



УДК 373

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У  
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ (БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ) УМЕНИЯ  
ПРОЕКТИРОВАТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

**Крохина Е.А.**

*аспирант*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*г. Киров*

[kutu-in@mail.ru](mailto:kutu-in@mail.ru)

**Коршунова О.В.**

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*г. Киров*

[okorchun@mail.ru](mailto:okorchun@mail.ru)

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальная проблема формирования у студентов педагогических вузов умения проектировать междисциплинарное обучение в школе, что обусловлено современными требованиями ФГОС к развитию функциональной грамотности обучающихся и необходимостью преодоления фрагментарности знаний. На основе эмпирических данных, полученных в ходе исследования в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (349 студентов 1-2 курсов), выявлено ключевое противоречие: при высоком уровне концептуального понимания сути междисциплинарности у будущих педагогов наблюдается системный дефицит методологических знаний и практических алгоритмов реализации данного подхода. Целью работы является обоснование комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование соответствующего умения у будущих педагогов. В качестве таких условий

автором выделяются ранняя интеграция основ междисциплинарного обучения в учебный план; построение индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих способности и желания студентов; организация системы сотрудничества и взаимодействия нескольких педагогов при разработке и проведении форм междисциплинарного обучения; а также корректное позиционирование междисциплинарного урока не как замены классической предметной формы, а как ее органического дополнения. В результате исследования определено ядро профессиональных умений будущего учителя, включающее умения проектировать интегрированные образовательные модули, разрабатывать практико-ориентированные задания, строить междисциплинарные смысловые поля и управлять групповой работой школьников. Предложенная модель подготовки студентов педагогического вуза позволяет трансформировать междисциплинарность из абстрактной категории в реальный инструмент профессиональной деятельности педагога, способствуя формированию у школьников целостной картины мира и готовности к решению комплексных задач.

**Ключевые слова:** междисциплинарное обучение, проектирование образовательного процесса, будущие педагоги, междисциплинарный урок, профессиональные умения.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR THE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS (FUTURE TEACHERS)  
THE ABILITY TO DESIGN INTERDISCIPLINARY LEARNING AT SCHOOL

***Krokhina E.A.***

*postgraduate student*

*Vyatka State University*

[kutu-in@mail.ru](mailto:kutu-in@mail.ru)

***Korshunova O.V.***

*doctor of pedagogical sciences, associate professor,*

*professor of the department of pedagogy*

*Vyatka State University*

[okorchun@mail.ru](mailto:okorchun@mail.ru)

**Annotation.** *The article discusses the current problem of developing the ability of pedagogical university students to design interdisciplinary learning in schools, which is due to the modern requirements of the Federal State Educational Standard for the development of students' functional literacy and the need to overcome the fragmentation of knowledge. Based on the empirical data obtained during a study at Vyatka State University (349 first- and second-year students), a key contradiction was identified: while future teachers have a high level of conceptual understanding of the essence of interdisciplinarity, they have a systemic lack of methodological knowledge and practical algorithms for implementing this approach. The purpose of this work is to substantiate a set of organizational and pedagogical conditions that ensure the effective development of relevant skills in future teachers. The authors identify the following conditions: early integration of the fundamentals of interdisciplinary learning into the curriculum; and the construction of individual educational trajectories.*

**Keywords:** *interdisciplinary learning, educational process design, future teachers, interdisciplinary lessons, professional skills.*

### **Введение**

Формирование у будущих педагогов умения проектировать междисциплинарное обучение является сложной системной задачей, выходящей далеко за рамки освоения отдельных дисциплин или методик. Это требует фундаментального пересмотра и трансформации всей образовательной среды студента педагогического направления подготовки. Очевидно, что успешное формирование данной компетенции возможно лишь при одновременном выполнении нескольких ключевых организационно-педагогических условий. К таким условиям относятся ранняя интеграция основ междисциплинарного обучения в учебный план студентов-педагогов, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, система сотрудничества и взаимодействия нескольких педагогов при организации междисциплинарного урока, а также корректное позиционирование междисциплинарного урока как средства

междисциплинарного обучения не с позиции замены классической организации учебно-воспитательной деятельности, а как органической дополнительной формы урока при обеспечении оптимальности и уместности сочетания в школьной дидактической системе. Именно в совокупности данные условия способны создать преемственно выстроенный образовательный комплекс, направленный на формирование у будущих педагогов умения проектировать междисциплинарное обучение школьников.

### **Проблема исследования**

Проблема исследования обусловлена объективным противоречием между возрастающими требованиями современного образования (п. 35.2 и 40 ФГОС ООО, концепция формирования функциональной грамотности школьников) к готовности обучающихся решать комплексные задачи на основе междисциплинарной интеграции знаний и недостаточной сформированностью у будущих педагогов необходимых умений для проектирования и реализации такого обучения.

Анализ теоретических источников и эмпирических данных, в том числе проведенного в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров) исследования, выявляет, что большинство студентов-педагогов 1-2 курсов (349 человек) обладает верным концептуальным представлением о сути междисциплинарности («что это такое?»): 92,6% студентов правильно представляют себе междисциплинарное обучение как интеграцию знаний из разных дисциплин для решения комплексных проблем. Однако испытывают системный дефицит практических навыков и алгоритмов их реализации («как это сделать?»): лишь 42,2% респондентов чувствуют готовность к взаимодействию в междисциплинарном обучении со школьниками на высоком уровне, а более 70% студентов отметили, что не знают технологию/алгоритм проектирования и реализации междисциплинарного обучения в школе. Существующая практика подготовки будущих педагогов часто характеризуется фрагментарностью: элементы междисциплинарного обучения вводятся эпизодически, преимущественно на старших курсах, без преемственности с

первыми этапами обучения; отсутствует гибкость в выборе студентами содержания образовательной деятельности, что снижает мотивацию и не учитывает их индивидуальные профессиональные особенности (Тагунова, Долгая, 2023).

Таким образом, ключевая проблема исследования заключается в отсутствии обоснованного комплекса организационно-педагогических условий, которые обеспечивали бы непрерывное формирование у студентов вузов умения проектировать междисциплинарное обучение, позиционируя его не как альтернативу классической дидактике, а как органичное дополнение к ней.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у студентов педагогических вузов умения проектировать междисциплинарное обучение в школе.

#### **Результаты исследования**

Первым и наиболее важным условием является ранняя интеграция основ междисциплинарного обучения в учебный план студентов педагогических вузов, начиная с первого курса. Традиционная модель подготовки учителей часто характеризуется жесткой дифференциацией знаний по дисциплинам (Сиренко, 2022). Внедрение основ междисциплинарности в содержание и компетентностный портрет дисциплин с самых первых семестров обучения позволяет преодолеть эту проблему. На примере учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров) к списку дисциплин, где возможно внедрение данного условия, относятся следующие: Психология (1 семестр), Педагогика (2 семестр), Средства оценивания результатов образования (3 семестр), Классное руководство (4 семестр), Технологии обучения (5 семестр), Методика познания (6-7 семестры), Междисциплинарный семинар (8-9 семестры). Возможности внедрения основ междисциплинарности в содержание указанных дисциплин представлены в таблице.

Таблица – Возможности внедрения основ междисциплинарности

Курс	Семестр	Дисциплина	Возможности внедрения основ междисциплинарности в содержание дисциплины
1	1	Психология	Изучение основ реализации междисциплинарного обучения с учетом психологических процессов и особенностей развития школьников, что создает основу для формирования умения определять связь между психологическими особенностями обучающихся и методами преподавания
	2	Педагогика	1) Взаимосвязь проявления индивидуализации и междисциплинарности в образовательном процессе: отбор педагогических технологий, где можно включить элементы проявления межпредметных связей. 2) Уточнение представления о проектировании междисциплинарного обучения как о целенаправленном процессе, а не случайном совпадении тем
2	3	Средства оценивания результатов образования	Связь с педагогическими процессами оценивания, диагностики и коррекции знаний и умений обучающихся по предмету(-ам), метапредметных (в частности – УУД) и личностных, в т.ч. с учетом индивидуализации как возможности применения педагогических технологий с включением межпредметных связей
	4	Классное руководство	Организация воспитательной деятельности в урочных и внеурочных формах работы с

			включением элементов междисциплинарного обучения
3	5	Технологии обучения	<p>1) Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся не только в предметной области (знания и умения предмета), но и метапредметных умений.</p> <p>2) Преодоление возможных трудностей в междисциплинарном обучении, например, барьеров в коммуникации между участниками разных профилей, затруднений в общении из-за различий в терминологии дисциплин.</p> <p>3) Организация педагогических условий для создания образовательного продукта с учетом всех условий междисциплинарного обучения: наличие педагогов из других предметных областей, готовность всех участников к сотрудничеству, доступность ресурсов для деятельности в междисциплинарном направлении.</p> <p>4) Способность студента проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, в котором содержание из разных дисциплин объединяется вокруг единой темы или проблемы для достижения комплексных образовательных результатов.</p>
	6	Методика познания	<p>1) Овладения методами познания (универсальными, эмпирическими, теоретическими), которые являются метапредметными объектами (образовательными единицами содержания).</p>
4	7		

			2) Самостоятельная деятельность обучающихся как составная часть реализации междисциплинарного обучения
--	--	--	--

Вторым фундаментальным условием является построение индивидуальных образовательных траекторий. Программы педагогического образования не всегда учитывают уникальные потребности, интересы, предварительный опыт и будущие специализации каждого студента. Это может приводить к снижению мотивации и недостаточной эффективности освоения сложных профессиональных компетенций. Создание персонализированных траекторий обучения позволяет решить эту проблему. Кроме того, индивидуальная образовательная траектория позволяет учесть специфику будущей педагогической деятельности (Калинин, Панкратова, 2022). Например, студент, планирующий стать учителем технологии, может углубленно изучать STEAM-подходы, в то время как будущий учитель литературы может сосредоточиться на разработке практико-ориентированных проектов и построении смысловых полей на основе текстов разных жанров и эпох. В ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров) данное условие формирования умения проектировать междисциплинарное обучение обеспечивается в формате введения дисциплины «Междисциплинарный семинар», когда обучающийся конкретного профиля (траектории) выбирает для изучения основ междисциплинарности другой профиль (траекторию). В ходе освоения дисциплины студент выстраивает межпредметные связи (прямые и обратные) в рамках двух предметов.

Третье ключевое условие – это корректное позиционирование междисциплинарного урока как средства междисциплинарного обучения в формате дополнения, не заменяющего традиционной формы организации учебно-воспитательного процесса. В рамках подготовки будущих педагогов в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров) междисциплинарный урок рассматривается как особая педагогическая технология, направленная на формирование у студента-педагога диалогической

позиции и способности к системному мышлению в противовес стандартному представлению о таком формате урока как о синтезе двух дисциплин на равных основаниях (Крохина, 2025). Междисциплинарный урок представляет собой специально организованную образовательную ситуацию, в которой будущий учитель, обладающий глубокой предметной подготовкой по своей профильной дисциплине (Дисциплина А), выступает в качестве «проводника» при исследовании фрагмента содержания из смежной дисциплины (Дисциплина Б). Целью данной технологии является целенаправленное выявление и демонстрация скрытых, неочевидных связей между двумя предметными областями. Обучающийся применяет концептуальный аппарат и методологию своей Дисциплины А для анализа явлений или процессов из Дисциплины Б, тем самым моделируя для школьников процесс познания, выходящий за рамки узкопредметных границ. Поэтому крайне важно выстроить образовательную парадигму, основанную на принципе дополнения (комплементарности).

Наконец, организация системы сотрудничества и взаимодействия нескольких педагогов для сопровождения в процессе разработки и проведения междисциплинарных уроков является последним условием формирования у студентов умения проектировать междисциплинарное обучение. В ходе подготовки и проведения учителем по профильной Дисциплине А междисциплинарного урока по смежной Дисциплине Б невозможно не встретиться со сложностью недостаточной предметной и методической подготовки по «чужому» предмету. Именно в данной ситуации происходит взаимодействие двух или более учителей для качественной подготовки междисциплинарного урока (Белов, 2023). В совокупности все четыре выделенных условия создают прочную организационно-педагогическую основу для формирования у будущих педагогов глубокого и устойчивого понимания междисциплинарного обучения. Они обеспечивают преемственность в освоении знаний, учитывают индивидуальные особенности обучающихся и формируют правильное мировоззренческое отношение к новым педагогическим технологиям.

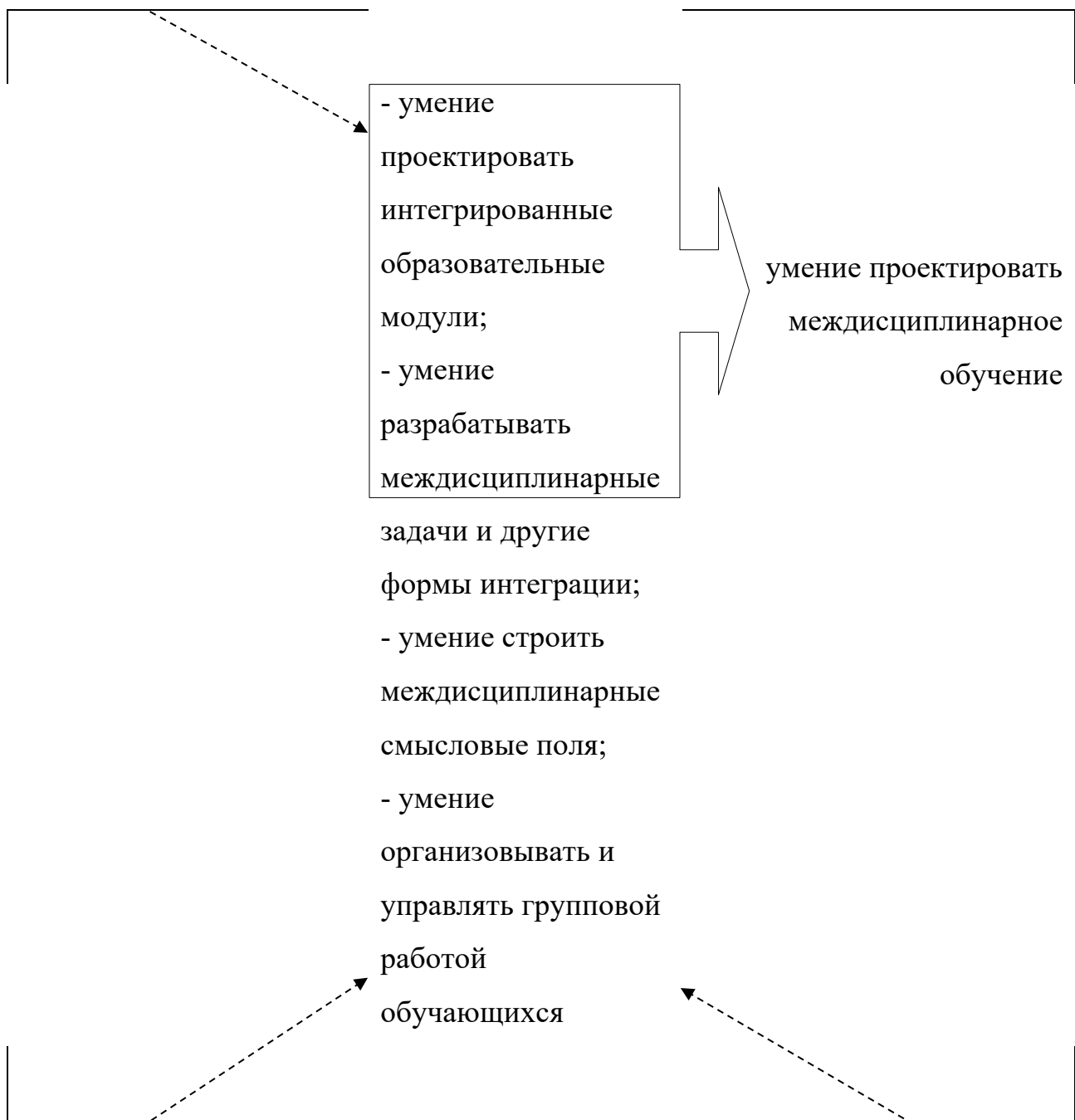
На основе определенных условий формирования у студентов-педагогов умения проектировать междисциплинарное обучение можно выделить ряд конкретных умений, которые являются ядром процесса. Первым и основополагающим умением является умение проектировать интегрированные образовательные модули, поскольку без способности спроектировать целостный образовательный процесс, объединяющий несколько предметов вокруг общей задачи, вся междисциплинарная деятельность теряет свой смысл. Проектирование таких модулей – это не механическое смешивание тем из разных учебников, а сложный процесс, требующий от педагога глубокого понимания содержания каждой из дисциплин, а также способности найти их взаимосвязи и синтезировать в единую, логически связанную структуру. Второе умение – разрабатывать междисциплинарные задачи и другие формы интеграции содержания. Это умение является прямым следствием перехода от теории к практике и требует от педагога умения формулировать контекст задачи (личный, общественный, глобальный), выделять структурные элементы средства междисциплинарности и т.д. (Крохина, Утемов, 2024). Третьим умением является умение строить междисциплинарные смысловые поля. Это умение выходит за рамки проектирования одного модуля и предполагает создание целостной образовательной среды, где все элементы (знания, задания, ресурсы) функционируют как единое целое, формируя у обучающихся новую интегративную систему смыслов (Лозовицкая, Голобородько, 2022). Построение таких полей тесно связано с трансдисциплинарным подходом, который стремится выходить за рамки дисциплинарных границ и создавать знание на основе жизненных проблем человека. Это требует от будущего педагога не просто владения несколькими дисциплинами, а способности к глубокому синтезу и созданию новых концептуальных структур, которые могли бы объяснить сложный феномен с разных точек зрения. Наконец, четвертое умение – организовывать и управлять групповой работой обучающихся (Балябина, Седов, 2025). Междисциплинарные формы работы обычно носят коллективный характер, поэтому эффективная организация работы группы

является необходимым условием деятельности педагога. Исходя из представленных организационно-педагогических условий и структурных элементов многогранного умения проектировать междисциплинарное обучение, мы составили модель, представленную на рисунке.

### Ранняя интеграция

**основ  
междисциплинарного  
обучения в учебный  
план**

**Построение  
индивидуальных  
образовательных  
траекторий**



**Корректное  
позиционирование  
междисциплинарного  
урока как средства  
междисциплинарного  
обучения**

**Организация системы  
сотрудничества  
и взаимодействия при  
разработке и проведении  
междисциплинарного  
урока**

Рисунок. Модель взаимосвязи между организационно-педагогическими условиями и умением будущих педагогов проектировать междисциплинарное обучение в школе

### **Заключение**

В заключение можно утверждать, что формирование у студентов педагогических вузов умения проектировать междисциплинарное обучение – это многоуровневый процесс. Он требует системного изменения всей образовательной среды, начиная от структуры учебного плана и заканчивая методами проведения практической подготовки обучающихся. Ключевыми условиями являются интеграция учебного плана, индивидуализация, парадигма дополнения, тесная связь теории и практики, а также наличие системы сотрудничества и взаимодействия. В результате такой комплексной работы студенты будут обладать целым спектром профессиональных умений: от умения проектировать конкретный интегрированный модуль до способности строить целостные смысловые поля и управлять сложными формами междисциплинарного обучения.

### **Литература**

1. Балябина, С.Э., Седов, С.А. (2025) Групповое обучение: путь к профессиональному росту учителей. *Вестник науки*, 2025, 2 (83), 263-267.
2. Белов, С.В. и др. (2023) Инновационное взаимодействие вуза и школы в рамках совместной организации проектной деятельности студентов педагогических направлений подготовки и обучающихся общеобразовательных организаций. *Мир науки. Педагогика и психология*, 2023, 6, 42.

3. Калинин, С.И., Панкратова, Л.В. (2022) О реализации трансдисциплинарного подхода в подготовке будущих учителей математики. *Образование и наука*, 2022, 9, 11-42.

4. Крохина, Е.А. (2025) Междисциплинарный конструктор: навигация по структуре интегративного обучения. *Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы*, 2025, 126-132. Получено с [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rectorat/2025/2025\\_SSH\\_sbornik\\_2025\\_МАКЕТ.pdf#page=126](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rectorat/2025/2025_SSH_sbornik_2025_МАКЕТ.pdf#page=126)

5. Крохина, Е.А., Утемов, В.В. (2024) Модель междисциплинарной учебной задачи в обучении школьников. *Концепт*, 2024, 6, 341-354.

6. Лозовицкая, А.А., Голобородько, И.Э. (2022) Функциональная грамотность в контексте обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО): смыслы, приоритеты, измерения продуктивности. *Теория и практика организации работы с молодежью*, 2022, 171-182.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). Получено с <https://base.garant.ru/401433920/-53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

8. Сиренко, С.Л. (2022) Модель и методика междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов. *Вестник БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія*, 2022, 3, 12-20.

9. Тагунова, И.А., Долгая, О.И. (2023) Междисциплинарное содержание общего образования за рубежом: монография. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».