



УДК 372.3/4

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сухова Е. И.

доктор педагогических наук, профессор,

профессор департамента педагогики

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

SuhovaE@mgrpu.ru

Заметайло Н.Г.

методист

Коммунальное государственное казенное предприятие

«Ясли-сад» Болашақ» отдела образования города Лисаковска»

Управления образования акимата Костанайской области

Казахстан, г. Лисаковск

n.zametailo@yandex.kz

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты организации методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций/учреждений по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. Обосновывается необходимость перехода от традиционных форм методической работы к адресному, практико-ориентированному сопровождению, основанному на диагностике профессиональных затруднений. Представлены современные формы и методы работы (тренинги, мастер-классы, метод медиации), обеспечивающие повышение профессиональной

компетентности педагогов и, как следствие, положительную динамику социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Ключевые слова: методическое сопровождение, социально-коммуникативное развитие, старшие дошкольники, профессиональная компетентность, организационно-педагогические условия.

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ON THE SOCIO-COMMUNICATIVE
DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS

Sukhova E. I.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Pedagogy
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University
Moscow*

SuhovaE@mgpu.ru

Zametajlo N.G.

Methodologist

Communal State State Enterprise

*"Nursery-garden" Bolashak" Department of Education of the city of Lisakovsk"
Department of Education of the Akimat of the Kostanay region
Kazakhstan, Lisakovsk*

n.zametailo@yandex.kz

Abstract. *The article discusses the key aspects of organizing methodological support for teachers of preschool educational organizations/institutions for the socio-communicative development of older preschoolers. The necessity of transitioning from traditional forms of methodological work to targeted, practice-oriented support based on diagnostics of professional difficulties is substantiated. Modern forms and methods of work (trainings, master classes, and the method of mediation) are presented, which*

ensure the improvement of professional competence of teachers and, as a result, the positive dynamics of socio-communicative development of older preschoolers.

***Keywords:** methodological support, socio-communicative development, senior preschoolers, professional competence, organizational and pedagogical conditions.*

Введение

Социально-коммуникативное развитие является одним из пяти основных образовательных направлений Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и закладывает основу для успешной социализации и готовности ребенка к школе (Лисина, 1986). Именно в старшем дошкольном возрасте происходит формирование основ произвольного, межличностного общения и активное усвоение социальных норм поведения в окружающем социуме.

Современные реалии дошкольного образования (введение ФГОС ДО, ФОП ДО, технологизация учебно-воспитательного процесса, цифровизация образовательной среды и др.) повысили требования общества к качеству образования, начиная с дошкольного возраста, что подчеркивает важность создания в каждой образовательной организации системы методического сопровождения педагогов, которая помогала бы воспитателям комфортно адаптироваться к изменениям, заполнять пробелы в знаниях и улучшать профессиональные навыки для обеспечения качественного образования, в связи с чем, появляется необходимость формирования у них профессиональной компетентности и педагогического опыта для решения поставленных задач, касающиеся социально-коммуникативного развития детей, особенно старшего дошкольного возраста при подготовке их к школьному обучению.

Постановка проблемы

Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации рассматривается не просто в виде контроля старшего воспитателя за профессиональной деятельностью воспитателей, а как комплексная, опережающая и поддерживающая деятельность, направленная на устранение разрыва между требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования и реальной педагогической практикой работы воспитателей в детском саду.

Как отмечает Е.И. Сухова, «методическое сопровождение должно выступать не как контролирующая функция, а как адресная и опережающая поддержка профессионального роста педагога, основанная на анализе его реальных затруднений и ориентированная на практическое решение конкретных задач» (Сухова, 2023).

Необходимость такого сопровождения подтверждается основополагающим нормативным документом как «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», определяющая социально-коммуникативное развитие как деятельность, направленную на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» и развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (Лисина, 1986).

В данном случае методическое сопровождение будет успешным, если оно охватывает ряд направлений, например: в дошкольной организации разрабатываются и реализуются традиционные и авторские образовательные программы, направленные на развитие коммуникативных навыков и социальных умений; в рамках методической работы старшим воспитателем организуются курсы повышения квалификации для педагогов; в методическом кабинете создается необходимая ресурсная база с методическими материалами и инструментами, включающая методические пособия, игры, видео материалы для занятий и другое. Практика работы с педагогами показывает, что важной составляющей является организация работы по обмену опытом на конференциях, круглых столах, методических семинарах, публикации статей в сборниках научных трудов и профессиональных журналах по направлению социально-коммуникативного развития дошкольников. Все перечисленные направления профессиональной деятельности педагогов необходимо регулярно отслеживать, т.е. проводить мониторинг, а оценку эффективности полученных результатов обязательно обсуждать с педагогами на методических объединениях

или семинарах. В этом и состоит особенность методического сопровождения педагогов в данной области дошкольного образования.

Вопросы исследования

Эффективная реализация обозначенной проблемы требует от педагога глубокого понимания возрастной психологии и овладения специфическими образовательными технологиями. По определению М.И. Лисиной общение рассматривается как «ведущий вид деятельности, через который ребенок познает мир и самого себя» (Лисина, 1986).

Отсюда следует, что педагог должен уметь не только организовать, но и насыщать содержанием сам процесс общения с воспитанниками, делая его развивающим, а именно старший воспитатель через систему мероприятий по работе с воспитателями организует методическое сопровождение данного процесса.

Результаты исследования

Для того чтобы методическое сопровождение педагогов было действенным, оно должно опираться на ряд принципов:

1. *принцип диагностической основы*, где отправной точкой должна стать диагностика, выявляющая адресные затруднения педагогов (например, в организации сюжетно-ролевой игры, в применении коммуникативных техник или в работе с конфликтными ситуациями).

2. *принцип практической направленности*, больше проводить практических занятий, на которых педагоги будут делиться своим профессиональным опытом, т.е. приобретать новые умения, а также отрабатывать в вариативных формах приобретённые уже навыки.

3. *принцип системности и рефлексии* – результаты методического сопровождения только тогда будут радовать педагогов, когда проводимые занятия осуществляются регулярно, а каждое мероприятие должно завершаться рефлексией и обсуждением для внесения корректив в дальнейший план работы.

Наиболее эффективными являются те формы работы, которые позволяют педагогу не только получить информацию, но и пережить новый

профессиональный опыт. Примером таких форм могут выступать:

-мастер-классы и семинары-практикумы, эти формы идеально подходят для освоения конкретных технологий (тема: «Сюжетно-ролевая игра как ключевое условие развития социальных компетенций», с целью обучения педагогов приемам усложнения сюжетов, введению ролевых диалогов и использованию игры для разрешения социальных проблем);

-акцент на игре, как подчеркивает Н.В. Тагильцева, именно игра является мощным инструментом социально-коммуникативного развития (Тагильцева, 2021);

-тренинги по медиации и эмоциональному интеллекту направлены на повышение психологической готовности педагога к работе с эмоциями и конфликтами (тема: «Педагог-медиатор: эффективные стратегии разрешения детских конфликтов», с целью обучения педагогов техникам активного слушания, использованию нейтральной позиции в конфликте и формированию у детей навыков *самостоятельного* поиска компромисса, поскольку именно социальная компетентность требует от ребенка умения справляться со сложными ситуациями, а старший воспитатель/методист совместно с психологом в процессе методического сопровождения способствуют обучению педагога, как не решать конфликт *за* детей, а вместе с ними;

-внедрение проектной деятельности, когда педагоги осваивают технологию, которая затем внедряется в работу с детьми. (например, проведение мероприятия с созданием творческих групп по разработке коллективных детских проектов («Наш дружный детский сад») с целью отработки педагогами навыков организации совместной деятельности, где дети учатся договариваться, распределять роли и принимать общее решение, что, по мнению З.М. Богуславской, является ключевым в социально-коммуникативном развитии: «формирование коммуникативных умений у детей должно происходить через их активное включение в совместную практическую и познавательную деятельность» (Богуславская, 2019).

Заключение

Таким образом, эффективное методическое сопровождение педагогов — это не разовое мероприятие, а трехэтапная система (диагностика - апробация - контроль и коррекция). Внедрение адресных, практико-ориентированных форм работы позволяет методической службе дошкольной образовательной организации/учреждению обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов. Конечным результатом этого процесса может выступать не только разработка Методического пособия/методических рекомендаций (продукта проекта), но и самое главное — положительная динамика в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников, полностью соответствующая целевым ориентирам ФОП ДО.

Литература

1. Богуславская, З.М. (2019) Социальное развитие дошкольников: теория и практика. М.: Владос.
2. Лисина, М.И. (1986) Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика.
3. Сухова, Е.И. (2023) Модели методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях обновления ФОП ДО. *Педагогическое образование*, 2023, 2, 118–124.
4. Тагильцева, Н.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в игре. *Дошкольное образование*, 2021, 4. 45–52.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Получено с

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=ml5911x2gm617090696>