-Данилевского А.С. и других учёных-методологов исторических подходов в исследованиях. Интегративный подход в исследовании ретроспективы становления образования отражает парадигму постклассической науки и представлений о комплексном синергетическом рассмотрении

образовательного процесса как сосуществования социальных систем во взаимопроникновении естественнонаучных и гуманитарных концепций, исследуемых учёными: Афанасьевой В.В., Борщевым А.С., Иноземцевым В.Л., Князевой Е.Н., Курдюмовым С.Н., Малшецким Г.Г., Митиной О.В., Моисеевым Н.Н., Назаретяном А.П., Панариным А.С., Петренко В.Ф., Поздневой С.П., Пригожиным В. И., Стенгерс И., Степиным В.С. и другими. Социологический подход позволяет использовать количественные и качественные методы в изучении становления общего образования, - это исследования Дудиной В.И., Дюркгейма Э., Когана Л.Н., Лумана Н., Сорокина П.А. и политический подход, основывающийся на методах, разработанных политологами Ф.М. Бурлацким, А.А. Галкиным, Г.Г. Дилигенским и Н.Н. Разумовичем. Экономический подход в русле представлений институционалистов: Торстена Веблена, Карла Поланьи и других положил основу изучения институционализации общего образования на Тайване. Социально-психологический подход основан на трудах Бехтерева В.М., Кузьмина Е.С., Уледова А.К. и других учёных и определяет возможность рассмотрения становления образования через призму деятельности больших социальных групп. Культурно-исторический экскурс исследования базировался на культурно-историческом подходе в изучении образования Льва Семёновича Выготского, Василия Васильевича Давыдова, Алексея Николаевича Леонтьева, Александра Романовича Лурия, Даниила Борисовича Эльконина.

### **Результаты исследования**

Следует отметить в начале изучения институционализации образования в первой половине двадцатого века на Тайване, что вторая половина двадцатого века на Тайване была ознаменована синтезом японской модели образовательного процесса и китайской системы образования - это была инициатива правительства правящей партии Гоминьдан после 1945 года. В первой половине двадцатого века до 1945 года образовательный процесс на Тайване можно обозначить как «японский период» образования, который уже в начале века обозначился борьбой за всеобщую грамотность, детерминантами всеобщего начального образования послужили экономические и социальные условия. С 1968 года и по

настоящее время среднее образование на Тайване — это тайваньская система образования, включающая начальную школу (1-6-й классы) и неполную среднюю школу (7–9-й классы), по окончании которой граждане могут выбирать обучение в старших школах (10–12-й классы) или в профтехучилищах. Неполная средняя школа на Тайване является обязательной. Дети в возрасте от 6 до 15 лет обязаны получить девять лет обязательного образования. (國民教育法, 2011) По закону каждый ученик, окончивший начальную школу, должен посещать среднюю школу в течение как минимум трёх лет, за исключением случаев домашнего обучения и тяжёлых заболеваний или инвалидности. (МО КР, 2011).

В «японский период» исторического развития Тайваня «посещаемость школ тайваньскими детьми выросла на 67,5 %, то есть с 3,8 % в 1904 году до 71,3 % в 1943 году, (см. таблицу №1) а грамотность на Тайване стала повсеместной.» Срок обучения в начальной школе был шесть лет. (Гэри Марвин Дэвисон, 2003) Современные школы отвечали требованиям общего начального образования, что нельзя сказать о среднем и среднем специальном образовании – до 1922 года оно было доступно только гражданам Японской империи. Высшее образование для выпускников тайваньских школ было только платное. В индивидуальном порядке некоторые тайваньцы получали высшее образование, и (или) для дальнейшего обучения после школы иммигрировали в Японию. (Гэри Марвин Дэвисон, 2003) Вместе с тем в данный период времени формирования институционализации общеобразовательной школы на Тайване прослеживалось появление частных школ в преподаванием общеобразовательных предметов на английском языке, что закономерно вызывало опасение старшего поколения в возможности переноса на «второй» план родного языка и что наиболее виделось важным – в забвении иероглифики. Опасения данного плана на Тайване существуют и в настоящее время в связи с увеличением количества школ с преподаванием на английском языке, - это обучение обосновывается тем, что окончившие английскую школу могут поступать в высшие учебные заведения других стран.

Таблица № 1 - Обучение в начальных школах Тайваня первой половины

двадцатого века в японский период

№ п/п	Годы первой половины 20 века	% Обучающихся в школах Тайваня
1.	1904 г	3,8 %
2.	1917 г	13,1 %
3.	1920 г	25,1 %
4.	1935 г	41,5 %
5.	1940 г	57,6 %
6.	1943	71,3 %

Можно констатировать, что к завершению японского колониального владения та часть тайваньского населения, которая прошла через японские школы, в большинстве своём владела основами грамотности с основными знаниями начальной школы, в основном преподавание проводилось на японском языке в рамках политики ассимиляции местного населения, которое должно было стать гражданами Японской империи.

Следует отметить официальное понимание развития образования на Тайване первой половины двадцатого века, а именно: «Во-первых, инфраструктура базового образования к 1950 году уже была налажена, начальное образование имела большая часть населения. Во-вторых, в 1949—1950 годах имело место бегство высококвалифицированных рабочих — сторонников Гоминьдана из материкового Китая, которые заменили японских работников и способствовали развитию местной экономики. Самым важным было то, что систему образования планировалось развивать таким образом, чтобы точно соответствовать изменяющимся требованиям растущей экономики.» (Синьбэй, 2000)

**Политические условия** первой половины двадцатого века справочно: «японское правление на Тайване (1895-1945) закончилось после капитуляции Японии во Второй мировой войне, когда Тайвань был передан под контроль

Китайской Республики 25 октября 1945 года, что ознаменовалось «Днём ретроцессии», но привело к последующим конфликтам местного населения с гоминьдановской администрацией. Япония официально отказалась от суверенитета над островом в Сан-Францисском мирном договоре 1951 года.» (Пастухов А., 2022) Но до отказа от протектората над островом Тайвань в образовательных процессах была доминанта японской модели образования. Начиная с периода прихода к власти Гоминьдана отмечается беспрецедентный прирост населения Тайваня и иммиграция квалифицированных специалистов на Тайвань, изменение системы начального, среднего и высшего образования с очевидным мощным уклоном на техническое образование и точные науки. (M Liu, LC Hung, E Vickers, 2002)

**Экономические условия на Тайване** первой половины двадцатого века справочно: экономика представляла собой этап развития сельского хозяйства, лёгкой и пищевой промышленности и важной задачей на вторую половину двадцатого века определялась парадигма импортозамещения и экспортоориентированного развития. Так, в 1951 г. расходы на образование составляли 1,73 % ВВП (валовый национальный продукт), которые системно увеличивались во второй половине двадцатого века.

**Социально-психологические, педагогические и культурные условия** первой половины двадцатого века на Тайване. Образовательная система была ориентирована на изучение общеобразовательных предметов на японском языке и носила характер единства общедоступности и всеобщности, но модель построения образования приобретала вестернизированный характер. Так, в свете оценки японского правления на Тайване, образование и просвещение как политический курс власти был в формировании гражданина Тайваня с интериоризацией тайваньской идентичности, но с символизацией представлений о роли Японии в тайваньском социуме. (Перминова В.А., 2022) Обязательность начального образования имела под собой законодательную основу, и население Тайваня в начале двадцатого века уже полностью было обучено грамоте. Поясним, что в первую половину двадцатого столетия в период японизации были

на Тайване образованы школы, но в основном это были начальные школы, которые имели свои «отличительные особенности, а именно:

- Обязательным было по образцу японских школ начальное образование длительностью в шесть лет.

- До двадцатых годов двадцатого века на Тайване начальные шестилетние школы были дифференцированы по этническому признаку: школы для местного населения (так называемые школы аборигенов), школы для китайцев и школы для японцев. Но обучение было на японском языке.

- С 1922 года по распоряжению руководства Тайваня японские и тайваньские дети стали обучаться вместе.» (Пастухов А., 2022)

Следует отметить, что на Тайване в период протектората Японии существовала единая школьная обязательная шестилетняя программа начальной школы, которая включала следующие дисциплины:

1. Японский язык
2. Гуманитарные дисциплины
3. Арифметика
4. Естественнонаучные дисциплины
5. ОБЖ
6. Дисциплины творческого развития – рисование и музыка
7. Труды и ведение домашнего хозяйства
8. Физическая культура

В процессе занятий в общеобразовательной начальной школе были предусмотрены дополнительные факультативные занятия по формированию морально-нравственных качеств ребёнка, развитию социально значимых паттернов поведения для адаптации в организационной среде, формирования мировоззренческой позиции.

Немаловажную роль в формировании общей программы начальной школы играло финансирование создания всеобщего начального образования, результатом которого в реальности стала ассимиляция тайваньского населения с мощным креном японизации (обучение в начальной школе японской культуре и

всё преподавание было на японском языке). Но модель школы была европейской (французской) либо американской, что было не случайно, - тайваньцы должны были стать гражданами японской империи.

Педагогические условия всеобщего начального образования по лекалам японской образовательной структуры и дальнейшие образовательные процессы, как-то законодательно закреплённое высшее образование в двадцатых годах двадцатого века способствовали развитию науки, - так, научные исследования определялись ведущим научным учреждением Тайваня, основанным в 1928 году – это Академия Синика, состоящая из 12 институтов.

Культурные условия Тайваня первой половины двадцатого века отличались базовыми характеристиками, а именно: «в первой половине XX века на Тайване существовали разные культурные условия в разных сферах: искусстве, литературе, образовании и религии. Эти условия были связаны с колониальным управлением Японии, политикой ассимиляции острова и особенностями культурной политики эпохи Гоминьдана.» (Перминова В.А., 2022)

Например, влияние японской колонизации определяло создание государственных школ изящных искусств, и на Тайваньских художников оказывалось влияние японских мастеров живописи. (Э. Патрисия Цуруми, 1977). В плане развития литературы с 1937 году колониальная политика ужесточила цензуру, все китайские языки были запрещены, исключение делалось лишь для поэзии на вэньяне (древний письменный китайский язык, который также частично был в ходу и в Японской империи). Все тайваньские писатели перешли на японский язык и писали только на японском до 1945 года. Но, как только Тайвань перешёл под протекторат Китайской Республики, образовательные процессы на Тайване приобрели характер смешения китайско - японской образовательной системы, созданной правительством Гоминьдана.

### **Дискуссионные вопросы**

Исследование образовательных процессов на Тайване в первой половине двадцатого века выявило некоторые противоречия, которые запрашивают

дополнительных исследований.

- Психологический компонент формирования и развития образовательных процессов на Тайване в первой половине двадцатого столетия отличается всеобщей готовностью двойного характера в подчинении государственной политике всеобщего образования: с одной стороны, из-за санкционных мер в отношении родителей (наказывали родителей «рублём» за отказ от учёбы детей) и с другой - благодаря восточной воспитательной модели высокого уровня дисциплинированности.

- Вызывает вопросы и следующий дискурс: с одной стороны, преподавание на японском языке в начальной общеобразовательной школе, с другой стороны - создание модели обучения в общеобразовательной школе по французскому или американскому лекалу.

- Начальная институционализация научных основ образовательного процесса на Тайване имела место с тридцатых годов также прошлого столетия. Дальнейшее исследование развития институционализации среднего специального и высшего образования на Тайване во второй половине двадцатого века – это основа и возможность диагностики его экономического, социального и политического роста в данный короткий исторический период.

### **Заключение**

Полученные результаты отражают формирование и развитие образовательного процесса на Тайване в первой половине двадцатого столетия на основе анализа исторических предпосылок: социальных, экономических, психолого-педагогических сделана попытка изучения формирования на Тайване общего образования в первой половине двадцатого века и выявлены особенности институционализации школы начального шестилетнего образования.

Проведённое изучение формирования институционализации образовательных процессов на Тайване в первой половине двадцатого столетия подтвердили их симультанность – одновременность и синхронность с формированием и развитием новых моделей социально-экономических процессов под протекторатом Японии и прежде всего их дуалистичности: с

одной стороны, японизация образования и культуры, с другой - вестернизация (обучение в школах по французской и (или) американской модели).

### Литература

1. 中華民國教育部 (2011) Получено с <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?title=File:%E4%B8%AD%E5%8D%8E%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%85%B1%E5%92%8C%E5%9B%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E6%B3%95.pdf&page=2> 《國民教育法》 (на китайском языке).
2. Гэри Марвин Дэвисон. Краткая история Тайваня: аргументы в пользу независимости. (2003) США. Издательство Praeger. Получено с <https://www.livelib.ru/publisher/16682-praeget?ysclid=mli2ds7rvr643691768>
3. Пастухов А. История Тайваня. Часть 5. Японская оккупация или «Остров непокорных». (2022) Получено с <https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%BD%D1%8F>
4. Министерство образования Китайской Народной Республики. 2011. Архивировано из оригинала 09.06.2019. Получено с <https://6laws.net/6law/law/%E5%BC%B7%E8%BF%AB%E5%85%A5%E5%AD%B8%E6%A2%9D%E4%BE%8B.htm> 《強迫入學條例》第九條 (на китайском языке).
5. Статистическое управление Министерства образования (2010). Статистика образования Китайской Народной Республики (на китайском языке). Тайбэй: Министерство образования Китайской Народной Республики 2010. – перевод автора). Получено с [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/97/97edu\\_cover1.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/97/97edu_cover1.pdf)
6. Э. Патрисия Цуруми (1977). Японское колониальное образование на Тайване, 1895–1945. Кембридж, Массачусетс: Издательство Гарвардского университета.
7. Синьбэй: Новый натурализм. (林茂生 (2000). Тайваньское школьное образование в период японского правления: анализ и исследование его развития

и связанной с ним культуры (на китайском языке). (перевод автора). Получено с <https://zh.wikipedia.org/zh-ans/%E5%98%89%E7%BE%A9%E5%B8%82%E6%9D%B1%E5%8D%80%E5%B4%87%E6%96%87%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%B0%8F%E5%AD%B8>

8. Перминова В.А. Проблемы исторического прошлого в тайваньских учебниках истории (2022). *Ориенталистика*, 2022, 5 (4), 773–789.

9. M Liu, LC Hung, E Vickers Identity issues in Taiwan's history curriculum. *History education and national identity in East Asia*, 2002. 101-131p. (М. Лю, Л. К. Хунг, Э. Викерс Вопросы идентичности в учебной программе по истории Тайваня. 2002. Историческое образование и национальная идентичность в Восточной Азии.