



УДК 372.8

ЦИФРОВОЙ ПОЛИКОДОВЫЙ ТЕКСТ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ
ПРАВОПИСАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Курлыгина О. Е.

кандидат педагогических наук,

доцент департамента методики обучения

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Kurlyginaoe@mgpu.ru

Степанова Ю. А.

магистрант

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

StepanovaYUA@mgpu.ru

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению понятия поликодовый текст (ПТ), представленного в цифровом формате и особенностям его использования на уроках русского языка в начальной школе. Авторы считают, что использование цифрового поликодового текста поможет разнообразить и оптимизировать процесс обучения правописанию, сделав его более увлекательным и эффективным, а также снизить возможные риски. В статье рассматривается баланс между традиционным подходом в обучении орфографии и применением современных средств. Представлены различные инструменты создания ПТ. Статья предназначена для учителей, исследователей и студентов, интересующихся современными подходами к*

обучению и методам повышения образовательной эффективности.

Ключевые слова: поликодовый текст, цифровой поликодовый текст, современные образовательные технологии, традиционный метод обучения, урок русского языка, начальная школа.

DIGITAL POLYCODE TEXT IN THE PRACTICE OF TEACHING SPELLING
TO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Kurlygina O. E.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Teaching Methods
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University*

Moscow

[*Kurlyginaoe@mgpu.ru*](mailto:Kurlyginaoe@mgpu.ru)

Stepanova Y. A.

*Master's student
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University*

Moscow

[*StepanovaYUA@mgpu.ru*](mailto:StepanovaYUA@mgpu.ru)

Abstract. *The article is devoted to the consideration of the concept of polycode text (PT) presented in digital format and the features of its use in Russian language lessons in primary school. The authors believe that the use of digital polycode text will help diversify and optimize the spelling learning process, making it more engaging and effective, while also mitigating potential risks. The article explores the balance between traditional approach to spelling instruction and the use of modern tools. Various tools for creating PT are presented. The article is intended for teachers, researchers, and students interested in modern approaches to teaching and methods for enhancing educational effectiveness.*

Keywords: *polycode text, digital polycode text, modern educational*

technologies, traditional teaching method, Russian language lesson, primary school.

Введение

Изучение правописания является неотъемлемой частью начального языкового образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования декларирует орфографическую грамотность младших школьников как одно из важнейших метапредметных умений: «...овладение...основными нормами литературного языка (...орфографическими,...); приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний...» (ФГОС НОО).

Методическая наука на различных этапах своего развития, опираясь на исследования в области педагогики и психологии, предлагала множество способов улучшения работы над орфографией младших школьников (Д.Н. Богоявленский, Н.С. Рождественский, В.В. Репкин, М.С. Соловейчик и другие). «Освоение орфографической системы русского языка всегда представляло трудность для учеников, а методика организации обучения правописанию порождала у учителя целый ряд вопросов: Как уменьшить количество орфографических ошибок в детских работах? Как научить школьников проверять написанное? Как сформировать у них внимание к орфографическому образу слова?» - размышляет О.Е. Курлыгина (Курлыгина, 2017, с. 36).

Изучение правописания и развитие грамотности в школе основывается на работе школьников с орфограммой – местом в слове, где существует выбор написания. Ученики начальных классов должны осознать и усвоить суть различных типов орфограмм, научиться выявлять их отличительные признаки и, исходя из этого, применять соответствующие орфографические правила.

К сожалению, в современном мире утрачивается практическая ценность изучения русского языка. Снижение собственной мотивации к урокам русского языка учащиеся объясняют тем, что орфография и правила написания слов не нужны им в повседневной жизни: есть редактор в компьютере, рукой писать практически не требуется. Отсутствие интереса к русскому языку, стремления знать его и совершенствоваться приводит к тому, что ученики перестают считать

этот предмет ярким и любимым, соответственно, их грамотность снижается вслед за снижением мотивации.

Постановка проблемы

Развитие орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка является важнейшей задачей системы образования, которая, несомненно, реализуется в соответствии с нормативными документами. Однако анализируя учебно-методические комплексы по русскому языку, можно сделать вывод, что в учебниках преобладают стандартные, традиционные упражнения, которые в силу своего однообразия могут стать неинтересными младшим школьникам. Для того, чтобы учителю добиться результата в обучении правописанию, необходимо совершенствовать образовательный процесс, включать в него задания нетрадиционного характера, проблемные, занимательные, составленные с учётом высокой степени трудности.

Цель исследования

Цель исследования – рассмотреть применение цифрового поликодового текста (ПТ) в качестве средства обучения младших школьников правописанию и проверить его эффективность.

Результаты исследования

Традиционный подход на уроках русского языка при обучении правописанию до сих пор присутствует. Он основывается, прежде всего, на организации работы по обеспечению запоминания правил (заучиванию) и написании диктантов как основного орфографического упражнения. Этот метод обучения имеет свои преимущества: ученики осваивают четкие правила-инструкции, которым нужно следовать при решении орфографических задач; регулярные диктанты способствуют становлению способности воспринимать речь на слух и реализовывать ее в письменной форме в соответствии с законами языка, школьники постепенно обретают навыки самоконтроля. Кроме того, диктант по-прежнему остается основным диагностическим средством грамотности учащихся. Но традиционные методы не всегда увлекают учеников, постоянное повторение одних и тех же заданий приводит к снижению интереса

учащихся к урокам русского языка в целом.

Современные средства обучения находят свое применение во всех направлениях начального языкового образования.

Одним из современных подходов к обучению русскому языку, который может обладать значительным потенциалом при становлении орфографической грамотности младших школьников, является использование цифровых образовательных ресурсов, «возможности которых определяются следующим образом:

- активная наглядность;
- оперативная обратная связь с обучающимися;
- оперативная обработка информации и результатов выполнения заданий в реальном времени;
- представление учебного контента с различной степенью детализации и с разной степенью сложности;
- «самодиагностика достижений обучающегося и самоконтроль» (Курлыгина, Воеводина, 2023).

В этой связи можно рассмотреть ПТ, предъявленный в цифровом формате, в качестве одного из средств обучения правописанию.

Поликодовость текста В.Е. Чернявская предлагает понимать как сложный многоуровневый знак, интегрирующий в коммуникативное целое вербальные, визуальные, аудиальные и другие компоненты (Чернявская, 2009).

Т.Г. Орлова предлагает такое определение поликодового текста (ПТ): «Поликодовый текст – это высказывание, в котором сообщение закодировано семиотически разнородными средствами – вербальным и невербальным компонентами, объединение которых представляет собой определенную структуру, характеризующуюся проявлением взаимозависимости составляющих как в содержательном, так и в формальном аспектах» (Орлова, 1995, с. 10).

ПТ представляет собой мощный инструмент в обучении, который позволяет передавать информацию разнообразными способами, что сделает обучение доступнее и привлекательнее. Учителя могут адаптировать

содержание ПТ, например, сочетать текст с аудиоматериалами и изображениями.

В наши дни невозможно представить подготовку учителя к уроку без использования различных инструментов, которые позволяют объединять видеоматериалы, аудиоматериалы, изображения и т.д. Для создания цифрового ПТ существует множество образовательных платформ, которые могут помочь при подготовке учителю конструировать увлекательный и динамический поликодовый текст (Wordwall, learningapps.org, PowerPoint).

Сайт Wordwall – это бесплатная онлайн-платформа, которая поможет учителю создавать интерактивные материалы для обучения. На платформе можно реализовывать задания различного характера: викторины, «найди пару», соедини, флеш-карты, анаграммы, парные совпадения и, в том числе, цифровой поликодовый текст (рис. 1).

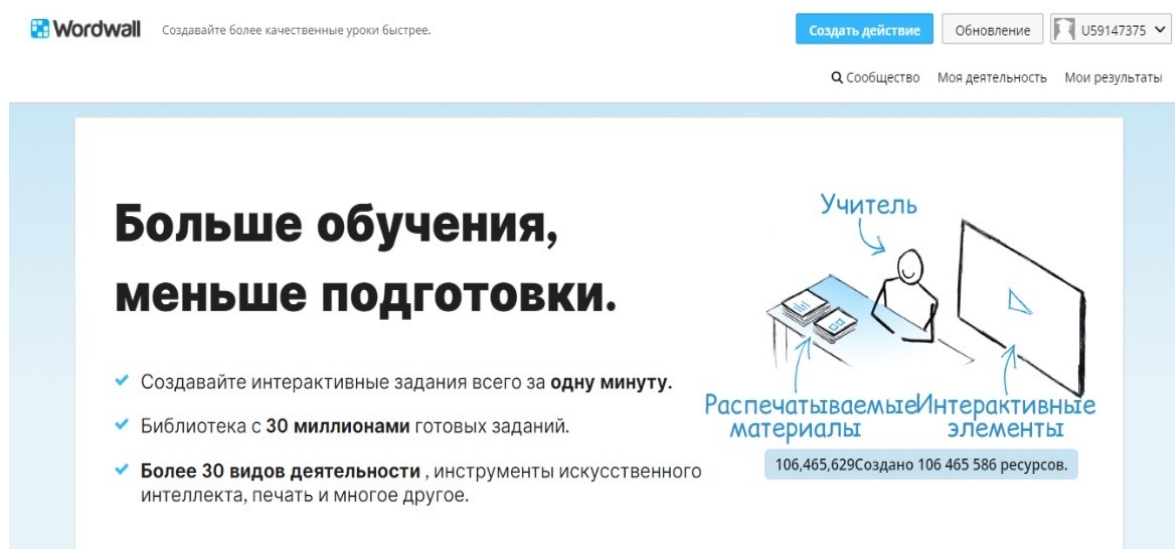


Рисунок 1 – Онлайн-платформа Wordwall

На данном сайте был разработан вариант цифрового ПТ для 3 класса, где ученики должны вписать верное слово опираясь на изображение. Само изображение находится слева от текста (рис. 2; рис. 3; рис. 4).

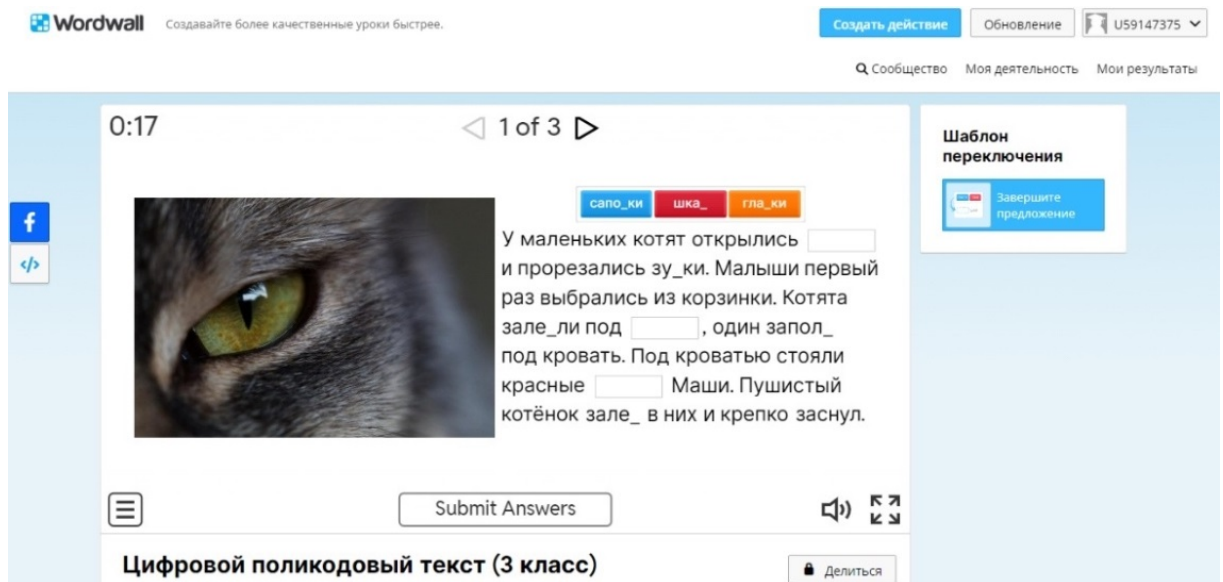


Рисунок 2 – Пример цифрового поликодового текста в Wordwall (1)

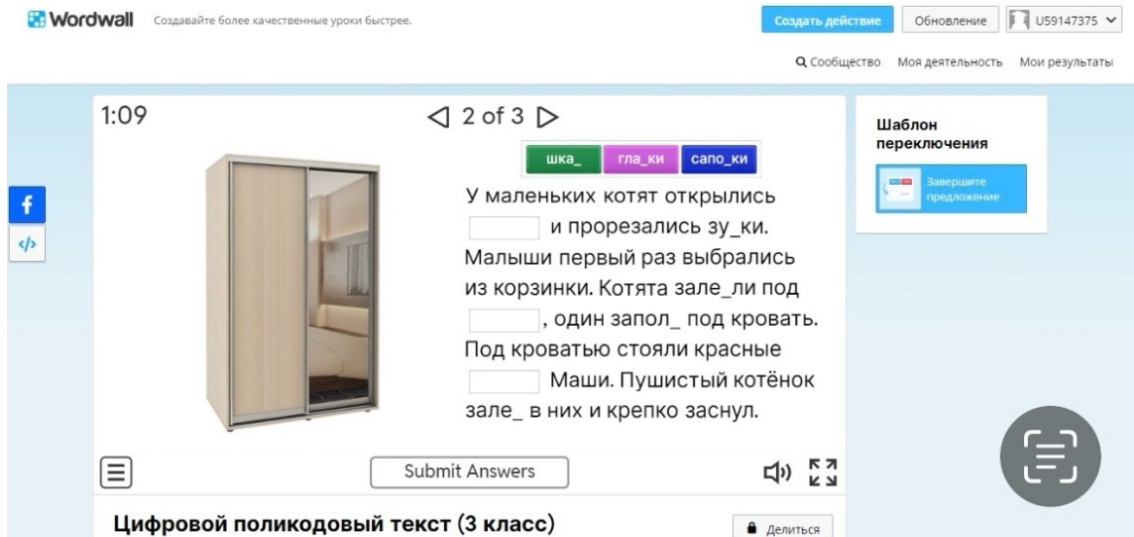


Рисунок 3 – Пример цифрового поликодового текста в Wordwall (2)

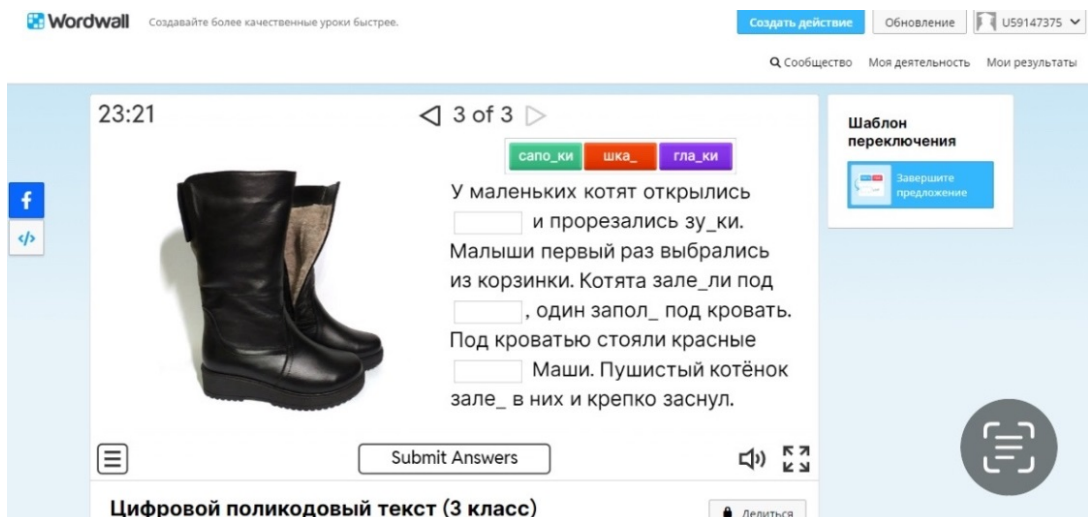


Рисунок 4 – Пример цифрового поликодового текста в Wordwall (3)

Цифровым ПТ можно воспользоваться и в начале урока, как заданием проблемного характера. Ученик получает возможность получать информацию не в готовом виде, как это происходит в традиционном методе обучения, а самому понимать, характеризовать, сопоставлять, осмысливать информацию.

Онлайн-сервис **Learningapps.org** – это приложение, позволяющее создать различные цифровые задания, которыми можно воспользоваться как в очном формате обучения, так и в дистанционном формате (рис.5).



Рисунок 5 - Онлайн-сервис Learningapps.org

Сервис поможет учителям сделать уроки более интенсивными, разнообразными и интересными. В learningapps.org можно разработать различные упражнения: хронологическую линейку, викторину с выбором ответа, заполнение пропусков, выполнение тестов и т.д. Представим вариант цифрового ПТ (безударные гласные), который был сконструирован в задании «Найти пару» (рис. 6).

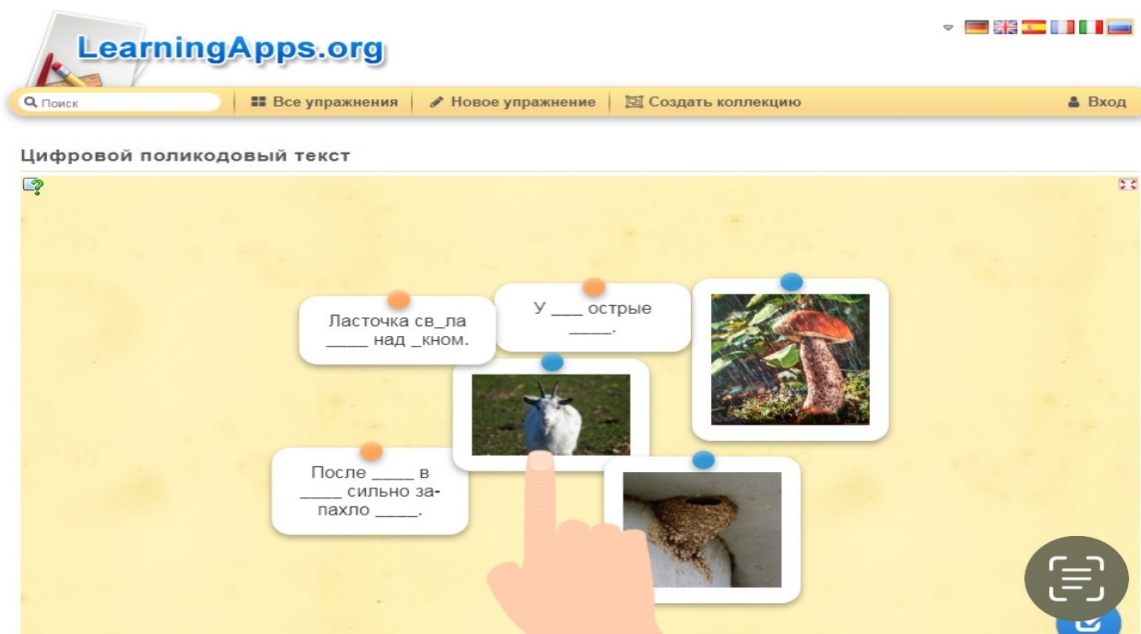


Рисунок 6 – Пример цифрового поликодового текста в Learningapps.org

Ученикам представлен не сразу готовый текст с картинками, которые уже стоят на своих местах, а именно, более усложненное задание, когда картинки нужно соединить еще и по смыслу.

Microsoft PowerPoint – это программа для создания электронных презентаций. Презентация состоит на основе слайдов, на которых можно разместить текст, изображение, звук, графику и т.д. (рис. 7).



Рисунок 7 - Microsoft PowerPoint

Программа отличный помощник учителю для создания цифрового поликодового текста, ведь в нем можно сочетать различные вербальные и невербальные средства. Ознакомимся с примером цифрового ПТ (рис. 8).

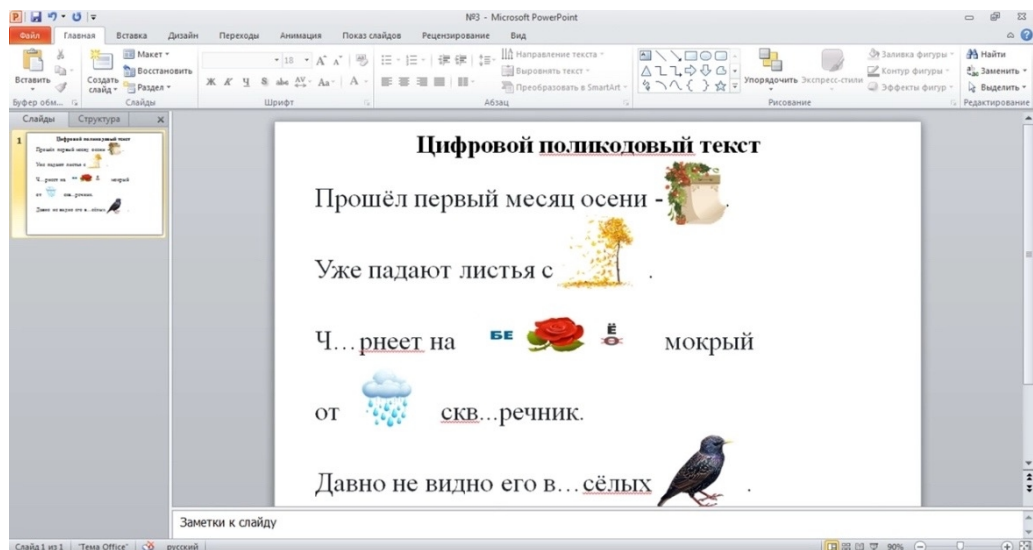


Рисунок 8 - Пример цифрового поликодового текста в Microsoft PowerPoint

Ключевыми условиями успешного использования цифрового ПТ на уроке являются

1. Компетентность учителя в работе, в создании цифрового ПТ;
2. Соответствие содержания цифрового ПТ теме урока;
3. Наличие всей необходимой материально-технической базы;
4. Заинтересованность учащихся.

Заключение

Применение цифрового поликодового текста, объединяющего совершенно различные виды информации, позволит значительно модернизировать процесс освоения правописания младших школьников, сделав его более результативным и увлекательным. Цифровой ПТ поспособствует более эффективному закреплению учебного материала и усилит восприятие учащихся.

Литература

1. Иванова, Е.А. (2022) Использование полимодальных (поликодовых) текстов в формировании орфографической грамотности учащихся начальных классов. Автореф. дис. ... канд. пед. наук, Москва, 24 с.
2. Курлыгина О.Е., Воеводина, Т.В. (2023) Электронные образовательные ресурсы при обучении русскому языку: анализ платформ. *Начальная школа*, 2023, 4, 40-49.

3. Курлыгина, О.Е. (2017) О формировании комплекса орфографических умений. *Начальная школа*, 2017, 1, 35-40.
4. Орлова, Т.Г. (1995) Обучение жанрам поликодовых текстов в школе и в вузе. Автореф. дис. ... канд. пед. наук, Москва, 16 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021). Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования». Получено с <https://fgos.ru/>
6. Чернявская, В.Е. (2009) Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. М.: Либроком.