



УДК 378

СУПЕРВИЗИЯ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Качалова Л.П.

доктор педагогических наук, профессор

заведующий кафедрой педагогики

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

г. Шадринск

lada7.54@mail.ru

Качалов Д.В.

доктор педагогических наук, профессор

кафедры иностранных языков и международных коммуникаций

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщений»

г. Екатеринбург

lada7.54@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена обсуждению вопросов педагогической супервизии в системе практико-ориентированной подготовки студентов педвуза. Супервизия как педагогический феномен в современных исследованиях представляется как вид педагогического сопровождения, предназначенный для реализации в процессе образования (Е. Яковлев); как одна из форм, которая направлена на развитие и совершенствование личностно-профессиональных качеств педагогов, реализуемая в организованном педагогическом сопровождении (М.И. Лорсанова). В образовательном процессе высшего образования супервизия выступает как прогрессивный инструмент подготовки будущего педагога в контексте практико-ориентированной парадигмы. В контексте усиления практической направленности содержания и организации образовательного процесса в вузе предполагается поиск путей и средств сопровождения данного процесса. Одним из путей решения проблемы является*

определение функциональных возможностей педагогической супервизии в решении задач, связанных с будущей профессионально-педагогической деятельностью. Введение педагогической супервизии в систему практико-ориентированной подготовки студентов вуза – будущих педагогов выступает как взаимодействие преподавателей и студентов в процессе освоения педагогических дисциплин, востребования полученных знаний, умений в ходе производственной практики. Назначение педагогической супервизии в данном контексте сводится к созданию условий для личностного и профессионально-педагогического развития будущего педагога. Целеобразующая функция педагогической супервизии в практико-ориентированной подготовке студентов вуза – будущих педагогов состоит в устранении ошибок, выявлении затруднений, помощи в освоении профессионально-педагогических знаний, приобретении умений, формировании ценностного отношения к будущей профессионально-педагогической деятельности, удовлетворении супервизорских запросов в ходе педагогических практик.

Ключевые слова: супервизия, педагогическая супервизия, функции педагогической супервизии, инструменты педагогической супервизии, практико-ориентированная подготовка.

SUPERVISION IN THE SYSTEM OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Kachalova L.P.

doctor of pedagogical sciences, professor

Head of the Department of Pedagogy

Shadrinsky State Pedagogical University

Shadrinsk

lada7.54@mail.ru

Kachalov D.V.

doctor of pedagogical sciences,

professor of the Department of Foreign Languages

and International Communications

Ural State University of Railway Engineering
Yekaterinburg
lada7.54@mail.ru

Annotation. *The article is devoted to the discussion of issues of pedagogical supervision in the system of practice-oriented training of pedagogical university students. Supervision as a pedagogical phenomenon in modern research is presented as a type of pedagogical support intended for implementation in the educational process. Yakovlev; as a form of professional activity support, which is aimed at the personal and professional growth of secondary school teachers (M.I. Lorsanova). In the educational practice of higher education, supervision acts as a progressive tool for training future teachers in the context of a practice-oriented paradigm. In the context of strengthening the practical focus of the content and organization of the educational process at a university, it is necessary to find ways and means to support this process. One of the solutions to this problem is to determine the functional capabilities of pedagogical supervision in solving tasks related to future professional and pedagogical activities. The introduction of pedagogical supervision into the system of practice-oriented training of university students – future teachers – is presented as an interaction between teachers and students in the process of mastering pedagogical disciplines and applying the acquired knowledge and skills during practical training. The purpose of pedagogical supervision in this context is to create conditions for the personal and professional development of future teachers. The goal-setting function of pedagogical supervision in the practice-oriented training of university students who are future teachers consists in eliminating errors, identifying difficulties, helping to master professional and pedagogical knowledge, acquiring skills, forming a value-based attitude towards future professional and pedagogical activities, and meeting supervisory requests during pedagogical practices.*

Keywords: *supervision, pedagogical supervision, functions of pedagogical supervision, tools of pedagogical supervision, practice-oriented training.*

Введение

Современное высшее образование, ориентированное на новые

образовательные стандарты, на наполнение новым содержанием образовательных программ высшего педагогического образования, соотнесенное с ядром высшего педагогического образования, потребовало привлечения в образовательный процесс интерактивных форм и методов обучения, инновационных образовательных технологий и программ, ориентированных на практическую профессиональную подготовку будущих педагогов. В связи с этим требуется пересмотр традиционных подходов к организации процесса подготовки будущего педагога, осмысление методологии практико-ориентированной подготовки будущих педагогов; проектирование системы подготовки будущего педагога, готового решать профессионально-педагогические задачи в реальных образовательных ситуациях педагогической деятельности. Возрастающая потребность в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов предполагает признание педагогической супервизии как инструмента сопровождения, способствующего «переводу» получаемых профессионально-педагогических знаний в практическую деятельность.

Цель исследования – выявление педагогической супервизии как инструмента усиления практико-ориентированной подготовки студентов педвуза – будущих педагогов.

Объект исследования – процесс подготовки будущих педагогов.

Предмет исследования – система практико-ориентированной подготовки будущих педагогов посредством внедрения супервизии в образовательный процесс.

Задачи исследования – изучение сущности супервизии в контексте практико-ориентированной подготовки педагогов, определение ее ключевых характеристик, теоретико-методологических основ системы супервизии в процессе практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.

Постановка проблемы

Проблема исследования супервизии в практической подготовке будущего педагога связана с определением сущности супервизии как педагогического

феномена, роли супервизии в системе практико-ориентированной подготовки, процессными характеристиками ее реализации.

Существенными в проблемном поиске являются отсутствие единого определения понятия «педагогическая супервизия», выявление продуктивных форм и методов супервизии, сложности в организации процесса супервизии. Следовательно, исследование супервизии в системе практико-ориентированной подготовки будущего педагога требует осуществления анализа данного понятия, теоретических основ построения системы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, в которой функционально задействована педагогическая супервизия.

В современных исследованиях обращение к супервизии связано с раскрытием ее содержания и логики в контексте профессиональной подготовки педагогов, направленной на овладение ими функцией наставника (Синицына, 2015). Супервизии как методу педагогического сопровождения деятельности педагогов посвящено исследование С.А. Житвай, в котором анализируется понятие супервизии как процесса, обеспечивающего приобретение индивидуального уникального знания, необходимого для решения проблемы в конкретной педагогической ситуации (Житвай, 2016). М.А. Пономаренко «переводит» понятие «супервизия» в «педагогическое супервизорство», которому присущи характеристики диалогического процесса, диалогического взаимодействия на позициях равенства (Пономаренко, 2012а).

Более поздние исследования раскрывают педагогическую сущность супервизии. Так, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева указывают, что педагогической супервизии присущи следующие функции: функция диалогичности, функция сопровождения, аналитическая, функция сопровождения как помощи и поддержки, рефлексивное позиционирование по отношению к собственному опыту и действиям, функция взаимодействия на основе комфортности во взаимодействии, функция проецирования перспективного будущего (Яковлев, Яковлева, 2015).

В исследованиях показано, что введение супервизии в образовательный

процесс подготовки будущего учителя обусловлено инновационными подходами, изменяющими режиссуру построения учебных форм, способов активизации познавательной деятельности студентов (Качалова, Колмогорова, Колосовская, Светоносова, 2022).

В структуре супервизии обосновывается значимость педагогического сопровождения практической подготовки будущих педагогов. Указывается, что педагогическая супервизия имеет право на признание ее как одной из прогрессивных технологий в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов, как педагогический инструмент, обеспечивающий формирование опыта профессионально-педагогической деятельности (Качалова, Светоносова, 2023).

В исследованиях проблема педагогической супервизии, внедрения ее в практику педагогического образования представлена с позиции необходимости приведения в соответствие практической подготовки будущих педагогов современным требованиям, однако процессная наполняемость этого процесса будет недостаточной без проектирования системы, в которой педагогическая супервизия является одним из практико-ориентированных ресурсов, обеспечивающих сопровождение в формировании мотивации, осознания ценностей педагогической деятельности, анализ и устранение затруднений в решении профессиональных задач в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Вопросы исследования

Научная логика исследования супервизии в системе практико-ориентированной подготовки будущих педагогов строится на определении структурной логики системы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, практико-ориентированного введения супервизии, направленной на передачу и освоение способов реализации профессиональной деятельности при решении педагогических задач.

При разработке педагогической практико-ориентированной подготовки студентов, в которой супервизия является ведущим педагогическим

инструментом, необходимым является выделение компонентно-блочной структуры этой системы. Важным является изучение процесса практико-ориентированной подготовки студентов вуза на основе педагогической супервизии с принятия позиций системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов. Выбор данных подходов обусловлен постановкой и решением следующих задач:

- построение педагогической системы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов;
- определение возможности педагогической супервизии в практической подготовке студентов вуза в специальном образом организованной деятельности;
- необходимость адекватного наполнения практико-ориентированной педагогической системы педагогической супервизией.

Кроме того, взаимодополняемость системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов обуславливается имеющимися между ними внутренними методологическими связями:

- системно-деятельностный подход обеспечивает целостность самой системы и позволяет систематизировать деятельностные процедуры для достижения поставленной цели (Миронова, Смолина, Токарева, 2024);
- практико-ориентированный подход означает, что содержание практической подготовки должно быть ориентировано на формирование целостной системы свойств и качеств специалиста, которые он приобретает в процессе такой подготовки (Галушина, Ильясов, Лопатова, Неверова, Ражина, 2025);
- практическая подготовка является результатом целенаправленной систематизированной педагогической супервизии субъектов образовательного процесса в вузе (Качалова, Светоносина, Кудряшова, 2023).

При определении структурной логики практико-ориентированной системы подготовки будущих педагогов учитывается, что супервизия в ее составе занимает ведущее значение, следует обращать внимание на сущность и

содержание педагогической супервизии; особенности практико-ориентированной подготовки; функциональные характеристики педагогической супервизии в практико-ориентированной подготовке; процессуальные направления практической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Выделяемые компоненты разрабатываемой системы должны обладать функциональной однородностью и полнотой описания. В контексте данной логики выделены два основных компонента: детерминантный, который задает основу накопления теоретических знаний; предполагает обеспечение педагогической супервизией практической подготовки студентов педвуза, необходимой для ее эффективной реализации в профессионально-педагогической деятельности. В данном компоненте просматривается синтез профессионально-педагогических знаний, профессионально-педагогической терминологии, специфики педагогических взаимоотношений. Операциональный компонент связан с формированием умений, навыков, опыта и качеств личности. Данный компонент опирается на принцип связи теории с практикой, активности и самостоятельности, интенсивного погружения в практическое усвоение профессионально-педагогических знаний посредством приемов супервизорского сопровождения.

Специфика реализации детерминированного и операционального компонентов требует раскрытия внутренних блоков разрабатываемой системы, которые нами обозначены как мотивационный, профессионально-содержательный, процессуально-супервизорский и оценочно-корректирующий.

Мотивационный блок функционально выражен в стимулировании познавательной деятельности студентов; побуждении студентов к самообразованию и потребности в самовыражении; укреплении интереса студентов к практико-ориентированной познавательной деятельности; воспитательном воздействии на личность студента. Все эти функции носят мотивационно-побудительный, воспитательный, стимулирующий, укрепляющий характер.

Методическая реализация детерминированного и операционального блоков осуществляется посредством методов убеждения, демонстрации примера, организации дискуссий, вовлечения студентов в решение проблемной ситуации, активного обращения к внедрению интерактивных форм и дидактических средств (наглядные материалы, ТСО, источники учебной информации).

Профессионально-содержательный блок ориентирован на формирование качеств личности будущего педагога, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности. Через содержательное наполнение профессионально-содержательный блок создает условия для освоения студентами необходимых для педагогической деятельности знаний, умений, формирования профессионально значимых качеств личности будущего педагога и расширения заданного опыта.

Функциональный потенциал профессионально-содержательного блока состоит в направленности на получение будущими педагогами знаний, умений и опыта педагогической деятельности; обогащение теоретических педагогических знаний; овладение умениями выбирать оптимальные методы и средства для решения поставленных задач, их использования; развитие умения выдвигать нестандартные идеи для решения педагогических задач; принятие ценностей педагогического труда и осознание профессиональных обязанностей в будущей профессионально-педагогической деятельности. Перечисленное выражено в обучающей, информационной, ориентировочной, развивающей и воспитывающей функциях.

Практика реализации детерминантного компонента связана с решением задач профессионально-содержательного блока, а именно: осведомление студентов с необходимой учебной информацией, расширение понятийного аппарата педагогических дисциплин, расширение профессионально-педагогического кругозора, создание образов и представлений о деятельности педагога и его личностных характеристиках. Практика реализации операционального компонента заключена в отработке профессионально-

педагогических умений, приобретении опыта педагогической деятельности, включенности студентов в мероприятия, формирующие необходимые профессионально значимые качества.

Процессуально-супервизорский блок учитывает многофункциональность супервизии, что позволяет использовать ее в процессе теоретической и практической подготовки будущих педагогов, проецировать супервизию в формат педагогического сопровождения практической подготовки. В этом заложено обеспечение многоуровневого взаимодействия субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов). Все это осуществляется в условиях диалога преподавателя и студента, реализуемого на принципах равенства и сотрудничества, осуществления деятельности, носящей характер субъектности, вхождения студентов в рефлексивную позицию при формулировке выдвигаемых педагогических ситуаций, требующих решения. В этом контексте осуществляется личностное развитие.

Изложенное подтверждает обоснование супервизии в аспекте педагогического образования с позиции процессности. Данное утверждение М.А. Пономаренко объясняет тем, что супервизия, построенная на гуманистическом взаимодействии, направлена на формирование знания, востребованного в конкретной педагогической ситуации (Пономаренко, 2012b).

В педагогическом формате супервизия может выполнять три основных функции:

- образовательную (формирующую), подразумевающую развитие умений и навыков, понимания и способностей студентов;
- поддерживающую (тонизирующую);
- направляющую (нормативную) (Ховкинс, Шохет, 2002).

Оценочно-корректирующий блок разрабатываемой системы практико-ориентированной подготовки предусматривает введение в ее структуру методов супервизии. Ее предназначение заключается:

- в определении имеющегося соответствия полученных и планируемых результатов;

- в своевременной корректировке и «исключении» выявленных проблем в овладении студентами знаниями, приобретении опыта;

- в получении информации об эффективности педагогической супервизии в практической подготовке будущих педагогов, ее влиянии на сформированность профессионально значимых личностных качеств.

В рамках оценочно-коррекционного блока заложена возможность осуществлять контроль, вносить своевременно коррективы в содержание практико-ориентированных дисциплин психолого-педагогического цикла, проектно-технологических, педагогических практик.

Постепенное усложнение содержания практической подготовки. Особенность процесса реализации данного блока заключена в наличии связи с мотивационным и профессионально-моделирующим наполнением всех блоков системы. Данная связь состоит в том, что в выраженной зависимости от выявленных недостатков преподаватель имеет возможность осуществить повторно обращение к организации практического освоения и закрепления ключевых знаний, умений и навыков, которые будут востребованы в профессионально-педагогической деятельности.

Функциональный ряд описываемого блока характеризуется информационной, контролирующей, аналитической, стимулирующей, компенсационной функциями. Содержательно и процессуально указанные функции проецированы на получение данных об уровне сформированности профессионально-педагогических компетенций; сравнение полученных результатов с целевыми требованиями; создание условий для успешного освоения практических навыков; выбор способов усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов; определение и выбор супервизорского сопровождения студентов в организуемых формах практической подготовки; стимулирование познавательной активности и стремления студентов к приобретению практического опыта будущей профессиональной деятельности.

Спектр педагогических феноменологических функций супервизии в

практико-ориентированной подготовке будущих педагогов расширяется за счет консультативной функции, функций оперативного реалигирования, устранения затруднений, рефлексивно-конструирующей функции.

Результаты исследования

В реализации системы практико-ориентированной подготовки студентов – будущих педагогов значимой явилась разработка супервизорского маршрута и его направленности на анализ и выявление наиболее актуальных затруднений студентов, выявление слабых сторон, способов их «извлечения», формирование умений входить в рефлексивное позиционирование для осознания ошибок.

Реализация супервизорского маршрута содержит последовательно реализуемые этапы: диагностический – определение ключевых затруднений, с которыми сталкивается студент; проектирование поддержки и сопровождения студентов (составление опорных карт, банка заданий, алгоритмические предписания); практико-содержательный этап – Создание условий для включения студента в реальное взаимодействие с учащимися, решение педагогических ситуаций; рефлексивно-аналитический этап – анализ достижений и обобщение полученного опыта. Основные функции преподавателя сведены к супервизорскому сопровождению, консультированию, индивидуальной поддержке, реализации активных педагогических сессий, практикумов.

Контактная педагогическая практика, направленная на закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических знаний для решения педагогических задач, процессуально проецирована на супервизорское сопровождение в форме индивидуальных и групповых консультаций, демонстрации тематических подкастов, анализа и ориентации в выполнении заданий на практику.

Реализация системы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов предусматривает проведение супервизионных педагогических интенсивов, в структуре и содержании которых зарекомендовали себя презентации учебных и воспитательных практик, разработка проектов,

раскрывающих пути решения профессионально-ориентированных педагогических проблем при консультативном супервизорском сопровождении.

Практикуется работа «Супервизорский запрос» от студентов, например, при анализе ситуаций, возникающих в ходе педагогической практики, выполнения заданий семинарского занятия. Проводится занятие моделирующего типа, где совместно с преподавателем моделируются педагогические сценарии, аргументируются его структура и содержание, «примеряются» способы и методы решения.

Указанные формы педагогической супервизии показали свою состоятельность в применении ее как сопровождения, направленного на перевод теоретических знаний, получаемых в образовательном процессе вуза, в практические умения по решению профессионально-педагогических задач.

Анализ применения педагогической супервизии показал, что студенты научились выбирать методы анализа педагогических ситуаций, которые им предстоит решить в будущей педагогической деятельности, осуществлять анализ проблемы, поиск вариантов ее решения.

Эмпирические данные подтверждают положительное влияние педагогической супервизии в системе практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. Так, при проведении педагогического интенсива «Урок – основная форма организации процесса обучения» супервизия способствовала грамотному проектированию урока; вводимые профессиональные пробы на фоне супервизорской поддержки помогали формировать педагогические умения, необходимые для «сценирования урока»; супервизорская помощь в решении профессиональных затруднений студентов оказывала влияние на формирование умений моделировать воспитательные ситуации, определять проблему, подбирать методы в организации воспитательных практик.

Заключение

Практико-ориентированная подготовка студентов вуза – будущих педагогов процессуально и содержательно связана с усилением практической направленности образовательного процесса в вузе, имеющего своей целью

формирование готовности к решению профессионально-педагогических задач в условиях реальной практики, будущей профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения успешности практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности важным является определение таких педагогических ресурсов, которые способствуют целенаправленному формированию их практической готовности к реальной педагогической деятельности.

Одним из прогрессивных ресурсов является педагогическая супервизия, выполняющая организационную функцию сопровождения практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в процессе формирования их важных профессиональных личностных качеств, формирования и совершенствования необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности знаний, умений, опыта, которые позволят успешно осуществлять профессиональные действия в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Литература

1. Галушина, П.С., Ильясов, О.Р., Лопаева, Н.Л., Неверова, О.П., Ражина, Е.В. (2025) Практико-ориентированный подход в современном высшем образовании. *Российский научный вестник*, 2025, 1, 272-276.
2. Житвай, С.А. (2016) Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов. *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*, 2016, 6 (63), 52-58.
3. Качалова, Л.П., Колмогорова, И.В., Колосовская, Т.А., Светоносowa, Л.Г. (2022) Педагогическое супервизорство: теоретический анализ. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2022, 3 (55), 54-58.
4. Качалова, Л.П., Светоносowa, Л.Г. (2023) Педагогическое сопровождение в структуре супервизии практической подготовки будущих учителей. *Мир науки. Педагогика и психология*, 2023, 11, 3, 2-9.

5. Качалова, Л.П., Светонослова, Л.Г., Кудряшова, Д.В. (2023) Супервизия как метод практической подготовки студентов педагогического вуза. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*, 2023, 3, 106-111.
6. Миронова, М.В., Смолина, Н.С., Токарева, Ю.А. (2024) Проблемы реализации проектного обучения студентов в вузе: компетентностно-деятельностный подход. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*, 2024, 4 (64), 133-140.
7. Пономаренко, М.А. (2012a) Педагогическое супервизорство: генезис понятия и сущность. *Письма в Эмиссия. Оффлайн*, 2012, 8, 18-39.
8. Пономаренко, М.А. (2012b) Исторический аспект развития педагогического супервизорства. *Человек и образование*, 2012, 3 (32), 149-152.
9. Синицына, Г.П. (2015) Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов. *Современные проблемы науки и образования*, 2015, 5. Получено с <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21663>.
10. Ховкинс, П., Шохет, Р. (2002) Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь.
11. Яковлев, Е.В., Яковлева, Н.О. (2015) Инновационные виды педагогического сопровождения. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, 2015, 8, 101-106.